



五年制高职护理专业 课程思政实施现状调查及策略探讨

陆佩佩, 史玉华, 高 枫

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要:目的 针对五年制高职护理专业课程思政实施现状提出应对策略,促进职业人才培养质量提高。方法 采用分层抽样法对五年制高职护理专业课教师及学生进行问卷调查。结果 18.18%的教师非常了解课程思政,65.91%的教师希望、非常希望开展课程思政;8.59%的学生非常了解课程思政,89.68%的学生希望、非常希望开展课程思政。结论 专业课教师对课程思政认识不深入,开展课程思政的意愿不足;学生对课程思政的了解程度较低,接受课程思政的意愿较高。只有发挥学校、教师和学生三方的协同作用,才能增强课程思政教学效果,落实立德树人根本任务。

关键词:课程思政;专业课;护理专业

中图分类号:G526.5

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2023)21-0127-04

Investigation and Countermeasures Exploration on the Status of Ideological & Political Education Implementation for Nursing Major in Five-year Higher Vocational Education

LU Peipei, SHI Yuhua, GAO Feng

基金项目:2021年常州卫生高等职业技术学校教育教学课题“高职校《内科护理学》课程思政改革实践研究——以常州卫生高等职业技术学校为例”(CW202109);2023—2024年度江苏职业教育研究立项课题“课程思政视域下五年制高职护理专业《内科护理学》在线课程资源建设与应用研究”(XHYBLX2023016)

份走出校园、走进社会,开展外周血造血干细胞捐献知识宣传、普及工作,不仅能提升自身职业素养,形成正确的价值取向,还能提高公众外周血造血干细胞捐献认知水平、捐献者的家庭支持率,降低悔捐率。

参考文献:

- [1]张颖,宋朝阳,李玉华,等.异基因造血干细胞移植治疗300例恶性血液病的疗效及患者预后的临床分析[J].中国实验血液学杂志,2019,27(6):1979-1985.
- [2]周谷成,林瑞清.造血干细胞移植与捐献[J].生物学通报,2020,55(10):14-16.
- [3]林慧希,吴笛,谢钊,等.应用信息型量表发展无偿献血者成为造血干细胞志愿捐献者的效果研究[J].中国输血杂志,2022,35(2):179-182.
- [4]中华骨髓库.中华骨髓库中国造血干细胞捐献者资料库最新数据[EB/OL].(2023-04-03)[2023-04-30].<http://www.cmdp.org.cn/>.
- [5]陈文思,王钰,姚秋怡,等.丽水市大学生对造血干细胞捐献的认知及意愿调查[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(7):867-870.
- [6]袁乐欣,李桃,江苇妍,等.广东省大学生对外周血造血干细胞捐献安全性认知现状及影响因素[J].广东医学,2016,37(6):898-901.
- [7]安娜.青岛市民对造血干细胞捐献的认知、态度和意愿调查分析[D].青岛:青岛大学,2020.
- [8]庞雅琴,漆光紫,吴琪俊,等.医学生造血干细胞捐献知识、态度、行为调查[J].中国公共卫生,2008,24(3):305-306.
- [9]吴雅霖,李浩楠,唐艺岚,等.大学生对造血干细胞捐献的认知现状和

态度意愿调查[J].医学教育管理,2021,7(5):560-565.

[10]郭翔,惠飞,张博,等.非亲缘造血干细胞捐献者的心理焦虑原因分析与应对[J].中国输血杂志,2015,28(9):1165-1167.

[11]刘宝松,张钢,吕军,等.上海市造血干细胞资料库入库志愿者捐献知识知晓率调查[J].中国公共卫生,2022,38(2):186-189.

[12]梁子奕,肖馨平,张王群,等.大学生对于造血干细胞捐献的认知情况和捐献意愿调查[J].医药卫生,2022(1):243-246.

[13]胡永建,申梦迪,王毅,等.河南省居民遗体捐献认知及影响因素调查[J].中国公共卫生,2017,33(7):1148-1151.

[14]林文诗,施京京,胡佳丽.浙江省公众造血干细胞捐献意识的调查与分析[J].医学与哲学,2015,36(10):56-57.

[15]邓杨,李宁,王天一,等.大学生对捐献造血干细胞的认知、态度与行为调查[J].中国医学伦理学,2011,24(6):764-766.

[16]王树华,孙淑慧,王薇,等.造血干细胞移植中“悔捐”行为辨析[J].医学与哲学,2021,42(7):34-36.

[17]李春亭,杜燕薇.以志愿服务为载体增强高校党建带团建的实效性[J].青年发展论坛,2017,27(4):37-43.

作者简介:郑向琪(2002—),女,在读本科生。研究方向:护理教育。

* **通信作者:**孙莉(1985—),女,硕士,副教授。研究方向:护理教育。▲

Abstract: Objective To propose countermeasures for the implementation of Ideological & Political Education in five-year nursing major in higher vocational education, and promote the quality of vocational personnel cultivation. **Methods** A questionnaire survey was conducted among teachers and students majoring in nursing in five-year higher vocational colleges by Stratified sampling. **Results** 18.18% of teachers know Ideological & Political Education very well, while 65.91% of teachers hope or very much hope to carry out Ideological & Political Education; 8.59% of students know Ideological & Political Education very well, while 89.68% of students hope and very much hope to carry out the Ideological & Political Education. **Conclusion** Teachers majoring in nursing do not understand Ideological & Political Education, and their willingness to carry out Ideological & Political Education is insufficient; Students have a low level of understanding of Ideological & Political Education, and a high willingness to accept it. Only by leveraging the collaborative role of colleges, teachers and students, so we can enhance the effectiveness of Ideological & Political Education and implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating personnel.

Keywords: Ideological & Political Education; Courses of major; Nursing major

课程思政是指教师深入挖掘课程中蕴含的有利于学生成长、进步的思政元素,包括家国情怀、科学精神等,能帮助学生树立正确的价值观、提升思想政治觉悟、增强学习内驱力的教学过程。习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题^[1],而育人的根本在于立德^[2]。因此,将课程思政融入职业教育是高职院校培养高素质技能型人才的重要路径,是新时代背景下职业教育发展的必然选择,尤其在护理人员缺口较大的形势下,作为为社会输出护理人才的卫生类高职院校要有使命担当意识,重视课程思政,培养既有过硬专业技术本领,又有较高思想政治觉悟,能为国家健康事业无私奉献的高素质护理人才。

1 对象与方法

1.1 对象

采用分层抽样法对某高职院校五年制高职护理专业的44名教师进行调查,纳入标准:(1)五年制高职护理专业课教师;(2)自愿参与本次调查。对五年制高职护理专业一到四年级的978名学生进行调查,纳入标准:(1)五年制高职护理专业;(2)调查时在校;(3)自愿参与本次调查。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 采用一般资料问卷、五年制高职护理专业教师课程思政现状调查问卷、五年制高职护理专业学生课程思政现状调查问卷展开调查。(1)一般资料问卷:①教师问卷,包括教龄、性别、职称等;②学生问卷,包括年级、性别、是否为学生干部等。(2)五年制高职护理专业教师课程思政现状调查问卷:包括对课程思政的了解情况和主要途径、日常教学及公开课融入思政元素情况、对开展课程思政的看法及效果评价、开展课程思政的意愿及主要影响因素4个维度8个条目。(3)五年制高职护理专业学生课程思政现状调查问卷:包括对课程思政的了解情况和途径、对课程思政的看法及效果评价、接受课程思政的意愿3个维度5个条目。

1.2.2 调查方法及质量控制 所有调查对象均在统一指导语指导下独立、匿名完成问卷调查,保障调查结果的真实性。回收的问卷均经过筛选、确认有效,采用双人录入方式录入数据,并建

立数据库,确保录入数据的准确性。

1.2.3 统计学方法 采用SPSS 26.0软件整理和分析数据,采用描述性分析等统计学方法。检验水准 $\alpha=0.05$,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料

护理专业课教师教龄 <3 年的有5人(11.36%),3~10年的15人(34.09%), $>10\sim 20$ 年的13人(29.55%), >20 年的11人(25.00%);男性6人(13.64%),女性38人(86.36%);初级职称10人(22.73%),中级职称26人(59.09%),高级职称8人(18.18%)。

护理专业学生一年级263人(26.89%),二年级252人(25.77%),三年级231人(23.62%),四年级232人(23.72%);男性82人(8.38%),女性896人(91.62%);是学生干部的155人(15.85%),不是学生干部的823人(84.15%)。

2.2 五年制高职护理专业教师课程思政现状调查结果

2.2.1 护理专业课教师对课程思政的了解情况和主要途径 18.18%的教师非常了解课程思政,了解途径主要为学校教学活动或会议(见表1)。

表1 护理专业课教师对课程思政的了解情况和主要途径 Table 1 Teachers' learning status and main approaches of course of nursing major on Ideological & Political Education		
项目	选项	人数(占比/%)
对课程思政的了解情况	完全不了解	0(0.00)
	有一点点了解	15(34.09)
	一般了解	21(47.73)
	非常了解	8(18.18)
了解课程思政的主要途径	学校教学活动或会议	24(54.55)
	学校组织的校外培训或学习	14(31.82)
	网络或其他	6(13.64)

2.2.2 护理专业课教师日常教学及公开课融入思政元素的情况 36.37%的教师在日常教学中经常、每次课都能融入思政元素,81.81%的教师在近3年公开课教学中经常、每次课都能融入思政元素(见表2)。

2.2.3 护理专业课教师对开展课程思政的看法及效果评价 88.64%的教师认为开展课程思政比较有意义、非常有意义,主

表 2 护理专业课教师日常教学及公开课融入思政元素的情况 Table 2 The integration of Ideological & Political elements into daily teaching and public classes of nursing teachers		
项目	选项	人数(占比 /%)
日常教学中(公开课除外)融入思政元素情况	几乎没有	0(0.00)
	很少	28(63.64)
	经常	14(31.82)
	每次课	2(4.55)
近 3 年公开课教学中融入思政元素情况	几乎没有	0(0.00)
	很少	5(11.36)
	经常	16(36.36)
	每次课	20(45.45)
	未开设公开课	3(6.82)

要体现在培养职业精神、职业素质及世界观、人生观、价值观塑造上(见表 3)。

表 3 护理专业课教师对开展课程思政的看法及效果评价 Table 3 Nursing professional course teachers' opinions and effectiveness evaluation on carrying out course Ideological & Political Education		
项目	选项	人数(占比 /%)
对开展课程思政的看法	没有意义	0(0.00)
	意义不大	5(11.36)
	比较有意义	17(38.64)
	非常有意	22(50.00)
对课程思政实践效果评价(多选)	提高学生学习动力 / 兴趣	35(79.55)
	培养职业精神、职业素质	44(100.00)
	世界观、人生观、价值观塑造	42(95.45)
	培养爱国精神等	36(81.82)
	其他	15(34.09)

2.2.4 护理专业课教师开展课程思政的意愿及主要影响因素 65.91%的教师希望、非常希望开展课程思政,影响教师开展课程思政的主要因素为缺乏相关素材资源(见表 4)。

表 4 护理专业课教师开展课程思政的意愿及主要影响因素 Table 4 willingness and main influencing factors of nursing course teachers to carry out Ideological & Political Education		
项目	选项	人数(占比 /%)
开展课程思政意愿	不希望	6(13.64)
	无所谓	9(20.45)
	希望	22(50.00)
	非常希望	7(15.91)
影响您开展课程思政的主要因素	缺乏相关素材资源	23(52.27)
	工作任务重,无暇顾及	15(34.09)
	感觉对教学意义不大	5(11.36)
	其他	1(2.27)

- 2.3 五年制高职护理专业学生课程思政现状调查结果
- 2.3.1 护理专业学生对课程思政的了解情况和途径 8.59%的学生非常了解课程思政,学校会议或讲座、护理专业课是其主要了解途径(见表 5)。
- 2.3.2 护理专业学生对课程思政的看法及效果评价 91.93%的学生认为开展课程思政比较有意义、特别有意义,主要体现在培养职业精神、职业素质及世界观、人生观、价值观塑造上(见表 6)。
- 2.3.3 护理专业学生接受课程思政的意愿 89.68%的学生希望、非常希望开展课程思政(见表 7)。

3 讨论

- 3.1 专业课教师对课程思政的认识不足且积极性不高
- 2021 年 4 月 19 日,习近平在清华大学考察时强调,教师要

表 5 护理专业学生对课程思政的了解情况和途径 Table 5 Understanding and approaches of nursing majors towards Ideological & Political Education		
项目	选项	人数(占比 /%)
对课程思政的了解情况	完全不了解	234(23.93)
	了解很少	445(45.50)
	一般了解	215(21.98)
	非常了解	84(8.59)
对课程思政主要了解途径	学校会议或讲座	548(56.03)
	护理专业课	217(22.19)
	其他课程	129(13.19)
	网络或其他	84(8.59)

表 6 护理专业学生对课程思政的看法及效果评价 Table 6 Nursing students' opinions and effectiveness evaluation on the Ideological & Political Education		
项目	选项	人数(占比 /%)
对课程思政的看法	没有意义	0(0.00)
	意义不大	79(8.08)
	比较有意义	638(65.24)
	特别有意	261(26.69)
对课程思政的效果评价(多选)	提高学习动力 / 兴趣	729(74.54)
	培养职业精神、职业素质	956(97.75)
	世界观、人生观、价值观塑造	853(87.22)
	培养爱国精神等	725(74.13)
	其他	56(5.73)

表 7 护理专业学生接受课程思政的意愿 Table 7 Willingness of nursing students to accept courses in Ideological & Political Education		
项目	人数	占比 /%
不希望	0	0.00
无所谓	101	10.33
希望	572	58.49
非常希望	305	31.19

成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人^[3]。高职院校专业课占比比较大,是开展课程思政的重要载体^[4],专业课教师是课程思政的主导者。因此,提升专业课教师开展课程思政的内驱力、主动性及实践教学能力,是五年制高职护理专业课程思政实施的必然要求。

3.2 课程思政宣传、普及和动员工作不到位,取得的效果不理想

目前,五年制高职护理专业课程思政实施缺乏健全的教学评价体系、管理机制及鼓励政策,没有形成开展课程思政的有利条件和基础。学校是课程思政的总策划,必须不断完善各项管理政策,采取有效措施,为真正贯彻落实课程思政提供保障。

3.3 课程思政发展现状无法满足学生提升思想政治素质和促进个人全面发展的需求

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育等各个教育领域^[5],课程思政的本质目的是立德树人,因此,要积极开展课程思政教学,发挥课程思政的育人作用,满足学生提升思想政治素质和促进个人全面发展的需求^[6],为社会培养高素质的护理人才。

4 对策与建议

4.1 注重专业课教师思政素质和育人能力的提升

要想培养出高素质护理人才,必须先培养出具备政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识的高素质教师队伍,尤其专业课教师更要潜心培养^[7]。

学校可组织专业课教师学习党的二十大报告,领悟党的二十大精神;开展“教育强国、人才强国”为主题的教师论坛、讲座活动;开展线上、线下课程思政培训;出台相关政策,提供物质保障,鼓励专业课教师组建思政教学团队,开发课程思政教学资源;在日常教学、公开课及各项教学比赛中,引导教师采用创新性教学模式,并在其中巧妙融入思政元素;组织专业课教师参加课程思政案例评比、课程思政教学论文撰写、课程思政教学改革课题研究申报等活动;建立健全课程思政考核评价机制,由学校教务部门牵头,联合教学评估部门和科研管理部门等学校教科研相关机构制订完善的课程思政考核评价方案,对专业课教师开展课程思政的过程和成果进行全面客观评价,并将考核评价结果作为硬性指标纳入师德标兵、绩效评优、职称评比、各类人才评选考核条例等中,让专业课教师充分认识到课程思政的重要性、必然性,提升其开展课程思政的内驱力,使其能结合护理专业特点,主动开展课程思政,全面提升自身思政素质及育人能力。

4.2 结合护理专业学科特点,挖掘思政元素,实现思政育人目标

要想真正落实课程思政,教学设计时需结合学科特点,将课程思政体现在人才培养方案、课程标准和教学大纲中;备课过程中,在课件或教案中充分融入思政元素,使思政教育在病例讨论、课后作业、单元测验、期中期末考试、技能操作等中得以体现,并辅以信息化教学手段来增强思政育人效果。

与此同时,进一步挖掘专业课中蕴含的思政元素。实际上,一切有利于学生进步、成长,促进其全面发展的元素都是思政元素,都能运用到课程思政教学中,总体上可概括为政治认同、家国情怀、文化素养、法治素养、道德修养、科学精神、职业素养7方面^[8]。在课程思政教学中,要注重突出护理学科特点,重视学生职业素养培育。(1)要求学生具备扎实的理论基础,掌握过硬的护理技术,能胜任未来临床各项基本护理工作,从而培养其岗位核心素养。(2)培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。加强仁爱教育,使学生在掌握护理技术的同时,始终把人民群众的生命安全和身心健康放在首位,在护理操作中以患者为中心,能在与患者沟通的过程中共情,从而提升其综合素养和人文修养^[9]。(3)提升学生依法应对重大突发公共卫生事件的能力,使其未来成为人民值得信赖的好护士,从而实现专业课立德树人的育人目标。

4.3 建设专业课在线课程资源,拓展育人途径,增强育人效果

随着网络教学平台的快速发展,自2020年以来,各个院校普遍开展线上教学,专业课教师信息化教学能力得到显著提升,能熟练利用各类网络教学平台开展教学。与此同时,在线课程资源建设也在同步进行。在线课程资源是指上传至网络教学平台,用于开展线上教学的相关资源,包括电子教材、教案、课

件、视频、音频、动画、题库、试题等,能使课程中蕴含的思政元素以更生动、直观的形式呈现^[10]。专业课教师可运用在线课程资源开展线上线下混合式教学,采用翻转课堂^[11]、SPOC^[12]等教学模式开展以学生为主体的课程思政,将课程思政贯穿学生学习全过程。

在此基础上,结合职业院校人才培养计划,以培养具有核心胜任力的高素质护理人才为主线,以学生学习需求为出发点,以提升学生学习效率为目的,以学生学习现状为基础,构建兼具信息化教学手段和课程思政内涵的五年制高职护理专业课程体系,拓宽育人途径,增强育人效果,促进教学质量提高及学科创新发展。

5 结语

人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志。在面临全面实施健康中国战略和护理人才紧缺的形势下,只有响应国家号召,积极开展课程思政,才能真正落实专业课立德树人的育人目标;只有发挥好专业课教师、专业课教学和专业课课堂的育人作用,才能增强育人成效,培养出为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗及促进我国健康事业发展的优质护理人才。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-08)[2022-11-11].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [2]党的二十大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2022.
- [3]习近平在清华大学考察时强调:坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[EB/OL].(2021-04-19)[2022-11-11].http://news.youth.cn/sz/202104/t20210419_12871063.htm.
- [4]赵书红.高职院校专业课教师课程思政能力培养与提升路径研究[J].工业技术与职业教育,2022,20(6):49-53.
- [5]石国亮.论习近平总书记关于教育的重要论述:以新时代第一次全国教育大会为重点的分析[J].中国青年社会科学,2018,37(6):8-16.
- [6]曹学锋,刘杰,刘辉琦,等.基于立德树人的病理生理学课程思政探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(23):59-62.
- [7]朱强.“四个意识”引领高校思想政治理论课教学论析[J].毛泽东思想研究,2022,39(2):50-56.
- [8]安力彬,李小花,岳彤,等.《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J].中华护理教育,2023,20(1):10-14.
- [9]丁振,徐莉春.医学类院校学生教育与中华优秀传统文化相融合的思考[J].卫生职业教育,2023,41(3):3-5.
- [10]石文文,尹海鹰,卢孟密,等.“互联网+”融合思政案例情景模拟教学法在健康评估神经系统检查实验教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(3):98-101.
- [11]黄甜甜.思政视域下翻转课堂在高中化学实验教学中的应用[D].阜阳:阜阳师范大学,2022.
- [12]李心蕊.高校思政课 SPOC 教学模式应用分析[J].才智,2023(6):29-32.

作者简介:陆佩佩(1989—),女,硕士,讲师。研究方向:护理教育,职业教育,老年护理,护理心理。▲