

以职业能力与职业素质培养为核心的 成人职业教育改革路径

楼天晓 胡 蓉 曾斯琴

(湖南中医药高等专科学校 湖南 株洲 412000)

摘要:2019 年,《国家职业教育改革实施方案》颁发,率先提出将职业院校作为“1+X”证书制度改革试点,并鼓励成人高校积极参与。2022 年 12 月,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的落地又为成人教育与职业教育互相融合提供新的发展方向。构建以职业能力与职业素质培养为核心的成人教育体系,是贯彻党的二十大精神的关键决策。基于此,从不同角度详细阐述以职业能力与职业素质培养为核心的成人职业教育改革路径。

关键词:职业能力;职业素质;成人职业教育;改革路径

中图分类号:G71

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2023)12-093-06

构建学习型社会,离不开成人教育的大力支持,成人教育作为我国教育体系的重要组成部分,从新中国成立至今,发展目标不断更新。现阶段已基本完成扫盲任务,随着职业教育的内涵式发展,成人教育不管是专业建设还是人才培养目标均在凸显职业化特点。这是由于参与成人教育的学员多数有提高工作问题解决能力之意。为此,成人继续教育学院应当对发展理念、发展目标、发展定位等多个模块进行优化以及完善,始终致力于培养学员的职业能力和职业素质,促进学员自我价值的实现与提升。

一、成人教育职业化发展趋势及背景

培养学员的职业能力与职业素质是指,成人教育体系应当时刻关注学员自身的就业能力、职业技能,并帮助学员切实解决工作中遇到的实际问题。成人继续教育学院教育工作者要从校内、校外、课内、课外、理论、实践等多个角度入手,探寻培养学员职业能力与职业素质的各种路径,让学生在获得学历的同时,不断提高职业技能。成人教育职业化发展在世界各国均有较久远的发展历史,例如,德国成人教育的职业化发展以及丹麦的学徒制教育模式都属于成人教育与职业教育互相融合的雏形^[1]。当下,虽然我国成人教育职业化发展仍旧处于探索阶段,但良好的社会发展背景也在为成人教育与职业教育的互相融合提供更好的孵化环境。我国成人教

育职业化发展会直接受到国家政策、市场转型、内在需求以及创新驱动的影响。

(一) 国家及政府对成人教育职业化发展的政策驱动使然

国家发展到不同时期,社会经济结构也会随之变化,当下,随着产业升级速度日益加快,社会各个行业对人才需求的标准也开始向技能型、技术型、创新型转变。职业教育在我国国民教育体系中的作用也越来越凸显。在此背景下,职业教育发展受到社会各界人士的广泛关注。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》明确提出,在终身学习体系中,成人继续教育属于必不可少的组成部分。相关学院应当打造更加灵活、更加开放的教育体系,发挥成人教育立交桥作用,促使每个学员均能满足自我发展以及学习技能等的需求^[2]。从《关于加快发展现代职业教育的决定》到“1+X 证书制度试点启动”,无一不在凸显职业教育对我国技能型人才培养所起到的重要作用,从这一角度来看,成人教育实现职业化发展是落实国家相关政策精神的必经途径。

(二) 经济结构变化对技能型人才需求的市场驱动使然

在市场经济背景下,我国国民经济的主体是企业,如何大力推进企业发展,需要从人才角度做好推进工作。拥有扎实的人才储备队伍是企业可持续发

展的保障,而成人继续教育学院以培养高素质、高技能人才为主,由此可见,成人教育发展方向会受到经济结构变化的直接影响。例如,成人教育现有的教学目标、课程内容、教学过程等都要凸显更多职业性特点,以针对性、有效性为基本原则,使学员在受教育期间有所提升。再如,学生借助成人教育除了掌握必要的理论知识以外,还要提高职业能力以及职业素质,这样可为职业生涯规划 and 参与社会岗位奠定良好的基础。只有引导学员将职业理论知识与职业能力素养真正转化成较强的适应能力、较快的转变能力,才能使学员在工作岗位上得以长远发展。不管是需要更换岗位的学员,还是工作岗位不变的学员,自身工作技能、知识储备都要随着周围环境的变化而不断提升。学习型社会的构建要求教育结构从重视学历向重视学历和技能转变,也因此,提高职业能力和职业素质已成为众多成人学员参与继续教育的主要目标。

(三) 成人继续教育学院自身创新发展的驱动使然

成人教育的发展可追溯至英国大工业革命时期,最初的成人教育是为众多农民提供参与职业所必备的技能培训,以适应工业革命对社会带来的变化。而在国内,成人教育的发展最初以扫除文盲为主,弥补新中国成立之前人们的教育短板,教育目标并没有科学规划。随着我国经济不断发展,社会经济结构不断变化,成人教育已经成为继续教育的有力补充,但依旧未能形成独具自身特色的课程内容和人才定位方向^[3]。伴随着教育体制改革持续深入推进,不同教育模式之间的差异性越来越凸显,再加上社会分工不断细化,人们对教育的认知越来越完善,在此背景下,成人教育模式也在探寻自身发展的独特之处。只有摒弃传统狭隘的发展理念,才有可能避免被市场蚕食的结果。当下,各类社会团体、企事业单位人员纷纷加入成人教育,使得成人继续教育学院之间的竞争力不断加大,为了有效应对这一现状,成人继续教育学院必须彰显特色、创新形式,通过与职业教育互相融合,探寻可持续发展的最佳方式,这样才能真正塑造独具自身特色的、赢得社会认可的发展能力。

(四) 参与成人教育的学员对自身职业技能需求的内在驱动使然

构建终身学习型社会当下已经深入人心,越来

越多的成人学员开始借助参与成人教育达到自我提升的目的。在通常情况下,成人学员参与继续教育的动机和目标非常明确,既要获得相应学历,也要在专业技能上得以提升,因此,对学习时间、学习模式要求更高。若成人教育能够在最短的时间内帮助学员获得最多的理论知识和专业技能,可真正满足每一位学员的继续教育需求。从这一角度来讲,参与继续教育的成人学员对自身职业技能的内在需求也是促进成人教育职业化发展的关键因素之一。

二、以职业能力与职业素质培养为核心的成人教育改革瓶颈

知识经济时代的到来对每一位在职人员均提出更高的要求,树立终身学习意识,积极参与继续教育,将成为个体继续奉献社会的关键途径。人们对待学习的目的取向也从传统的功利性向职业性转变,借助继续教育提高自身职业能力与职业素质应当成为成人继续教育院校开设课程、继续发展的主要目标^[4]。为此,教育工作者应当根据学员自身职业情况和成长需求,科学制定教育目标、教育内容,创新教育模式,但在具体实践中,受到管理者的教育理念、师资队伍、政策保障等方面的影响,仍有若干因素在阻碍成人教育职业化发展进程。

(一) 缺少必要的职业素质以及职业能力培养的观念和意识

虽然成人教育的重要性越来越凸显,但当下社会群体对于成人教育和普通高等教育来讲仍旧区别对待。多数人认为,成人教育的教学质量较低,无法满足高等教育的具体要求,也正是由于这种认识,导致参与成人教育的学员所获得的学历不具备较高的认可度,例如,某些用人单位在招聘人员时并不雇用获得成人教育学历的职工。从学员角度来讲,多数学员参与继续教育的目的是花费最短时间以及最少资金获取学历,如此具备功利性的目的必然会影响继续教育过程中的职业技能提升。从院校教育工作者角度来讲,虽然越来越多的教师能够意识到职业化发展趋势对于成人教育质量的影响,但在日常教学工作中并没有真正立足学生的职业发展角度,也并未探寻科学有效的教学方法,这样一来,成人教育职业化发展速度会更加缓慢。

(二) 成人教育院校师资队伍建设有待加强

培养学员的职业能力与职业素质既需要在教学

过程中不断强化训练,也在于教师专业化以及职业化的引导,若教师自身具备较强的执教能力和职业素质,在教学过程中能够为学员展示最先进的职业发展理念、学科教育思想,让学生真正受益终生^[5]。为此,成人继续教育院校应当高度重视师资队伍的建设,通过采用双师型教育体系,保障学生课堂学习效果和实践学习成果。通过观察当下一些成人教育院校师资队伍建设情况发现,由于管理者并不重视成人教育职业化发展,因此对教师的考核标准或招聘门槛并未涉及职业教育内容,这样一来,教师无法在课堂上为学生展示更具专业性的职业教育培训内容。除此之外,虽然一些成人继续教育院校开始招聘校外相关兼职教育工作者弥补校内现有师资队伍的短缺,但并未真正带动院校整体教师职业化教学能力的提升,从这一角度来讲,培养学员的职业能力与职业素质仍旧具有众多挑战。

(三) 成人教育改革过程中缺少场地环境、实践基地、经费投入等支持

成人教育改革过程中不仅要建立以职业能力与职业素质培养为核心的课程体系,引进相关教材,同时也需要构建专业教学场地,必要的时候通过建设校内、校外实践基地,帮助学员完成从理论到实践的转变。为此,成人继续教育学院应当重视各类实训室、实验室的建设,借助校企合作、校地合作,为学生提供更加真实、更加优良的职业训练环境,助力学生快速达成职业能力和职业素质培养的目标。当下一些成人教育院校受到经费投入、政策保障等方面的限制,并没有实力建设相应的实训实验基地,地方政府在制定相关政策时也并未向成人继续教育学院倾斜,如此一来也在阻碍成人教育职业化改革顺利进行^[6]。

(四) 各类政策以及制度建设和落实过程中出现问题

构建全民学习型社会已经进入重要的转折时期,而成人教育的国家认可度和社会认可度也在社会不断发展下日渐提升,但处于探索阶段的成人教育改革仍旧会受到来自政策制度、社会支持等方面的影响。例如,多数成人继续教育院校并不能像高职院校那样每年获取国家政府财政的投入和支持,只能依靠学生缴纳的学费实现缓慢发展。若教育部门对成人教育改革持不关注态度,成人继续教育院校为了寻求持续立足,必然会花费大量精力进

行招生,保障资金正常运转,但与此同时,教师无法将教学重点放在课程建设、专业提升上,不仅会损害本校的口碑,同时也会影响招生学员的数量。除此之外,当下我国成人教育在办学以及发展过程中没有专门立法保障,只能参考普通高等教育的相关标准,但二者在教育方式、教育对象、教学标准、考核指标、学生管理等各个方面均有不同,缺少立法保障也会制约成人教育职业化发展。虽然部分地区针对成人教育发展现状出台《终身学习促进条例》等相关地方性法规,但适用于全国成人教育职业化发展的法律条文并未制定,在培养成人学员职业能力与职业素质期间依旧会存在更多阻碍。

三、以职业能力与职业素质培养为核心的成人教育改革路径

以职业能力与职业素质培养为核心的成人教育改革路径,需要教育工作者首先考虑每个学员的具体职业发展需求,并在此基础上制定科学系统的教学体系,有效借助外部环境和资源的支持,优化职业发展机制。院校管理者也要增强意识高度,重视将学历教育与职业能力培养放在同等重要的位置,从战略思想高度出发,对接社会岗位需求,突出职业能力和职业素养重要性,本着理论与实践互相结合的原则,为每一个学员搭建更为自由、更为广阔的职业发展平台。

(一) 教育环境:立足社会市场发展需求,大力开展创新驱动发展战略

1. 成人继续教育院校应当实施以创新为主要驱动的发展战略。当下,我国成人教育发展过程中的主要矛盾已经从“人们不断提升的学历需求与职业需求与落后的成人教育体系之间的矛盾”转变为“人们对学习的高质量需求与成人教育资源不均衡之间的矛盾”^[7]。依靠传统发展方向,成人教育无法满足当下学员对职业能力和职业素质的需求,针对这一现状,成人继续教育院校应当立足精细化、层次化、个性化角度,重视创新驱动,时刻以满足人民日益增长的美好生活需要为着力点,重视为社会和国家培养更多优质技能型、职业型人才,使成人教育发展道路更加顺利且持续焕发新的活力。首先,成人继续教育院校的专业课程设置应当始终根据市场需求进行调整。相关人员做好市场行业发展情况的调研,并将调研结果与教材引进和品牌课程打造构

建连接,如可设置电子商务专业、区块链专业、网络直播专业等,吸引众多成人学员参与,为该行业的发展提供更多支持。其次,成人继续教育院校教育工作者在创新教学模式时,应当充分借助各种教学设备、教学资源的支持。例如,积极运用信息技术、新媒体技术,在微信公众号、快手平台、抖音平台上推送各类职业发展政策理念和教育资源,让学员打破时间和空间限制,随时随地关注并学习,潜移默化地受其影响。教师也要培养学生的信息素养,让学生了解科学技术与自媒体对职业带来的影响,鼓励学生积极借助各类先进信息技术搜集各类学习资料、职业发展资料,提高职业能力和职业素质。教师还要保证教育质量,使课程建设更加完整,学生管理、教学管理更加有效。院校管理者和教育工作者应当形成教育合力,共同对成人教育改革实施创新驱动战略,通过完善各类管理制度和教育程序,让成人教育改革实现有序推进。

2. 重视供给侧结构性改革。成人教育院校应当积极完善供给侧结构性改革,这样能够通过优化供给结构,提高供给整体质量。每一位教育工作者都应当对院校现有的人才培养目标、课程教学模式、教材教学内容、课堂教学方法以及师资队伍建设和增强了解。院校管理者可通过开展供给侧结构性改革,让培养目标从传统的重视知识型转变为重视技能型,让教学模式从传统的由知识引导型转变为技能引导型,让教学内容从传统的重视理论转变为重视理论实践互相结合,让教学模式从传统的面对面授课转变为线上线下互相结合的授课模式,让师资队伍的建设从传统的校内培养转变为校外引进以及双师型结构,这样可从根本上提高成人继续教育院校职业化改革的效果,满足不同成人学员的职业提升需求^[8]。

(二) 教育理念: 促使教学理念向提高学员职业能力和职业素质转型

1. 教育工作者要重视转变发展理念。成人继续教育院校管理者在职业化发展背景下,首先应当明确本院校的人才培养目标,明确发展定位方向,尽可能突出职业化的教学特色,这样能够引导所有教学工作正确转型。通过积极对接市场人才需求,按照经济发展规律和人才培养规律引进相关课程,更新教育理念。在课程开展期间,不仅要重视学生的理论掌握,同时也要遵循生本理念,以提高学员实践能

力、创新能力、职业能力为根本方向,既保证每个学员可适应当下岗位要求,同时也能促进学员在现有水平基础上成为高技能、高素质人才,通过打造属于成人继续教育院校特有的职业化特色教学理念,推进院校可持续发展。

2. 成人继续教育院校要始终坚持职业化发展引导方向。国家发展到不同时期,对不同类型的学校教育要求也存在差异性。当下,成人教育应当保证所有教学设计、教学环节、教学管理按照职业化发展要求有效转型^[9]。教学计划的安排应当以企业调研和市场调查结果为基础参考方向,教学内容的筛选要以学生职业能力和职业素质提升要求为主,这样可以保证学生获得学历之后能够拥有快速适应岗位的能力。在教学活动设计中,教育工作者可适当增加实践课程课时,以提高学生动手操作能力、设计能力等多种职业能力为主。在教学评价和反思评估中,也应当优化模式、完善标准,将学员是否符合企业培养和输送人才标准作为根本衡量目标,使整个院校自上而下形成重视职业化发展的意识。

(三) 教师队伍: 成人继续教育院校师资队伍以建设职业化双师型队伍为主

1. 成人继续教育院校管理者应当积极组织教师参与各类学习、培训、进修活动,提高教师队伍整体职业素质和职业能力。在成人教育职业化转型期间,师资队伍的建设起着重要的引导作用,尤其是在当下信息技术和知识经济快速发展过程中,社会不同岗位对人才的专业知识和专业技能需求日益变化,成人教育工作者也要适应此变化,并在课堂教学期间为学生展示最前沿的职业生涯规划知识和岗位必需技能。每一位教育工作者应当树立终身学习意识,积极参与学校组织的或校企联合举办的教师进修活动,让自己始终站在行业发展最前沿。学校也可通过与校外企业搭建合作机制,定期推送一批教师参与实践和学习,助力教师工作经验的提升和职业素养的进步,让企业和成人继续教育院校达成互助共赢模式。

2. 成人继续教育院校要将职业化发展作为立足点,优化师资队伍结构。作为学员学习和成长的促进者以及引导者,要想培养学生较高的职业能力和职业素养,教师自身就要具备完善的知识储备。为了保证学生课堂学习效果,成人继续教育院校管理者可通过建立“双师型”甚至“三师型”教师团队,不

断优化现有教师结构水平。“双师型”是指教师+职业资格师,“三师型”是指教师+职业资格师+培训师^[10]。培养渠道以校内培养与校外吸引为主,借助校内先进的教育资源,重点培养特色专业、品牌专业的专职教师,切实提高成人继续教育院校现有教师队伍的综合水平。校外吸引是指通过招聘具有扎实理论学识和工作技能的教师兼任一定教学工作,对当下教师队伍做有效补充,这样也可带动成人继续教育院校教师职业化教学水平的提高。

(四) 教育体制: 构建校内校外融合发展体制, 助力成人教育院校职业化发展

1. 教育工作者应当始终坚持教学内容和教学活动职业化发展的方向。根据学员的职业发展需求, 将具体职业发展内容与教学内容和课堂活动设计互相融合, 帮助学生提高就业适应能力, 提高整个院校学生就业率。教育工作者可积极借助集体教研、备课、学习等活动, 做好教学内容和教学活动的改革, 使每个学员尽早树立职业意识, 尽早做好职业规划, 尽早培养职业素养^[11]。教育工作者要针对每个学员的具体情况提供有针对性、有目标性的职业指导, 使学生养成良好的职业习惯, 培养正确的职业道德, 具备职业发展的硬实力和软实力。

2. 成人继续教育院校要本着对外开放的原则, 重视校校合作、校企合作与校地合作。成人高等院校的人才培养往往与地方经济发展紧密相关。为此, 成人继续教育院校教育工作者应当全面了解地方人才需求标准和未来发展趋势, 借助校校合作、校企合作和校地合作达到取人之长、补己之短, 保证各类优秀教育信息、教育资源的共享, 同时打造产教融合融合发展机制, 为学校发展和学员培养提供更好的职业化发展环境, 从根本上带动学员职业能力和职业素质的培养效果。

3. 成人继续教育院校应当持续建立以及健全相应管理制度。促进成人教育职业化改革既离不开各项教育资源的支持, 也离不开科学制度的保障。为此, 成人继续教育院校管理者应当根据本院校发展方向, 通过完善教学管理制度, 使教学改革工作顺利推进。例如, 在教学期间, 教师应当具备双师型资格, 学生实践环节应当保证一定的企业实习时间, 评价环节应当重视分数、能力、素养、就业率等方面标准, 只有完善体制, 才能形成良好的教育生态环境。

(五) 课程建设: 按照 1+X 证书制度要求, 打造

具有成人教育特色的职业化课程

1. 对现有专业培养方案进行职业化打造。成人继续教育院校教育工作者应当全面解读 1+X 证书制度的核心要求, 并将其与课程建设、教学活动互相结合, 通过重视培养学生的知识、能力、素质, 突出职业化专业和课程的优势^[12]。例如, 除了保证现有实践课时以及实践内容对接职业需求以外, 教师还应当增设一定比例的职业技能资格证书课程, 若学生在受教育期间获取相应证书可减少其他理论课程的参与。关于理论课程和实践课程的学分设置, 也应当单独分开, 保证学生的实践效果。

2. 重视课堂教学质量内涵式提升。成人继续教育院校在参与 1+X 证书制度试点工作, 要做好各项教学标准和职业技能的评估工作, 让课程设置和教学内容与 1+X 证书制度试点要求高度吻合。院校还可通过建立“公共课程+若干专业基础课程+综合技能课程”的课程体系, 时刻以培养学生就业能力、提高学生职业需求为主。在实践课程建设期间, 学校应积极邀请行业专家、生产一线专家或企业优秀人力资源管理者, 参与校本教材编订、教学内容筛选等, 真正形成对接紧密、特色鲜明、科学合理的职业化课程体系。

(六) 立法保障: 国家及政府层面通过出台相关法律文件, 推动成人教育职业化改革

国家以及政府层面应当加快成人教育立法进度, 用法律条文保障和推进成人教育职业化发展, 这样能够使成人教育真正做到有法可依、有法必依。地方教育管理部门也要重视自身角色的转换, 从传统的将成人教育与高等教育一刀切的管理形式转变为差异化、灵活化、个性化管理。例如, 可为成人教育院校下放更多办学自主权, 让成人继续教育院校达到百花齐放。在教学质量评估环节, 可积极引进第三方的加入, 为成人继续教育院校职业化发展搭建更广阔的平台。成人继续教育院校自身应当树立自律意识、质量意识、市场意识以及品牌建设意识, 不仅要在培养学员职业能力与职业素质中凸显成效, 更要保证在校园文化环境、师资队伍建设以及教学课程改革中屡创佳绩。

综上所述, 在高等教育体系不断变革与发展的背景下, 传统成人教育发展模式已经不能适应当下社会对教育体制的改革需求。针对部分成人继续教育院校学历教育招生人数逐渐下降的问题, 成人继

续教育院校管理者要积极创新、大胆改革,树立新型发展思想,紧密结合国家相关政策及文件精神,探索出一套符合成人教育发展的职业化改革路径。时刻以培养学员职业能力与职业素质为根本引导方向,真正让成人教育在全民学习、终身学习以及学习型社会的建立中凸显更多作用。

参考文献:

- [1]本刊编辑部.深化现代职业教育体系建设改革 不断优化职业教育类型定位——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季[J].中国职业技术教育,2023(1):8-13.
- [2]张红延.学习型社会建设视角下农村职业教育与成人教育融合发展研究——以河南省为例[J].职业技术教育,2020(3):60-64.
- [3]侯兴蜀,苑大勇.北京职业教育与成人教育一体化实践与推进策略[J].中国职业技术教育,2019(28):46-51,58.
- [4]张红,杨思洁.历时性视角下农村职业教育与成人教育发展研究[J].中国职业技术教育,2019(12):57-62.
- [5]钱继兵.职业教育与成人教育的差异及融合趋势[J].继续教育研究,2017(12):54-56.
- [6]沈爱明,花佳佳,王文龙.地方服务业与职业教育互动的成人教育培训机制[J].成人教育,2018(10):62-64.

[7]曹冬美.职业发展理论视角下成人教育教学模式的创新[J].中国成人教育,2017(12):97-99.

[8]李成才.终身教育体系下的成人教育教师职业发展路径[J].中国成人教育,2017(9):130-133.

[9]王海峰.成人学历教育与职业资格教育融合发展路径[J].中国成人教育,2018(20):18-21.

[10]许洋毓.美国社区学院的职业道德教育及其对我国成人职业教育的启示[J].成人教育,2021(7):90-93.

[11]庄西真.中国式职业教育现代化:内涵、图景与路径[J].中国高教研究,2023(2):96-101.

[12]方亦飞.新时代高校成人教育发展的现实困囿与转型路径[J].教育与职业,2018(21):95-100.

【基金项目:湖南省教育科学规划领导小组“职业综合素质评价引领下三全四联动五育融合高职康复专业人才培养模式研究”(编号:ND212963)】

【楼天晓:湖南中医药高等专科学校副教授,大学学士,研究方向:课程思政育人。胡蓉:湖南中医药高等专科学校教授,硕士研究生,研究方向:中医康复。曾斯琴:湖南中医药高等专科学校助理讲师,硕士研究生,研究方向:运动康复】

Adult Vocational Education Reform Centered on Cultivation of Vocational Abilities and Qualities

Lou Tianxiao Hu Rong Zeng Siqin

(Hunan College of Traditional Chinese Medicine, Zhuzhou 412000, China)

Abstract: In 2019, the “National Vocational Education Reform Implementation Plan” was issued, proposing vocational colleges as pilot units for the “1+X” certificate system reform, and encouraging participation in adult universities. In December 2022, the implementation of the “Opinions on Deepening the Reform of Modern Vocational Education System Construction” provided a new direction for the integration of adult education and vocational education. Building an adult education system centered on the cultivation of professional abilities and qualities is a key decision to implement the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China. Based on this, this article elaborates on the reform of adult vocational education from different perspectives, with the cultivation of professional abilities and qualities as the center.

Key words: Professional abilities; Professional qualities; Adult vocational education; Reform