
* 职教理论与实践 *

中国式职业教育现代化 体系中的师德师风建设探究

张志东

(山东商业职业技术学院, 山东 济南 250103)

摘要: 职业教育现代化是职业教育发展的必然趋势。在新时代职业教育现代化背景下探索师德师风建设,是提升职业教育软实力的必然要求,对破除职业教育师德师风建设困境、打造高水平高素质教师队伍、构建高质量职业教育现代化发展具有重要作用。当前,职业教育师德师风建设缺乏整体统筹推进与监督、教师个体职业身份认同不高、考核机制不健全、缺乏职教特色等诸多困境,为此,职业教育要从党建引领、机制完善和结合职教特色等方面进行全方位提升师德师风建设。

关键词: 职业教育;师德师风;现代化

中图分类号: G715.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-4385(2023)04-0028-05

DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2023.04.019

Research on the Construction of Teachers' Ethics and Style in the Modernization System of Chinese Vocational Education

ZHANG Zhidong

(Shandong Institute of Commerce and Technology, Jinan, Shandong 250103, China)

Abstract: The modernization of vocational education is an inevitable trend of the development of vocational education. Under the background of the modernization of vocational education in the new era, exploring the construction of teachers' ethics and style is an inevitable requirement for improving the soft power of vocational education, which plays an important role in breaking the dilemma of the construction of vocational education teachers' ethics and style, creating a high-level and high-quality teaching team, and constructing the modernization of high-quality vocational education. At present, the construction of vocational education teachers' ethics and style is faced with many difficulties, such as lack of overall co-ordination and supervision, low professional identity of individual teachers, imperfect assessment mechanism, lack of vocational education characteristics, etc. To this end, vocational education should comprehensively enhance the construction of teachers' ethics and style from the aspects of party building guidance, mechanism improvement, and combining with the characteristics of vocational education.

Key words: vocational education; teachers' ethics and style; modernization

收稿日期: 2023-04-13

作者简介: 张志东(1968-),男,山东沂水人,教授,山东商业职业技术学院党委书记,硕士,主要研究方向为职业教育、思政教育。

2021年12月,教育部党组印发了《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》,文件要求进一步加强党对高校教师工作的领导,落实师德师风第一标准。准确把握新时代教育现代化发展的趋势,推动职业教育师德师风建设工作现代化转型,对于加快发展现代职业教育,推动职业教育高质量发展具有重要意义。在党的二十大报告中,习近平总书记就办好人民满意的教育指出要“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”^[1]。这为职业教育师德师风建设工作提供了根本遵循,指明了前进方向。

一、职业教育师德师风现代化建设的必要性

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来,职业教育现代化以中国特色为标识,取得了非凡的发展成就,中国式职业教育现代化实现了结构合理的发展模式,进入提质培优、增值赋能新阶段,职业教育的发展为巨大人口规模的中国式现代化提供了强大动力。

随着教育规模与质量的现代化发展,师德师风建设问题成为亟待研究解决的新课题。习近平总书记在中国人民大学考察时强调:“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’。”^[2]因此,师德师风建设是关系职业教育发展的关键问题。

(一)破除职业教育师德师风建设困境的需要

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,并将高校师德师风建设提到了前所未有的战略高度,绝大部分职业院校教师师德师风呈乐观向上态势。但是,随着职业教育的发展,职业教育中依然存在教师责任心不强、言行有失规范得体、收受学生礼品等问题,师德师风建设面临缺乏系统性和基础性制度与措施的困境。尤其是随着青年教师岗位数量日益扩展,大量青年人特别是应届毕业生加入职业教育教师队伍,为突破师德师风建设制度性困境增加了难度。因此,对职业教育师德师风建设现代化转型势在必行。

职业教育师德师风现代化建设是职业教育现代化建设的重要组成部分。一方面,由于职业教育的特殊性和实用性,职业教育教师的必要性和重要性也发生了变化。因此,职业教育师德师风的现代化建设必须更新思想观念、转变教育教学模式、改进教学管理机制,以推动职业教育师德师风现代化建设与与时俱进,更好地适应新时代职业教育的需求。另一方面,将师德师风建设纳入中国式职业教育现代

化体系,为师德师风建设注入新思想、新体系、新内容、新制度,是对以往师德建设进程中缺乏新视野和新观念的现代化革新,是破除师德建设困境的关键。

(二)打造高水平高素质教师队伍的必然要求

师德师风现代化建设是打造高水平高素质教师队伍的重要举措和必然要求。在职业教育教师队伍中,师德师风建设的重要性不言而喻,职业教育教师是未来产业与经济发展和发展的根基和基石,他们是为社会培养高素质、高技能的劳动者和管理者的重要力量。从评价标准看,高素质教师是以“师德师风”的教师道德素质为第一评价标准。^[3]进入新时代以来,职业教育现代化一日千里的发展势头决定了其教师的师德师风建设主体责任和使命担当的要求愈加严格了。通过加强师德师风建设,可以有效提高职业教育教师的素质,提升他们的专业技能和教学水平,使他们更好地适应职业教育教学发展的需要,同时还能更好地引导学生,培养他们全面发展的能力。另外,师德师风建设还具有推动职业教育事业发展的重要作用,可以提高职业教育的社会形象和声誉,增强社会对职业教育的信任和认可。在职业教育教育改革和现代化发展的新形势下,师德师风建设更是必须要重视的方向和举措。因此,师德师风建设对于打造高水平高素质教师队伍具有重要意义。它是职业教育教师队伍建设的重要方面,也是推进职业教育事业发展的重要保证。

当前,在职业教育教师承担大思政课的育人职责背景下,教师本身的师德师风素质会通过显性与隐性两种渠道影响学生,形成创新育人机制。因此,高素质教师队伍承担推进中国式职业教育现代化的重任。

(三)构建高质量职业教育现代化发展的关键

师德师风建设是构建高质量职业教育现代化发展的关键之一。职业教育是一项重要的社会事业,其发展质量和水准直接关系到未来社会的发展和经济的繁荣。而师德师风建设就是以教师为主体,以本职工作为基础,以德育为核心,以立德树人为根本,促进教师的职业道德、品行、言行、修养等方面的全面提高,从而推进职业教育事业的高质量发展。一方面,师德师风建设可以提高职业教育教师的素质和能力,使其更好地适应职业教育的发展和改革需要。教师本身就应该有高尚的师德师风。师德本来就是教师专业化的一部分,核心就是敬业爱生。^[4]教师作为职业教育教学中的核心力量,其素质和能力直接影响着职业教育的发展和质量。通过

师德师风建设,可以更好地提升教师的职业道德和素养,改善教学态度和方法,全面提高教师的教育教学能力和水平,进而有效提高职业教育的质量和水平。另一方面,师德师风建设对于推进职业教育事业现代化发展也具有重要意义。职业教育事业正面临着许多新形势和新的挑战,需要更好地适应现代化的要求。因此,通过师德师风建设,可以促进职业教育事业转型升级、现代化发展,推动职业教育建设全面提质增效、加强内涵建设,从而更好地满足人才培养的需求,推进经济和社会的发展。因此,师德师风建设是职业教育现代化发展的一个重要环节,必须得到重视和加强。只有通过全社会的共同努力,才能够使师德师风建设成为推进职业教育现代化发展的强大动力。

职业教育现代化也离不开师德师风建设的现代化。改革开放以来,中国职业教育现代化发展从无到有,体系结构逐步完善;党的十八大以来,职业教育新格局形成,教育现代化从大到强、从有到精,取得了举世瞩目的成就,有力推动了中国式现代化事业发展。其中,职业教育教师群体师德师风建设的作用显得更为关键。进入新时代,职业院校在党的二十大大精神引领下,结合自身定位与服务经济社会发展的特色建设,努力形成有理论指导、有情怀激励、有制度保障的师德师风现代化建设格局,将会进一步推动职业教育整体现代化大踏步发展。

二、职业教育师德师风现代化建设面临的困境

(一)师德师风建设缺乏整体统筹推进与监督

目前,职业教育师德师风建设总体上有力有序,但在主体责任和部门协同衔接方面问题还比较突出。首先,职业教育部门履行主体责任意识不牢固,压力传输不够,师德师风责任落实不到位,出现“宽、松、软”的师德管理现象。其次,缺乏整体统筹协调推进,在决策部署指挥、资源力量整合、措施手段运用上存在“脱钩”现象,有的职业教育部门师德师风建设各自为战,入职师德考察程序及结果运用、日常师德考察程序及结果运用与年度师德考察及结果运用三者没有连贯性,没有做到资源共享、信息互通、形成合力等。统筹推进也会导致平均用力的情况,不注意盯住关键领域、薄弱环节,不聚焦关键少数,以至于统筹工作质量不高。最后,单一监督体系,只有学校参与教师监督测评,缺少社会监督制度,造成师德师风监督“两张皮”现象。

(二)师德师风建设缺乏教师个体职业身份认同

长期以来,社会赋予教师很多责任和使命,但却忽视了教师个体本身的自我认同及其相关联的因素,在现实中呈现虚化状态。教师个体没有对自身职业性质及使命担当有一个充分正确认知,新时代教师除了具备传播知识与传授技能,还应担负塑造学生价值观的时代重任,继而影响到教师自身的事业成就感、主观幸福感和社会荣誉感。同时,随着科学技术不断发展,人工智能给教育带来了巨大的影响,部分替代了教师的传统角色与功能,使得教师职业的存在价值受到质疑,教师个体对身份的自我认同产生了消极的影响,对自身职业认知进一步弱化。缺乏身份的自我认同,没有事业成就感、主观幸福感和社会荣誉感,教师的责任感只会在外在规则和约定压力下形成“被动”的责任感,不具有内生性,必然难以形成带有使命感的责任感,进而更难以转化为自觉主动的行为。

(三)师德师风建设缺乏完善的考核机制

师德师风建设是教师队伍建设的首要任务,建立有效的考核评价体系是加强师德师风建设的关键。目前,职业教育部门在制定政策时,基本做到顶层设计与具体实践相统一,比较注重内部激励,通过有效激励手段推动教育教学管理良性发展,但是缺少外部政策导向和舆论激励机制,缺少综合运用价值立标、用事实说话、用榜样引领和媒体宣传等手段,来发挥典型引领和辐射带动作用。同时,没有坚持与时俱进的问题导向,新时代环境下不断出现新问题,新举措、新办法出台较慢,没有可以量化的指标体系,操作起来比较难以把握。在师德师风建设过程中,还存在单纯机械化的对教师的教学、科研、获奖等各项成果的考核,以此代替或者是忽略师德师风的考核,现有评价只考察了教师“教学”,没有真正考察教师“育人”的重要环节,没有有效实现考核评价的科学化、规范化。

(四)师德师风建设缺乏职教特色

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,体现的是产业、行业、职业、专业的联动,既要服务人的全面发展,又要服务经济社会发展。职业教育在师德师风建设方面,目前只考虑了职业院校与普通本科高校和中小学之间的共性事实,没有充分考虑到职业院校教师的职业特点。首先,面对学生群体不同,职业院校学生生源更加多样化和整体复杂性,如三年制高职的生源会包括中职生和普通高中毕业生,一些学校还招收退伍军人和新型职业农民等。其次,课堂内容不是单向度传递

理论知识,而是需要通过任务情境让学生理解职业知识的原理、表现和价值。再次,教育环境不同,职业院校教师的工作环境是教学环境、实训环境和工作场所相结合。最后,职业院校教师生涯发展也存在差异性,我国职教教师主要来自高校毕业生和一线企业员工,二者的职业生涯发展具有不同的路径和重心。由此可以看出,对师德师风建设的要求,职业院校没有对职教特点有所侧重和延伸。职业院校应体现职教特色,加强师德师风建设,在专业领域的情境中挖掘出专业活动中的道德规则,强调“德技并修”,体现职业道德的规范。

三、职业教育师德师风现代化建设的实践路径

(一)党建引领,激发教师内生动力

要坚持党对高校的领导,充分发挥党的领导优势,激发教师的使命感和责任感,由内而外推动师德师风建设。

1.加强政治建设,明确为党育才

党的十九大报告明确提出,要“把党的政治建设摆在首位”;党的二十大报告也进一步明确,要“以党的政治建设统领党的建设各项工作”。因此,师德师风建设也要以党的政治建设为统领,这是建设一支政治素质过硬教师队伍的保证,也是实现为党育才目标的必要措施。一方面要坚持正确的政治方向,严明政治纪律和政治规矩,对违反党的纪律规矩的教师严惩不贷;另一方面要以基层党支部为抓手,“政治功能是党组织的‘魂’,教师党支部作为师德师风建设的最基本单元,其设置方式是否科学合理,将直接影响其政治引领功能的实现”^[5]。因此,要将师德师风建设融入到党支部的日常工作中,探索与支部主干学科相适应的支部工作法。

2.加强思想建设,筑牢信念根基

党的十九大报告明确指出:“思想建设是党的基础性建设”,“要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务”。习近平总书记提出的“四有”好老师标准中,首先就是“有理想信念”。因此,高校教师作为大学生的筑梦人和引路人,必须树立坚定的理想信念,强化责任感。

高校作为师德师风建设的主体,应为教师理想信念的创造良好环境,坚定营造良好氛围。一方面要加强理论学习,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、引领行动,扎实落实“第一议题”制度,重点学习习近平总书记关于教育、教师的重要论述;另一方面要发挥榜样示范引领作用,各级基层党组织通过开展争优评先、先进宣传、学习讨论等活

动,实现教师学有示范、行有榜样的效果,将教师的理想信念体现在日常行动中。

3.强化作风建设,树立优良师风

党的二十大报告对作风建设作出战略部署,强调坚持以严的基调强化正风肃纪。要通过党的优良作风带动教风的建设,从而促进学校学风建设。一要定期开展师德师风专题教育、师德警示教育等,结合师德规范和负面清单,引导教师以案明纪,做到全员全覆盖;二要完善师德师风培训体系,将师德师风教育培训贯穿到教师整个职业生涯中,帮助教师牢固树立师德师风意识;三要开展“师德师风建设月”活动。各高校根据本校特点开展“师德师风建设月”活动,并开展活动优秀案例评选。鼓励各高校创新开展师德师风建设活动,如开展入职宣誓、荣休仪式、师生座谈、师德宣讲、师德征文等。

(二)健全机制,发挥制度管理效能

师德师风建设是一个系统工程,覆盖面广、影响力大,需要发挥体制机制作用,建立横向到边、纵向到底的管理机制、考核机制和监督机制。

1.严格管理机制,明确主体责任

师德师风建设是一个系统工程,不是某一个或者某几个部门的事情。为强化师德师风建设,实现1+1>2的作用,必须明确主体责任,制定严格的管理机制,完善相应的制度保障。一方面,明确领导干部的工作职责。借鉴党风廉政建设中对领导干部“一岗双责”的要求,将各单位领导干部在师德建设上的任务和要求一并纳入“一岗双责”的职责范围,强化领导干部的责任与担当;另一方面,细化工作任务分工。校内各单位、各部门应从自身业务出发,把师德师风建设与业务工作有机衔接,相互促进。

2.完善考核机制,重塑考核要素

首先,贯彻落实师德师风“一票否决”制度,明确师德师风考核内容。教师具有教书育人的职责,教书与育人并重。其次,组建多元化的评价小组。小组成员的构成方面做到多样化,设置比例合理,既包括领导干部,也包括普通教师,又包括普通学生,促进评价的公平、公正。再次,在考核过程中要坚持问题导向,从实际出发。既要发现问题,又要探究问题产生的原因;既要为教师自身发展创造良好的发展环境,又要充分发挥教师的主观能动性。第四,侧重过程化考核评价方式,将质和量有机结合。第五,强化考核结果的激励作用。将师德师风情况纳入教师年度考核、岗位聘用等事关教师个人发展中,对于师德高尚、业绩突出的教师在岗位聘用、晋职晋级等

方面优先考虑。

3. 加强监督机制, 打通监督渠道

强化监督, 建立多元化师德师风反馈评价机制。充分发挥传统监督模式与非传统监督模式的优势, 构建“学校+社会+网络”三级监督机制。从学校方面而言, 充分发挥学校主阵地的作用, 校内行政部门监督与学生监督相结合, 强化监督效能。从社会方面而言, 通过信访举报、媒体监督等方式发挥外部监督的重要作用。从网络方面而言, 充分发挥互联网的功能, 借助微博、微信等平台, 畅通监督渠道。

(三) 结合职教, 培养“工匠型”职教人

职业教育作为国家教育事业的重要组成部分, 与普通教育是不同的教育类型。因此, 职业教育的师德师风建设应结合职业教育特点, 培养“工匠型”的职教人, 让职业教育教师更有信心、德技并修, 从而培养更多优秀的大国工匠、能工巧匠。

1. 实施教师关心计划, 提升职教人自信心

“与基础教育和高等教育相比, 我国职业教育标准化的进程起步较晚”^[6], 尤其是高等职业教育, 与普通高等教育相比, 在很长一段时间内存在被社会歧视现象。因此, 要通过实施教师关心计划, 不断提升职业教育教师的自信心。心理上要给予关心, 通过合理的分工, 缓解工作压力; 物质要建立完善的绩效制度, 通过制度确保教师待遇, 解决教师后顾之忧, 缓解生活压力; 价值上要确定“育人”为导向评价标准, 提高职业教育教师的成就感与获得感, 缓解精神压力。

2. 加强职业道德建设, 培养德技并修教师

职业教育作为类型教育, 为各行各业培养技能人才, 更需要加强职业道德建设, 以师风带动学风, 培养学生的职业道德。首先要学道德, 根据各专业以及未来就业方向特点, 制定职业道德规范和标准, 让教师学道德; 其次要守道德, 通过制定考核标准, 引导教师遵守职业道德, 培养德技并修的教师; 最后要讲道德, 通过教研等方式, 将各专业职业道德内容

融入各门课程之中, 培养德技并修的大国工匠、能工巧匠, 发挥好职业教育的重要作用。

3. 强化教师专业水平, 提升技能教学本领

新时代的师德建设不单指向提高教师的思想认识, 更是致力于培育教师成为适应现代教育的德才兼备的教师。^[7]作为职业教育教师, 除了要讲清讲透理论知识, 更要不断学习新技术, 提升技能教学的本领。一方面要引导教师深入企业学习, 通过制度鼓励教师走向企业学习最新技术, 也要通过校企合作等方式为教师深入企业学习提供更多机会, 并通过技能比拼等方式检验学习成果; 另一方面, 要定期组织教学研讨, 通过听课互学等方式, 结合数字化教学新手段, 研讨技能教学新方法, 深入开展课堂革命, 进行教学改革, 提升技能教学本领。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 习近平在中国人民大学考察时强调: 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学的新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(001).
- [3] 李琼、裴丽. 建设高素质专业化创新型教师队伍——基于《中国教育现代化 2035》的政策解读[J]. 中国电化教育, 2020(1).
- [4] 顾明远. 加强教师队伍建设, 实现教育现代化[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022(4).
- [5] 赵君、蔡亮. 新时代高校党建引领师德师风建设的三重维度[J]. 思想政治教育研究, 2022(5).
- [6] 李政. 我国职业教育标准化治理: 逻辑、困境与出路[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023(1).
- [7] 姜艳萍. 新时期高校师德建设的理论探讨[J]. 教育发展研究, 2003(7).

(责任编辑: 杨晨鸣)