

基于职业素养提升的职业学校专业社团活动模式研究

——以投资理财社为例

李海涛

(江苏联合职业技术学院苏州旅游与财经分院, 江苏 苏州 215104)

摘要:专业社团作为职业学校课堂教学的有益补充,对职业学校学生职业素养提升具有巩固功能、纠正功能和促进功能。专业社团通过“校企共建、自主管理、引导探究、分层培养”的模式开展活动,能够提高专业社团活动的有效性,进一步促进学生职业素养提升。职业学校应通过完善社团管理制度、加强专业社团师资培育、加强专业社团内部培训等措施,保障专业社团的发展。

关键词:职业学校;专业社团;职业素养;活动模式

职业教育的目标是为社会培养高素质技能型人才。随着社会的不断发展、技术的不断进步以及职业岗位的不断变化,企业对于学生的职业技能、职业情操、职业行为习惯等职业素养要求也越来越高。为了满足企业的用人要求,各个职业学校通过各种方式提升学生的职业素养。专业社团作为职业学校专业性、实践性的学生组织,除了具备一般社团所具有的自我教育、自我管理、自我服务的功能外,还可以配合职业学校专业教学,开展专业性的活动,有利于提高学生专业学习兴趣、培养学生良好的职业行为习惯、增强学生职业意识、提升学生的职业能力^[1]。随着各职业学校对社团活动的重视,社团的影响范围越来越广,通过专业社团提升学生职业素养成为培养学生综合能力的重要途径。投资理财社是由具有投资理财兴趣的学生自愿组成的团体,社团主要倡导科学的理财方式,传播先进的投资理财理念,普及基本的投资理财知识,介绍前沿的投资理财理论,学习成功的社会投资经验。从成立之初,投资理财社就以提升学生金融职业素养为目标,按照“校企共建、自

主管理、引导探究、分层培养”的模式开展社团活动,作为学校财经专业学生第一课堂的重要补充,有效提高了财经专业学生的金融职业素养,满足了用人单位的需求。

一、职业素养的内涵

职业素养是从业者在从业过程中所表现出来的综合品质,是职业内在的要求和规范,能够比较全面地反映从业者从事某项工作的素质和能力。国内外学者对于职业素养的内涵有不同的表述。弗里斯克认为“职业素养是由职业人在从事职业过程中所体现出来的一种综合品质,是所有相关职业的内在需求”。马克威认为职业素养包括“专业知识和技能的教育、未来职业的准备、开拓视野的教育、帮助个人成熟等”。黄榕认为“职业素养是一种展示在职场中的修习涵养,是社会人从事某种职业或完成某种特定职责应该具备的素质和修养”^[2]。刘玉梅认为“职业素养从根本上来讲是一种品质和能力”^[3]。总的说来,学界普遍认为职业素养是人类从事某一活动过程中所遵守的规

收稿日期:2022-01-30

基金项目:江苏省职业技术教育学会2021-2022年度职业教育研究立项课题“基于职业素养提升的五年制高职专业社团活动设计研究——以苏旅财高职校投资理财社为例”(XHYBLX2021237),主持人:李海涛

作者简介:李海涛(1978-),男,江苏联合职业技术学院苏州旅游与财经分院副教授,硕士研究生,研究方向:财经职业教育。

范,包括职业技能、职业道德、职业意识和职业行为习惯四个方面。但是从企业的角度,职业素养不仅包括上述四个方面的内容,还应该包括职业人对于其岗位的忠诚度以及在职业过程中和同事的合作关系。因此,结合学界和企业界关于职业素养的认识,职业素养应该是一种立体的概念,具有多层次的含义,职业素养是从业者在职业活动过程中所表现出来的超越岗位知识和技能的能力,这种能力能够在未来不确定的环境中满足职业活动的各种要求。

金融业相对于社会其他行业具有特殊性。金融业经营的对象是特殊的虚拟产品,具有较高的风险;金融业内企业的关联度相对于其他行业更高;同时金融业作为社会资金的中介,对其他行业具有深远的影响。因此金融业具有“天生”的风险,随着金融业的产品创新不断进行,金融业对于从业者的职业素养要求越来越高。关于金融职业素养,美国管理学家约翰杰克认为是金融从业者在从业过程中应该具备的提出解决复杂问题的系统方案、合理地配置公司资源、引导公司行为符合规律、以及始终具有积极向上的职业敬业精神等素质。国内刘峰认为金融职业素养可以从金融从业者的人格、魅力和金融专业化程度三个方面来确定^[4]。从金融业的风险特性来看,金融业从业者的职业素养要求更为严格。从企业发展的角度,结合金融职业岗位的特征,通常将金融职业素养分为三个层次,第一层次为适应岗位要求的基础职业素养,包括金融从业者精湛的专业技能、得当的沟通技巧以及良好的职业道德;第二层次为胜任岗位要求的核心职业素养,包括健康的职业心态、坚定的团队意识以及高尚的敬业精神;第三层次为具有岗位发展空间的外延职业素养,包括持续的知识更新能力、有效的管理意识。

二、专业社团活动与职业素养提升的关系

从职业素养的内涵可以看出,职业素养中很多内容属于非动作技能,难以通过职业学校第一课堂完全获得。专业社团作为职业学校第二课堂的重要组成部分,能够有效弥补第一课堂的不足,

提升学生的专业素养。专业社团活动对于职业学校学生职业素养提升具有巩固、纠正和促进功能。

(一)专业社团活动对学生职业素养提升具有巩固功能

职业学校专业社团紧紧围绕专业开展活动,作为第一课堂的补充,可以加强学生对本专业的认知,提升学生的专业技能,丰富学生的专业知识,对职业素养提升具有强化功能。

1. 加强专业认知,提升学生的专业情怀。专业情怀是学生进入职场从事某项职业的内在精神动力,也是促进职业经理专业发展的内在力量。专业社团通过社团实践活动让学生懂得专业岗位工作的意义,理解专业文化,让学生在潜移默化中滋生专业理想。以投资理财社为例,在社团的日常活动中,通过企业现场参观、岗位模拟、职业经理示范讲解,社团成员了解金融岗位的功能职责,感知金融职业经理的日常工作生活,提升学生专业认同感。

2. 进行技能训练,提高学生的专业技能。职业院校为社会培养高素质技能型人才,学生必须掌握相应的专业基本技能。职业院校通过专业技能教学的第一课堂向学生传授专业技能的方法,学生在学习了基本方法以后只有通过多次重复训练才能熟练掌握专业基本技能。专业社团以岗位模拟、专业技能竞赛的形式开展活动,可以弥补学生在第一课堂无法完成的专业基本技能训练,提高学生专业技能水平。投资理财社在日常活动中,对于低年级学生有点钞、珠算、数字输入、岗位操作等金融行业基本技能的训练和比赛,能够提高学生金融专业技能水平。

3. 拓展专业范围,丰富学生的专业知识。职业院校人才培养方案是在校企合作的基础上通过广泛调研形成的对于企业岗位核心知识和技能的综合性方案。在人才培养方案的具体实施过程中,受学校教学时间和空间的限制,很难通过学校的课堂教学完成人才培养方案所设定的人才培养目标。而专业社团活动可以突破学校课堂教学时空的限制,使学生巩固课堂学习的知识。同时学生在应用所学的专业知识参加专业社团活动时,可以对所学的专业知识进行检验,并产生新的知

识学习需求,从而进一步丰富学生的专业知识。投资理财社开设每月一讲活动,邀请专业教师或者企业经理就行业发展的相关问题进行专题讲解,提高了学生的专业认知水平,丰富学生的专业知识。

(二)专业社团活动对学生职业素养提升具有纠正功能

专业社团通过校企合作开展活动,以企业岗位职业标准作为活动的基础,可以引导学生树立正确的职业态度,帮助学生养成良好的职业习惯,协助学生提前做好职业规划,对职业素养提升具有纠正功能。

1. 加强价值导向,树立正确的职业态度。职业价值观是由专业知识、技能水平、职业态度等决定的,在一定程度上影响着学生将来的职业行为。专业社团通过社团活动搭建平台,为学生提供和职业经理、专业教师、企业行业专家等交流的机会。相比于第一课堂的教学活动,专业社团活动更能促进学生与行业相关人员的情感交流,提高学生对于专业岗位的认识,帮助学生树立正确的职业态度。投资理财社建立学生与金融专业人员的交流平台,帮助学生领悟理解专业的内涵,树立正确的金融职业价值观^[5]。

2. 引导职业行为,培养良好的职业习惯。专业社团在开展社团活动时,以企业行业的职业行为标准对学生的职业行为进行引导,使学生在社团活动中能够自觉遵守企业行业的职业行为规范。并且在进行社团活动过程中,社团成员基于兴趣的趋同性,成员之间相互影响,在社团内形成比较稳定的职业倾向,最终培养学生良好的职业习惯。投资理财社以金融行业企业用人标准对社团成员的职业行为进行规范,按照金融企业员工日常管理规范要求社团成员参加活动,使其内化为社团成员稳定的金融职业行为,培养学生良好的金融职业习惯。

3. 认识职业未来,提前做好职业规划。职业院校学生由于对专业认识不清,很多学生对于自己的职业规划模糊,甚至没有职业规划。专业社团紧紧围绕学生所学专业开展活动,纠正学生对专业现状以及发展的片面认识,加强学生对专业

的认知,引导学生以专业为基础做好职业规划。投资理财社在开展活动过程中注重学生金融行业职业规划,通过职业经理现身说法,帮助学生正确认识金融行业职业规划的意義以及方法,促使学生对未来职业提前做好规划。

(三)专业社团活动对学生职业素养提升具有促进功能

专业社团打破第一课堂的固定模式,通过多样化的活动形式,能够加强学生的职业沟通能力,维持学生的职业兴趣,引导学生持续自学,对职业素养提升具有促进功能。

1. 维持职业兴趣,促进职业能力提升。职业兴趣是吸引个人从事某项职业的特殊心理倾向,影响着学生未来职业发展。专业社团打破职业院校第一课堂教学的固定模式,通过各种活动,提升学生的学习兴趣,帮助学生更加直接地了解专业所对应的行业,行业所对应的职业,使学生把自身兴趣和专业学习结合起来,更好地提升专业职业能力。投资理财社是由具有金融专业学习兴趣的学生自愿加入的社团,通过企业感知、岗位实践等活动,能够提高学生职业兴趣,激发学生的学习动力,为学生将来从事金融职业并持续做好这一职业提供基础。

2. 加强团队合作,提高职业沟通能力。专业社团是一个有共同专业兴趣的学生自愿加入所形成的开放性的群众组织。专业社团作为职业院校社团的重要组成部分,由专业老师进行指导,在学校相关规章制度的约束下,实现学生自我管理、自我教育、自我发展。社团成员在进行社团活动过程中,进行专业互动、相互合作,从而完成任务实现自我发展。学生参与社团的程度越深,参与积极性越高,学生在社团活动中职业沟通能力就越强,为学生将来职业发展奠定基础。投资理财社实行学生自治管理,在社团活动中采用任务驱动、自主探究的活动方式,社团成员相互合作共同发展,提高了学生的合作沟通能力,为学生职场发展提供良好的基础。

3. 持续知识更新,具备职业适应能力。专业社团是职业院校专业第一课堂的延伸。社团活动主要围绕专业开展,不仅有理论的渗透,还有实践

的指导。社团成员在校内专业教师以及校外企业经理的指导下,掌握行业企业最新的知识和技能,内化为学生职业素养。同时学生通过专业社团活动,自我管理,自我学习,能够掌握行业企业的最新动态,持续不断地进行知识更新,以便适应岗位职业能力的变化。投资理财社一方面通过校内外导师的引导,学生学习金融岗位相关知识和技能,另一方面鼓励学生自我探究,掌握学习方法,以便学生适应未来职场的需求。

三、专业社团活动提升职业素养的现实路径

在专业社团活动中,学生会潜移默化地受到

影响,从而提升自己的职业素养。现在有职业院校专业课堂教学不足的情况,通过专业社团活动提升学生职业素养是可行的。在开展专业社团活动过程中要始终把职业素养贯穿其中,从而激发学生的专业兴趣,培养学生职业技能以及职业行为习惯,增强学生职业意识以及职业道德,促进学生全面发展,形成持续的职业能力。投资理财社从2018年成立至今,始终以培养学生金融职业素养为目标,以学校金融实训基地为平台,线上线下校内校外共进,通过“校企共建、自主管理、引导探究、分层培养”的活动模式,提高学生金融职业素养,满足社会对于职业学生的需求,形成一套行之有效的专业社团活动模式,如图1所示。

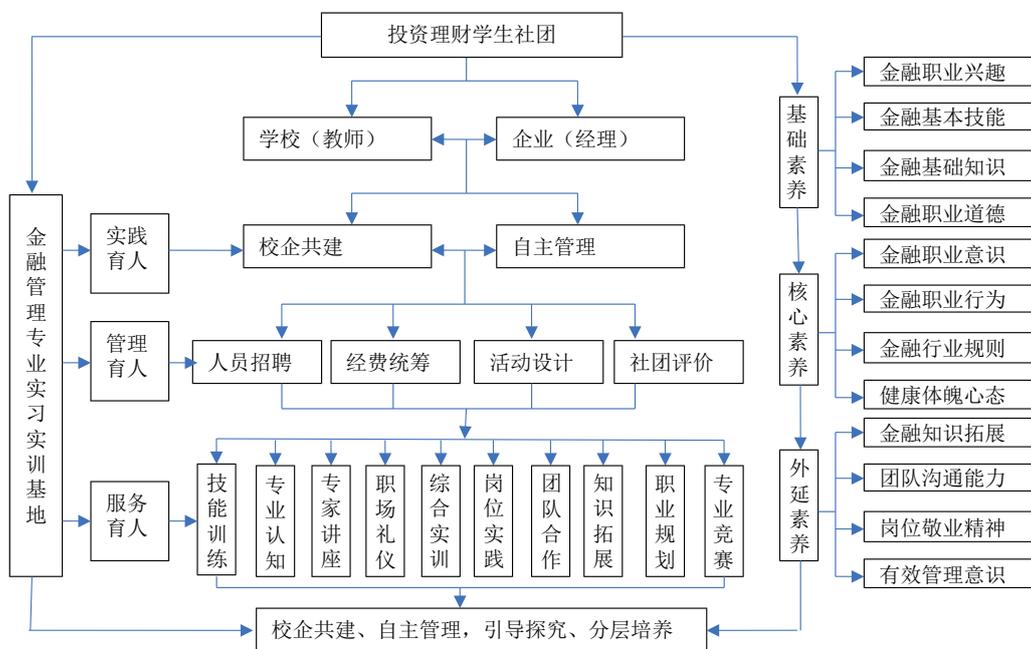


图1 专业社团“校企共建、自主管理、引导探究、分层培养”活动模式

(一)专业社团活动目标

专业社团作为职业院校专业课堂教学的补充,应该以职业素养培养为社团活动目标。在进行社团活动过程中,始终把职业素养要素贯穿其中,使社团活动和职业素养相互融合、相互内化。投资理财社活动以金融职业素养提升为目标,培养学生精湛的金融专业技能、良好的职业道德和高尚的职业情操、熟练的沟通技巧、坚定的团队意识、有效的管理意识、健康的体魄、持续知识更新的能力。

(二)专业社团活动内容

专业社团对社团成员也有明确的专业要求。学生参加专业社团一般会有一定的专业意识,对自己的专业规划有比较明确的表述。但是学生在参与专业社团活动过程中,由于个体差异,在专业发展水平上存在不同,因此有必要按照学生个体差异模块化设置社团活动的内容,以满足不同学社主体学习的需要。按照分类指导的原则,把投资理财社活动内容分为四个模块,第一个模块为走进金融市场,主要培养学生的职业兴趣;第二模块为了解金融产品,主要培养学生职业基础技能、职业道德;第三模块为熟悉交易技巧,主要培养学

生金融职业专业能力、职业情操;第四模块为掌握市场发展趋势,主要培养金融业行为习惯、金融职业持续发展能力。

(三)专业社团活动方式

专业社团活动以提高学生职业素养为目标,在社团活动中必须始终以企业岗位要求为导向,因此专业社团活动首先要有企业的参与,通过校企共建专业社团,提高专业社团活动的有效性。另一方面,专业社团是学生基于共同的专业兴趣自愿参加的,在社团管理中要以学生为主体,由学生自我管理、自主学习,实现通过社团活动提高学生职业素养的目标^[6]。投资理财社依靠金融管理专业实习实训基地,通过和校企合作单位东吴证券共建,实现教师指导下的学生自治管理,提高学生职业素养。首先,校企共建,即引入校企合作单位——东吴证券深度参与社团建设,由校内专业老师和证券公司经理共同对社团成员进行线上线下指导,遵循东吴证券公司文化,按照证券公司岗位职业能力要求,制定社团活动内容,开展社团活动,进行活动评价。其次,进行自主管理,以学校金融管理专业实习实训基地为社团活动的基础,开展社团活动,进行社团实践,实现基地实践育人;社团组织由学生组成,在实习实训基地的指导下,学生自主进行社团人员招聘、社团经费统筹、社团活动组织、以及社团成员评价,实现基地的管理育人;社团活动主要包括技能训练、专业认知、专家讲座、职场礼仪、岗位实践、职业规划、专业竞赛等,由校企指导教师指导,学生组织,实习实训基地提供服务,实现基地的服务育人^[7]。另外,引导探究,专业社团提升学生职业素养的过程中,由指导教师指定主题提出问题,学生通过小组合作提出解决问题的途径,然后由学生通过社团活动解决问题,最后在指导教师的引导下进行总结,实现相关知识的内化提升。最后,分层培养,针对不同层次的学生按照金融职业素养的层次以及模块内容开展社团活动,一年级学生主要是走进金融市场,培养其基础素养,二年级主要是了解金融产品熟悉交易技巧,培养其核心素养,三年级主要是掌握市场发展趋势,培养其外延素养。

(四)专业社团活动评价

专业社团活动评价包括对社团活动本身的评价以及社团活动过程中对社团成员的评价。对专业社团活动本身的评价应以过程性评价为主,而对社团活动中学生的评价应包括过程性评价与总结性评价。投资理财社团活动由学校团委统一管理。学校为专业社团活动提供时间、场地以及经费保障,校团委建立社团活动的相关管理制度,通过社团活动记录、学生社团活动手册等活动原始材料检查以及对社团活动的现场检查,校团委对社团活动进行过程性考核。对于投资理财社成员的考核分为过程性考核和总结性考核。过程性考核占50%(其中活动参与占20%、个人任务完成占40%、团队成绩占40%),总结性考核占50%(其中投资分析报告占80%、知识点考核占20%)。

四、专业社团活动提升学生职业素养措施保障

专业社团在开展活动过程中存在一些制约因素,如制度建设不健全、指导教师经验不丰富、社团活动质量不高等。职业学校应该重视专业社团作用的发挥,加强专业社团活动管理。

(一)健全专业社团管理制度

职业学校应该结合各个专业的特征、行业企业岗位职业要求、社团成员的特点、学校自身的条件等制定关于专业社团管理制度,包括专业社团设立制度、社团指导老师选聘制度、社团活动开展制度、社团奖惩制度、社团考核制度等。同时学校社团管理部门还应该指导各专业社团制定社团内部管理制度,包括社团章程、社团成员选聘制度、社团成员考勤制度、社团成员考核制度等,以加强专业社团自身的建设。通过健全专业社团管理制度,有效推动社团的发展,并根据需要补充完善相关社团管理制度,让制度成为专业社团发展的基础保障^[8]。

(二)加强专业社团师资培育

专业社团活动的有效开展离不开社团指导教师的引导。职业学校应该多层面加强专业社团指导教师的培育。一是选聘企业具有丰富经验的专家进校作为专业社团的指导教师。专业社团主要基于专业特征,根据企业岗位职业要求开展社团

活动,而企业专家经理熟悉企业岗位职责,具有丰富的实践经验,能够增强专业社团活动的适应性^[9]。二是选派校内专业教师定期进企业实践锻炼。校内指导教师只有深入企业一线了解岗位职责要求以及企业用人标准,才能熟悉企业对于学生职业素养要求,自觉地把行业规范和企业标准应用到专业社团活动指导实践中去。三是要加强专业社团指导教师之间的交流互动。专业社团在活动开展、社团指导方面有一定的共性。学校可以提供平台,促进专业社团指导教师的合作交流,比如通过兄弟学校专业社团经验学习、学校优秀专业社团成果交流等,提高专业社团指导教师的社团指导能力。

(三)加强专业社团内部培训

学生自治管理是社团重要的特征。社团成员自身的能力直接影响到专业社团活动开展的有效性,因此加强社团成员的培训,提高社团成员的能力,有效提高专业社团活动的质量。学校应该加强专业社团负责人的培训,提高社团负责人的社团管理能力,同时引导社团成员参加相关的职业培训,使其领会到企业用人的标准,提升自身的职业素养。社团内部也需要根据社团成员的特点、兴趣等开展社团活动,使活动内容贴合学生的实际需求,发挥学生的个人才能,培养学生的职业能力,提升专业社团活动的质量。

专业社团是职业学校第二课堂的重要组成部分,是职业学校提升学生职业素养的主要途径,也

是职业学校校园文化的重要载体。职业学校应重视专业社团在提升学生职业素养方面的作用,把专业社团活动融入专业人才培养方案,健全专业社团的组织机构,促进社团活动开展,从而提升学生职业素养,为社会培养符合企业岗位要求的高技能复合型人才。

参考文献:

- [1] 郑威容. 中职学生社团对学生职业素养影响的研究[D]. 广东技术师范大学, 2018.
- [2] 黄榕. 中职生职业素养培养研究[D]. 江西农业大学, 2014.
- [3] 刘玉梅. 谈以学生为中心的会计专业教学改革[J]. 长春金融高等专科学校学报, 2010(01):63-65.
- [4] 贾辉艳, 李丹. 高职金融专业职业素养分析[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2016, 31(01):50-53.
- [5] 俞慧刚. 高校专业型学生社团建设现状及其教育功能的实现——基于浙江省18所省赛高职院校的调研[J]. 职业技术教育, 2021, 42(05):16-20.
- [6] 俞慧刚. 基于专业型社团的高职生自主学习环境建构: 概念框架及个案实证[J]. 高等职业教育探索, 2021, 20(04):74-80.
- [7] 秦会峰. 高职院校依托专业社团的多种育人功能探究——以山西机电职业技术学院焊接专业社团为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2019, 12(05):15-17.
- [8] 叶绿美. 基于专业社团建设的高职学生职业素养培养研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2013, 12(04):70-73.
- [9] 方琼. 高职院校兼职教师队伍建设与管理[J]. 河北职业教育, 2021, 25(01):93-96.