

产教融合视域下高职计算机教学模式的实践探讨

刘川

(扬州工业职业技术学院, 江苏省 扬州市 225002)

摘要: 在高职计算机教学中, 采取新时期推行的产教融合教学模式, 主要原因在于产教融合教学模式受到自身性质影响, 一定程度能够改变传统阶段高职计算机教学理念、教学方向等几个方面, 且突显出这两者融合的教学优势。将这一教学方式与目前计算机学科教学结合起来, 不仅使得高职院校、企业组建一体化的教学场所, 而且使得高职院校、企业之间形成密切的关系, 并保障学生在高职时期的计算机能力及技术水平。所以在目前计算机课程教学中, 教师要全面突出“产教融合”的教学意义, 才会培育一支高质量的计算机课程人才队伍。本文就产教融合视域下高职计算机教学模式的实践探讨提出观点。

关键词: 高职计算机教学; 产教融合教学模式; 高质量

中图分类号: G712.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2023) 10-0214-03

引言

在互联网、信息时代的来临下, 计算机已经作为其中重要的媒介之一, 但由于计算机科目本身涉及较为繁杂等特点的理论知识^[1], 加上社会经济发展速度过快, 这就要求高职院校、教师务必与新时期保持与时俱进的教学状态, 主要发挥高职院校对培育高质量人才的优点。面对这样的发展形势, 高职院校应该怎样践行新时期计算机人才培养的教学要求、采取什么样的教育模式来达到最终教育目的, 是广大计算机教师需要考虑的教学重点问题之一。而随着产教融合概念的提出以及相关教学优势的显示, 教师发现这样的教学方式对新时期高职院校教育具有突出的推进作用。那么在进行高职计算机教学任务时, 教师要展现上述提出教学方法对高职阶段计算机教学的影响, 以此符合新时期高职计算机教学特征。

一、新时期采取产教融合模式在高职计算机实践教学时的现状

计算机作为高职教学领域典型的技术代表之一, 发展起步时间较短, 尤其成为高职教育背景的新兴课程, 部分教师处于不断探究、实践的状态内。尽管计算机科目纳为高职教育体系中关键的学科, 融入产教融合教学模式的优势, 但是教师计算机教学效果依旧太低, 无法满足学生新时期把握计算机知识的学习需求, 有如下几点分析:

(一) 高职时期计算机科目投资力度不足

在计算机科目教学中, 需要高职院校完善相应的基础设施, 才能在新时期实践教学中学生提供良好的学习条件。但是大量引进计算机课程教学设施, 会逐步增加高职院校的经济负担, 再加上高职院校对计算机学科

教学开展较为忽视, 尤其在资金分配过程中没有合理性^[2], 也就无法向计算机课程引入新的教学设备。这样的教学背景会失去新时期倡导产教融合教学模式的意义, 最终导致教师高职时期计算机科目教学效果处于不佳的阶段, 甚至影响学生高职阶段形成的实践能力。

(二) 计算机学科师资力量有待提高

因高职院校教学性质有着明显的特殊性, 加上院校对计算机课程教学要求过高, 就使得非专业教师不能胜任这样的教学工作。结合现阶段高职院校计算机教学情况来看, 计算机科目师资力量有待提高, 主要因为没有专业化的教师, 且部分院校忽视专业化师资队伍的建设。除此之外, 因一些教师个人因素的影响, 在进行计算机教学任务时, 会将教学重心放在基础内容教学方面, 导致学生只是以复习基础知识的方式反复学习, 而不能直接形成相关的计算机实践能力, 也就失去计算机课程教学的真正意义, 同时, 从刚刚的教学情况观察到, 高职院校一直忽略专业化教师队伍的构建, 不仅不会确保高职教师拥有稳定的教学能力, 而且还不会培育出一批高质量的计算机学科教师^[3]。

(三) 高职时期计算机教学方案、内容缺乏合理性

针对计算机教学方案缺乏合理性来看, 主要由于教师未能做到分析、观察学生在计算机课堂中的实际情况以及教学内容是否符合学生学习进度的工作要求, 依旧坚持传统时期的教学经验展开计算机课程教学, 同时, 从高职计算机学科教学课时安排而言, 具备不合理的特点, 无法使得学生以耐心的方式掌握计算机课程知识, 按照计算机教学内容缺乏合理性来说, 主要由于部分教师以基础知识作为计算机科目教学中心, 再加上单一化的计算机教学方式, 不仅难以增强学生把握计算机学科

作者简介: 刘川 (1990.08—), 男, 汉族, 江苏扬州人, 工学硕士, 工程师, 研究方向: 计算机云计算技术。

内容的效果,还让学生对高职时期计算机科目产生畏惧的心理情绪。为解决上述提到的教学问题,教师要及时为学生设置合理的教学方案、教学内容,才会加强学生在这一个时期的计算机课程技巧。

(四) 计算机教学方法具有僵化、单一等特征

计算机教学方法的单一化、教学理念的僵化性是困扰新时期教师计算机学科教学的限制因素之一。多数教师在进行计算机教学工作时,过分偏向教材基础的理论教学,导致学生在高职时期实践机会寥寥无几,且在现阶段计算机实践过程中接触的计算机知识和目前市场上推行的计算机技术无法对接。由此得出,这样的教学方式存在着滞后性的教学特点,最终不能满足新时期计算机人才培养的需求标准。

二、新时期高职院校教师沿用产教融合方式教学计算机课程时的重要性

(一) 产教融合下的教学有利于增强学生的计算机技能

相比较传统时期的教学方式而言,产教融合下的教学反而注重理论、实践双向融合的授课理念。那么在执行高职阶段计算机教学任务时,教师可将这一教学方式优点融入其中,这样的教学方式不仅能够强化学生对计算机科目理论知识的深入认知,而且还能够锻炼高职学生在新时期学习计算机内容时的实践能力,有利于进一步增强学生的计算机技能^[4]。从而改变传统时期计算机教学模式中学生把握知识的方向。

(二) 产教融合下的教学有利于尽快挖掘教师计算机专业教学的优势

在产教融合的教学下,可使得高职院校对教师资源进行合理调配,且最大限度挖掘教师专业教学情况的利用性,并让教师尽快培育一批符合新时期高职院校计算机教学的人才队伍。所以在进行高职阶段计算机教学任务时,高职院校要切实挖掘教师计算机教学时的优势,主要为了培养大量的计算机专业人才。在这样的教学环境中,既向教师说明新时期计算机专业人才培养的重要性,还向教师引入新的计算机教学观念。

(三) 产教融合下的教学有利于确保高职院校科研、经济进程的协同发展

对于产教融合教学方法来看,其本质就是在于科研教育、经济的相互结合、碰撞,将两者有效融合不仅能保证高职院校实现新时期产业经济的发展目标,而且还能在这样的基础上为高职院校科研教育进行提供更为充裕的空间、平台,并使得高职院校办学质量、教育水平得到双线提升。对此,教师应当注重产教融合教学方式在目前计算机课程教学过程的优点,以便吸引更多素质教育环境下的生源入校,同时,教师也应当了解产教融合教学模式在现阶段计算机教学时的特征,才会丰富自

身在高职院校的科研教学系统^[5]。从而发展高职时期的计算机教学任务。

三、高职院校计算机教学进行产教融合教学模式的策略

(一) 紧挨产教融合教学理念,构建校企合作的双边教育平台

对于产教融合教学特点来看,其核心点在于校企合作的推进、实现。但要想实现这样的教学目标,就必须为新时期校企合作提供相应的对接平台。比如:双边教育平台的设置,目的在于为学生开通高职院校、企业的交互通道,且间接检验学生课堂情境学习理论知识时的水平。从而加深学生对计算机学科知识的理解能力,同时,与高职院校合作的企业也能经高职学生的义工劳动获取相应的利润、效益。此外,企业作为目前生产领域的实践主体^[6],和市场发展存在着密切的关系,故而,高职时期学生在企业实践方法的影响下,能够切实掌握市场环境中一直应用的计算机专业技术,使得学生的所作所为可与社会潮流保持于同一水平内,并进一步满足社会、市场对高端计算机专业人才的需求标准。

例如:在《项目二电子表格处理》内容中,教师借助多元化的手段进一步找寻符合学生实际情况的企业。基于这样的教学基础,教师与这些企业达成合作的双边教育平台,有利于使得企业关注学生在这一个时期的学习情况,并设置更多贴合学生表现的企业实践活动。比如:有的企业向学生布置统计“该企业人员平时上班乘坐的交通工具”的活动数据,且分析活动数据之间的联系;有的企业向学生布置有关“某某人员在本月实到、休假等”的制作表格活动等。在上述提出的企业实践活动中不难看出,企业人员比较注重学生在实践活动时的学以致用能力。但值得注意的是,教师需要收集此次学生参与计算机实践活动过程的不足之处,才会化解学生掌握“电子表格处理”内容的矛盾。最后,教师、企业一起共同评价学生在计算机实践活动的表现,如:某某学生在制作表格的效率很高、某某学生在分析活动数据时非常仔细……有助于扎实高职学生在实践活动的计算机基础。

(二) 采用校企对接师资人才引进方式的优点

对于高职院校来说,可将社会企业作为接口,以直接招聘等方式进一步吸收一线专业人才来担任目前计算机科目教学的教师,主要原因在于计算机有着更新换代速度快的特征。倘若仅仅依赖传统时期计算机课程教材内容展开相应的理论教学,那么势必会与市场需求出现不符的情况,也就间接导致学生毕业以后无法适应社会、市场,以及企业的实际需求。故而,高职院校要构建一个先进性、专业性的高端师资队伍,主要依赖科技发展进程、社会市场需求进行相关的计算机学科教

育,同时,针对企业人员工作特点而言,所能接触的是当下最为先进的计算机技术,要求这样的人员来校任教,不但能够向学生传授最新的理论知识,而且还能够带领学生参与大量的计算机实践活动,并让学生顺从新时期计算机教学的总体方向。

例如:在《项目四信息检索》内容中,教师先了解本节课教学的重难点部分。尽快找寻新时期高端类型计算机教学的师资代表,也就是向学生传输一些计算机教材中没有涉及的知识。比如:搜索引擎的发展历史、搜索引擎名字的来历等,都能够激发学生对高职时期计算机课程知识的兴趣。随后,计算机师资代表要及时运用信息化时代下提出的翻转课堂教学方式来进行进一步向学生呈现“搜索引擎、专用平台”对本节课“信息检索”教学内容的影 响,并设置相应的问题,如:1.在刚刚播放的视频中,你们能说出搜索引擎、专用平台在信息检索时的不同之处吗?2.你们找一找搜索引擎、专用平台方式在信息检索过程中的相似特点有哪些呢?3.想一想使用这几种方式对信息检索的优势有什么呢?等一系列问题。在提出的教学问题中,一定程度掌握学生现阶段计算机学科学习的问题,且凸显产教融合教学方式在新时期计算机教学过程的优 势。

(三) 加强高职教师产教融合下企业实践培训

受计算机教学工作的影响,虽然大多高职院校教师在计算机专业教学中具备扎实的理论基础,但正是缺乏长期的实践经验,使得教师在理论认知上和实际计算机企业、市场方面出现脱节的现象。故而高职院校务必要加强高职教师产教融合下企业实践培训,主要让教师走向专业的一线实践进程中,重新把握目前市场、企业在计算机课程的教学趋势,有利于调整教师在现阶段计算机学科培育专业人才的计划。

例如:在《项目三演示文稿制作》内容中,按照教师教学问题进一步选择符合情况的企业实践培训活动,以此增强教师在高职时期计算机教学的专业素养。比如:有的教师从“演示文稿制作”中得到“活动宣传、美化活动宣传”的技巧;有的教师从“演示文稿制作”中发现自身在传统时期只注重学生理论知识情况的弊端在这样的教学方式中,既会转换教师在产教融合下的计算机教学观念,还会使得教师真正做好自身在计算机教学中的“引导者、组织者”等角色。最后,企业需要对目前计算机教师教学情况给予正确的评价、建议,才能让教师熟知自身在现阶段计算机教学的不足之处。从而构建一种高效化的企业实践培训环境。

(四) 围绕高职院校计算机课程为核心建立主题性的产业实践基地

若想实现高职院校推行的产教融合教学要求,最为高效的方式莫过于建设计算机学科的主体性产业实践基地,使用产业实践基地的方式能够切实践行一体化的教

学格局,为学生提供一种新的计算机实践学习环境,同时高职院校也能选择产业实践基地的方式促使其持续性发展。比如:有的高职院校在产业实践基地中开设相应的计算机实验室,方便未来高职院校进行计算机软件研发、创新工作,并突破传统时期计算机教学模式僵化局面的弊端。

例如:在《项目五新一代信息技术概述》内容中,教师可以这样的计算机主题开展产业实践基地学习。但由于学生自身学习效果不太理想,教师要及时依据学生实际情况划分小组,要求学生以小组的方式进一步探究“新一代信息技术概述”知识的重难点部分。比如:某些小组学生选择互联网方式搜集“新一代信息技术基础知识”的资料;有的学生选择微课方法整理“新一代信息技术的主要技术特点和典型应用”……在这样的学习方式中,一面考验学生在小组环境中的计算机能力,另一面使得学生获取更多的计算机资料,与此同时,教师以本课教学主题开展产业实践基地活动,如:让小组学生思考“新一代信息技术”对目前生活、经济等环境的影响,并整合“新一代信息技术”在新时期“互联网+”时代中的作用。通过上述提到的实践活动,不单培育学生在产业实践基地的能力,而且让学生得到较多的计算机经验。从而保障学生在高职院校计算机课程产教融合背景下的进展。

结语

综上所述。当下高职院校计算机教学中,正处于传统时期、新时期教学模式的转换、磨合阶段,传统时期的计算机教学模式与目前新时期的教学方法存在极大的分歧。对此,高职院校应全面致力于计算机学科产教融合的教学趋向,深入贯彻落实产教融合在现阶段计算机学科教学的理念、策略以及其他要求,有利于增强学生对计算机知识的认知能力,并解决新时期学习计算机内容时的问题。

参考文献:

- [1] 黄磊,黄同成,谢兵. 计算机科学与技术专业转型发展之“产教融合”的探索 [J]. 考试周刊, 2015 (70): 112-113.
- [2] 邓红卫何敦培,孙文静,等应用型本科院校产教融合实践与探索-以衡阳师范学院-中兴通讯信息工程学院为例 [J]. 衡阳师范学院学报, 2017, 38 (6): 141-144.
- [3] 秦忠. 计算机科学与技术专业应用型转型探索与实践 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2018, 19 (1): 124-126.
- [4] 邢婷. 教育转型视角本科计算机专业的“产教融合”教学模式研究 [J]. 知识经济 2016 (7): 143.
- [5] 李巧君,李伟,李金锁. 产教融合背景下计算机类专业课程体系改革研究与实践 [J]. 微型电脑应用, 2021, 37 (2): 4.
- [6] 叶勇. 基于产教融合理念的高职计算机应用技术专业教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022 (017): 005.

(责任编辑:麻彩凤、姜懂懂)