

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2023.11.013

高职畜牧兽医专业实践教学现状调查研究

韩大勇,王利刚,张响英,闫伟
(江苏畜牧兽医学院,江苏泰州 225300)

摘要:实践教学是培养高技能复合型应用人才的关键环节,高职畜牧兽医专业是实践性很强的专业,强调理论与实践密切结合,必须通过实践教学,使学生具备畜禽饲养管理、选种繁殖、日粮配合、环境控制、畜禽主要疾病的预防及诊疗的综合能力。对高职畜牧兽医专业实践教学现状及存在的问题开展调查研究,旨在摸清目前高职畜牧兽医专业开展实践教学的效果,分析问题产生的原因,为本专业实践教学改革提供参考。

关键词:高职院校;畜牧兽医专业;实践教学;现状;存在问题

中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 1672-0601(2023)11-0091-06

Investigation on Practical Teaching Status of Animal Husbandry and Veterinary Major in Higher Vocational Education

HAN Dayong, WANG Ligang, ZHANG Xiangying, YAN Wei
(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou 225300, China)

Abstract: Practical teaching is the key link to cultivate high-skilled compound application talents. The animal husbandry and veterinary major in higher vocational colleges is a highly practical major, which emphasizes the close combination of theory and practice. Through practical teaching activities, students must have the comprehensive ability of livestock and poultry breeding management, breeding selection, ration coordination, environmental control, prevention and treatment of major diseases of livestock and poultry. To investigate the current situation and existing problems of practical teaching of animal husbandry and veterinary major in higher vocational colleges, the purpose is to find out the practical teaching effect of animal husbandry and veterinary major in higher vocational colleges, analyze the causes of the problems, and provide reference for practical teaching reform of this major.

Keywords: higher vocational education; animal husbandry and veterinary major; practical teaching; present situation; existing problem

0 引言

《国家职业教育改革实施方案》明确提出,“打造一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地”^[1]。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提

出“对标产业发展前沿,建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心”^[2]。2022年中央一号文件《关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中明确提出“乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐”^[3]。中央一号文件连

收稿日期: 2023-02-24

基金项目: 中国职业技术教育学会2021年立项课题“畜牧兽医专业实训教学发展报告”(2021B123), 主持人: 韩大勇。

作者简介: 韩大勇(1980—), 硕士, 副教授。主要研究方向: 畜禽遗传繁育与饲养。

续十九年聚焦三农,接续全面推进乡村振兴,将农业发展作为国家重大战略。从国家一系列推进职业教育发展和现代农业发展的政策可看出,国家越来越重视农业职业教育。畜牧业作为农业的重要组成部分,是关系国计民生的重要支柱产业,是实施乡村振兴战略的重要内容,是农民脱贫致富和增加收入的有效途径,是保障国家粮食安全,满足人民对美好生活追求的重要基础。近年来,我国畜牧业发展势头迅猛,与传统畜牧业比较,生产方式发生了根本性的变化,这就对现代畜牧人才培养提出了更高的要求。实践教学作为高等畜牧兽医专业学生培养的核心环节,实施的效果直接影响着本专业培养的人才质量的高低^[4]。随着国家深化现代职业教育体系建设改革的持续推进,高职畜牧兽医专业沿用的实践教学体系表现出与职业教育发展要求不相符的问题,严重影响专业人才培养的质量。对国内开设畜牧兽医专业的具有代表性的10家高职院校畜牧兽医专业的实践教学条件、实践教学方法、实践教学实施过程、实践教学效果等实践教学体系运行情况进行调查研究,统计归纳当前高职畜牧兽医专业实践教学体系的现状,分析总结当前高职畜牧实践教学存在的问题及形成原因,期望对高职畜牧兽医专业的实践教学改革提供参考。

1 研究设计

1.1 调研对象

本研究以国内开设畜牧兽医专业的10所高职院校为研究对象,开展畜牧兽医专业实践教学现状调查研究。调研的院校在地区分布上覆盖东北、华北、华东、华南、华中、西南、西北7个地区;调研院校办学在水平上涵盖国家双高院校、国家示范院校、国家骨干院校、省级示范院校、其他院校,院校来源结构合理;调研对象具有较好的代表性,反映了全国开设畜牧兽医专业的高职院校的基本情况。参与调研的教师在职称分布上覆盖初级、中级、副高级、高级职称。教师年龄和教龄分布覆盖老中青各个阶段,各个教龄段和年龄段比例分布比较均衡。

1.2 调研工具

在查阅实践教学研究相关文献基础上,围绕畜牧兽医专业实践教学内容、教学方法、教材选用、师资配置、教学条件、教学评价、教学管理、校企合作、产教融合等方面的发展情况,设计问卷^[5]。问卷调查结束后,根据问卷调查的结果,设计访谈内容和对象,通过QQ、微信、电子邮件、电话通话等形式,对不同学校畜牧兽医专业的专业带头人、教研室主任和教师进行访谈,了解和掌握各个学校实践教学现状,总结存在问题,剖析问题产生的原因。

1.3 数据收集

课题组将编制的调查问卷采用问卷星编辑,形成在线调查问卷,面向10所高职院校畜牧兽医专业教师,随机发送调查问卷答题链接和二维码,让参与调研的教师在线答卷并提交。为确保问卷调查的信度和效度,给每一所调研院校发放的问卷不少于30份。回收的有效问卷229份,调研区域全面,调研结果具有代表性和典型性。

2 调查结果与分析

2.1 关于实践教学重要性认识的调查

对畜牧兽医专业教师开展实践教学重要性认识的调查,发现95.55%的教师认为实践教学是畜牧兽医专业培养学生动手能力的重要环节,4.45%的教师认为实践教学重要性一般。对部分畜牧兽医专业的教师访谈发现,教师普遍认为本专业实践教学虽然重要,但是受各方面因素的影响,实践教学依然存在重理论讲授、轻实践技能操作的问题。在实践课程授课过程中,教师讲授原理和操作演示较多,学生实践操作偏少。分析产生这种情况的主要原因是畜牧兽医专业的实践条件不完善、传统实践教学项目已经固化、实践教学质量与教师能力衡量的关联性不强、实践指导教师不愿意开发新的实践项目、学校对教师实践教学质量无明确考核或考核后无奖惩制度等。对认为实践教学重要性一般的部分教师进行访谈,他们认为实践教学内容与生产严重脱节、实训项目不更新或更新慢,已有的部分实践项目对学生的

技能训练效果不大。

2.2 关于实践教学开展的各个环节现状的调查

2.2.1 实践课程教学内容

对 10 所学校畜牧兽医专业实践课程教学内容情况进行调查,41.80% 的教师认为本专业实践教学内容与生产实际严重脱节。39.30% 的教师认为实践教学内容无法调动学生学习兴趣。访谈发现教师普遍反映本专业的实践内容存在专业课程之间重复、校内实训室开展的实训内容比较陈旧、印证理论实验多、综合的设计性内容较少的问题,实践教学对学生的技术技能的培养效果不显著。

2.2.2 实践课程教学方式

对本专业实践课程教学方式进行调查,84.58% 的教师选择“教师讲授+操作演示”。对专业课教师访谈,教师普遍认为本专业实践教学方法与理论教学方法有明显区别,缺乏创新。教师普遍反映沿用传统的教学方法造成学生在进行技能训练时,机械地按照实验步骤操作,缺少独立思考操作的过程,更做不到举一反三。受实训设施设备台套数及实践课时的限制,学生不能进行反复多次的训练,很难熟练掌握实践操作的关键技术环节,对学生的创新意识和创新能力训练更是有限。

2.2.3 实践课程教材选用

对 10 所学校畜牧兽医专业实践课程教材选用情况进行调查,发现 86.59% 的教师认为本专业缺少与生产实际紧密联系的指导教材,89.24% 的教师认为现有的实践指导教材内容陈旧,与现代畜牧企业生产实际脱节。有 90.13% 的教师认为实践教材开发缺乏行业企业一线技术人员深度参与。通过对 10 所院校的教师进行访谈发现:本专业目前已有的实践指导教材普遍存在内容针对性差的问题。受学校课程标准和实践教学条件影响,已出版的实践教材几乎都不能满足学校教学需要,自编教材使用较多。调查研究还发现,教师开发教材的积极性不高,主要原因是新教材开发需要大量的时间和精力,新实训教材从开发到出

版使用的周期较长,滞后于技术革新。另外,即使将新的实践教学内容开发出来,受到实践条件的限制,不能及时有效地在实践教学中开展。实践教师掌握新技术、新技能的积极性不高,不愿意认真钻研探索;即使实践教材编写人员有行业企业人员,但都体现在形式上,行业企业一线技术人员对教材编写没有积极性,不能及时准确地将行业和企业先进技术编入教材。

2.2.4 实践教学师资队伍

对本专业实践教学教师配备情况进行调查,发现 68.82% 的教师认为所在学校能够配备专门的实践教学指导教师,31.18% 的教师反馈所在学校畜牧兽医专业没有配备专门实践教学指导教师。对实践指导教师的学历开展调查,发现 87.23% 的实践指导教师第一学历为专科,10.27% 的实践指导教师第一学历为本科,2.50% 的实践指导教师第一学历为研究生。对实践指导教师在实践中承担的主要工作进行调查,发现 79.16% 的实践指导教师的主要工作为实践教学准备和实践场所设施设备管理,20.84% 的实践指导教师承担指导学生实践操作的任务。针对所在学校畜牧兽医专业实践指导教师是否满足实践教学要求,76.56 的教师认为满足实践教学要求,16.23% 的教师认为基本满足,7.21% 的教师认为不满足实践教学要求。在调查实践教学指导教师应具备的基本素养时,发现有 89.52% 的老师认为实践教学环节的指导教师应具备熟练掌握实践操作、实训内容,并具备组织、指导、管理学生的能力。有 91.59% 的老师认为实践教学指导教师要有企业工作经历或定期参加企业实践的经历。但在调查教师在畜禽养殖企业实践锻炼经历时,发现 85.23% 的教师没有企业工作经历,有 65.35% 教师没有企业技术服务的经历,3.24% 的教师没有企业实践的经历。通过访谈发现,畜牧兽医专业实践教师操作技能提升的途径单一,技能水平的高低与教师职称晋升关联度低,实践教师缺乏主动提升专业技能的意愿^[6]。

2.2.5 实践教学体系建设

对畜牧兽医专业实践教学体系建设情况进行调查,发现25.26%的教师认为本专业的实践教学体系目标不清晰、定位不准,68.26%的教师认为本专业实践教学体系不能与现代畜牧业发展新趋势新要求相匹配。随机访谈几位教师,普遍反映本专业的实践教学目标不能充分展现专业特点,实践教学安排的课程多、重点不突出,前导课和后续课中实践内容重复或相似的内容时有发生。教师反映受实践条件限制,专业课程的实践教学安排中验证性实践内容较多,综合技能较少,关于学生解决生产实践中遇到问题的实践内容较少,不能充分调动学生的学习兴趣和积极性。

2.2.6 实践课程考核评价

对实践课程考核评价情况进行调查,发现88.54%的教师认为实践考核主要有形成性考核和终结性考核两种形式;91.27%的教师认为实践教学的评价主体主要有教师评价和学生自评;69.33%的教师认为本专业现行的考核方式不能真实反映学生对技能的掌握情况。对教师进行访谈,发现本专业实践教学的过程考核主要反映的是学生在完成实训项目过程中的参与程度、工作态度、工作能力、完成质量、实践报告记录情况等,主要作为平时成绩计入学生实践课程学习的成绩,而终结性考核通过笔试考核和实践考核相结合的方式反映学生掌握技能的情况。教师普遍认为考核方式在形式上是比较科学完整的,但在具体实施过程中存在考核环节不能完全严格按照考核要求实施,缺乏有效的过程考核,实践教学内容不能有效支撑教学目标的实现,难以客观地反映出专业学生的真实能力和实践教学成效^[6]。

2.3 畜牧兽医专业实践教学条件现状调查

对畜牧兽医专业实践教学条件进行调查,68.59%的教师认为本专业实践教学条件基本满足教学需要,72.43%教师认为本专业操作工位不足,仪器设备台套数偏少,设备完好程度一般。对几所学校畜牧兽医专业的教师进行访谈,发现本专业实训场所和实训设施设备更新迭代相对滞后,专业课程实训教学内容开展普遍以小组为单

位,需要团队成员合作开展,不能做到每位同学独立地操作全程,导致部分学习主动性差的同学技能训练的效果较差。也有教师反映本专业实训教学条件存在操作工位不足,常规的实验实训设备台套数较少,故障率较高,维护不及时等问题;部分价值高、先进仪器台套数少,教师担心学生不能正确操作设备,演示情况比较普遍,导致大型仪器设备使用率不高,专业实践课程实施过程中学生观摩操作的情况比较常见,导致学生技能培养的效果受到严重影响。

2.4 畜牧兽医专业实践教学管理情况调查

2.4.1 课堂组织管理情况

实践教学的课堂组织管理水平的高低是影响实践教学质量的重要因素。对本专业实践教学课堂组织情况进行调查,发现81.65%的教师认为学校和任课教师对实践教学课堂组织管理以及课堂秩序维护不够重视;87.59%的教师反映实践教学课堂中存在学生浑水摸鱼,没有独立操作实训项目,聊天或玩手机的现象;83.54%的教师认为有部分学生不能独立认真完成实训操作和实训报告撰写的问题。

2.4.2 安全管理情况

安全管理是实践教学管理的重中之重,调查问卷结果显示,96.70%教师认为学校比较重视实训安全,83.54%的教师选择在实践课开始前对学生进行安全教育,有90.53%的教师认为在上实践课程中没有出现过比较严重的安全事故。与部分教师访谈,发现学校非常重视安全教育,但实践教学安全管理还存在一些安全隐患,主要表现为:仍然存在学生听课不认真、出现危险操作;学生在好奇心驱使下开展与实践项目无关的实验操作;实训室化学试剂的保存与使用不严格,废液、医疗废弃物等处理不彻底,生物安全防护措施不到位等情况。

2.5 畜牧兽医专业实践教学体系中校企合作、产教融合情况

对本专业校企合作情况进行调查,发现高职院校与畜牧业相关的企业建立了较好的校企合作

关系,学校与大型农业企业、行业龙头企业在学生顶岗实习、学生就业等方面合作密切。但教师普遍反映学校与企业产教融合的深度不够,企业合作意识淡薄,积极性不高,大多数校企合作只是“形式化”校企合作“校热企冷”的状况明显。学校在制定实践教学方案过程中虽然有企业参与,但是形式化比较明显;在实践教学方案实施和学生学业评价过程中,企业还未能正式参与进来,特别是学生在校期间的实践教学过程,企业的参与比较有限。对校企合作的方式进行调查,发现学校与企业建立了多种校企合作方式,主要有:引企入校模式,就是将畜牧企业的一部分生产环节设置在校内;校企互动模式,就是企业为学校提供实习基地、实践设备,指派优秀管理者或技术能手到学校授课,学校教师也参与畜牧企业员工培训、技术研发、技术服务等^[7]。“订单”式合作模式,就是学校招生和企业招工同步进行。大力推行产学结合培养模式,既是提高学校人才培养质量的重要方式,也是解决企业技术技能人才短缺问题的有效方式,是一种“校企双赢”的人才培养模式,这些模式也在被各个学校广泛地实践和推广^[7]。

产教融合是建立在校企合作基础上的一种高级阶段^[7]。通过产教融合,使产业发展和人才培养紧密结合,产业和学校通过产教融合相互促进、相互支持、相互交融,形成发展共同体。对 10 所农业类高职院校进行调查,目前职业院校和畜牧企业产教融合主要模式有以下几种:(1)校企共建实训基地模式。该模式是校企双方利用各自的资源优势,实现共享资源、优势互补;(2)现代学徒制模式。该模式下学生有学校学生和企业学徒双重身份,学生在学校教师和企业师傅的“双导师”模式下培养,使学生的学业水平和就业竞争力显著提高;(3)技术合作模式。高职院校成立工程技术中心,将科技创新中取得的成果在畜牧企业转化,帮助企业解决技术研发人才不足的问题;(4)集团办学模式。该模式下,高职院校和畜牧企业为主导,结合政府机构、畜牧行业组织、研究机构和社会组织,组成职教集团,围绕畜牧产业

共同发展;(5)产业学院模式。该模式下,学校和企业共建产业学院,共同负责产业学院的运行^[7]。通过对近几年本专业产教融合模式的分析,发现各个学校都在积极探索和推广前 4 种模式,取得了较好的成效,产业学院模式还在探索阶段,还没有形成比较成熟可推广的模式。

3 结论与总结

3.1 实践教学目标与现代畜牧产业发展需求的契合度不够

对畜牧兽医专业实践教学体系发展历程进行梳理,发现畜牧兽医专业的实践教学目标一直在围绕产业发展需求不断调整中,但受各方面因素的影响,实践教学目标与现代畜牧产业发展需求仍然存在契合度不高的问题^[5]。实践教学过程中培养的学生能力与企业的岗位需求契合度低,对学生岗位适应能力培养的引领力度不足,对学生综合运用能力和科技创新能力的培养不足,对高质量畜牧业发展所需的人才培养的支撑度不够,对学生知农爱农情怀、专业技能融会贯通能力、新技术应用能力培养力度还需加强^[8]。

3.2 实践教学内容对现代畜牧业人才培养的支撑度不够

通过梳理本专业实践教学体系发展历程,发现本专业实践教学内容以专业基本技能为中心进行了拓展,对实践教学内容要求也不断更新,实践教学的课程安排总体上遵循理论实践相结合的理念,普遍认识到实践教学内容对人才培养的重要性^[9]。但受到各方面因素的影响,实践教学内容与生产脱节、实训项目固化不更新或更新慢,不能将现代畜牧的前沿发展的新知识 with 畜牧科学的新知识引入实践教学;实践教学内容的整合性和实效性不足,缺少与生产实际紧密联系的指导教材,企业人员参与教材开发停留在形式上,不能很好地将现代畜牧企业新技术编入教材;产教融合深度不够,不能将现代畜牧产业新的技术技能引入教学、及时更新教学内容;实践教学内容中基本理论内容多,实践操作偏少,不足以满足学生实践技能的培养需要。

3.3 实践教学师资队伍建设与实践教学要求的适应度不够

调查研究发现,本专业师资队伍结构不合理,行业企业能手兼任实践老师的比例较低。师资队伍实践技能培养的方式单一,教师实践能力提升的政策措施和培养机制不完善,实践教师提升技能水平的主动性和热情不足,不愿意参加各类技能培训、进修学习;教师生产实践锻炼机会偏少或缺失,实践教学能力或操作示范能力无法满足教学需要^[5];教师队伍整体的实践教学能力偏弱,尤其是青年教师的实践教学能力普遍急需提升^[6]。

3.4 实践教学管理的整体性和系统性对人才培养方案的有效实施保障度不够

调查发现,实践教学管理缺乏顶层设计和整体规划,缺少统筹实施的部门,管理制度和管理机制不完善,相关部门、机构之间缺乏协调运行,相关政策和要求无法落实。实践教学资源配置不科学,利用率低,无法将实践教学资源形成合力。实践教学过程中,内容无法按计划开展,新的教学方法无法实施,课堂教学管理效率低、实践教学效果评价流于形式等。

3.5 实践教学条件建设与人才培养质量的要求匹配度不够

实践教学成效在很大程度上依赖实践教学条件保障,调查发现本专业实践教学条件建设方面存在操作工位不足,实训设备台套数不足、缺少维护、故障率高,产业前沿先进设备引进不足、配套设施更新缓慢、配置不合理,实践教学内容无法有效开展的问题。在实训条件建设过程中,产教融合程度不足,学校和企业共建实训基地的机制不成熟,模式较单一,缺少硬件设施、指导教师、信息化水平较高的优质实践教学基地,学生了解现代畜牧生产模式和学习现代畜牧技术的方式和途径有限,实践教学资源对实践教学的支持和保障呈现乏力状态。

4 结语

高职畜牧兽医专业是对实践技能要求很高的专业,专业技能涵盖面广,包括畜禽养殖、繁育、饲料配制与加工调制、疫病防控、养殖场环境控制、畜产品质量控制、养殖场经营管理等。实践教学在培养适应畜牧产业发展需要的高技术技能人才过程中发挥着极其重要的作用。本研究通过调查高职畜牧兽医专业实践教学现状,强化师生对实践教学重要性的认识,剖析高职畜牧兽医专业实践教学体系、教学条件、教学模式、师资队伍、教学管理、产教融合育人机制等方面存在的问题,总结这些问题产生的原因,以期为本专业实践教学的改革提供指导和参考。

参考文献

- [1]佚名. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 评价与管理, 2019, 17(1): 59-63.
- [2]佚名. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 云南教育(视界时政版), 2022(12): 29-32.
- [3]佚名. 关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见[N]. 新华每日电讯, 2022-02-23.
- [4]张黎. 高等职业院校实践教学存在的问题及对策研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2018.
- [5]侯琳. 新农科背景下传统农学专业实践教学体系建设研究[D]. 武汉: 华中农业大学, 2021.
- [6]周晨露. 职业学校涉农专业实践教学研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2019.
- [7]田甜. 校企合作、产教融合助力培养饲料产业高质量人才的研究[J]. 中国饲料, 2023(2): 149-152.
- [8]廖智慧, 陈志军, 李晓, 等. 高职畜牧兽医专业“三联驱动”实践教学体系构建研究[J]. 畜牧兽医科学(电子版), 2019(20): 74-75.
- [9]姚萍, 池佳伟. 国际经济与贸易专业职业本科教育人才培养探究[J]. 山西青年, 2023(1): 142-144.

(编辑 文新梅)