

混合式教学模式下高职课程评价体系的研究

邱宏

辽宁职业学院 (112000)

中图分类号: S718.5 文献标识码: B 文章编号: 1002-2996 (2023) 07-0069-05

摘要: 混合式教学是一种新的教学模式,除了课程内容的重构、翻转课堂任务的设计和翻转课的互动教学外,还应建立有效的、适合本专业的评价体系。混合式教学模式下的高职课程由职业素质、专业课程和拓展课程3个模块所组成,但是当前尚未有过以课程模块建立系统的课程评价体系。笔者以高职课程为研究对象,调研混合式教学模式教学效果、线上线下学习和教学面临的困难,根据人才培养方案,结合职业素质、专业能力、拓展能力课程模块特点,构建系统的混合式教学模式下高职课程评价体系,并应用于畜牧兽医专业教学。为实时掌握学生学习效果、更新教学方法、提高教学水平提供可靠依据。

关键词: 混合式教学; 人才培养方案; 课程分类; 评价体系

1 混合式教学的内涵和特征

1.1 混合式教学的内涵

混合式教学的概念在2003年由何克抗引入中国。混合式教学是以深度学习为教学目标、以个性化适应的教学时空创造为基本途径,以丰富的线上教学资源为基础和前提,以灵活多样的线下学习活动为拓展延伸的载体,以质、量结合的评估为教学进程决策手段的一种新型信息化教学方式。

1.2 混合式教学的特征

1.2.1 教学形式以“线上+线下”相结合,二者缺一不可

在线学习和线下面授相结合,二者缺一不可。在线学习旨在培养学生的自主学习性,探索学生的学习能力;线下学习可以拓展学生的视野,培养学生的动手能力、创新能力、问题解决能力等。

1.2.2 线上教学完成初级认知目标

线上教学是混合式教学模式的基础和前提。具体可以看成每个章节的知识点和技能点。大多以学习指南、学习方法介绍、碎片化视频、演示文稿、知识拓展等形式呈现,方便学生随时随地学习,调取学习内容和学习资料,做作业、做测试题、参与

讨论、提出问题等。通过记忆、理解和应用等方式有助于实现初级认知目标。

1.2.3 线下教学完成高级认知目标

线下学习是线上学习的延伸与提升。丰富多彩的教学活动可以顺利完成学习内容的巩固与练习,达到举一反三的学习效果;也增加了学生在课堂上学习的实践性、互动性、可操作性,培养学生思维发散能力、动手能力、创新能力和解决实际问题的能力等。通过分析、评价和创造有助于实现高级认知目标。

1.2.4 过程性评估突出

无论是线上还是线下,及时的教学反馈是混合式教学模式的特点之一。线上的学习数据可以让教师掌握学生学习状态,诊断学习中存在的问题,增加教学互动的针对性,及时调整或改进教学过程中的微小问题。线下的教学互动则可以直接获得反馈信息,不断更新教学资源、调整教学方法和途径,实现不同认知主体的认识统一和完善,提高学习效率和教学效果。

1.2.5 教学模式不统一

虽然混合式教学的“线上+线下”是必备内容,基本策略是以课前、课中和课后的学习为主,但是教学模式也因不同课程、不同平台、不同的教师而变得多种多样。如spoc微课、对分课堂等。

2 混合式教学模式存在的问题

2.1 教师层面

教师是混合式教学的主要设计者、组织者和实施者,其教学意愿、态度和技能是教学能否成功实施的关键。当前,教师面临的混合式教学模式的困难之一是混合式教学课程本身难度大,教师的教学

能力不足,教学效果与预想存在明显差距。大部分教师对于混合式教学的内涵理解不够深刻。“线上”与“线下”的教学内容存在割裂现象。教师教学资料如授课计划、教学大纲、教案、ppt 课件等都是按照传统的教学模式准备的,长期以来几乎固定不变,教师只要掌握较好的专业知识,懂得一些简单的 ppt 课件制作和电脑操作就可以完成授课^[1]。很多教师简单地认为,只要建立平台课程、上传学习资料、定期发布作业即可完成混合式教学,很少涉及平台的工具使用和开发。课程内容的设置缺少线上线下的融合。学生缺少参与,不利于线下课程深度与广度的延伸,而教师的教学活动设计也没有实质性的变化,与传统教学方式如出一辙。由于工作量增加,又缺少团队支持,导致效率低下^[2]。

在网络飞速发展的背景下,教师的信息化教学能力稍显不足。混合式教学模式不仅要求教师紧跟网络新技术发展的步伐,还要具备使用新媒体资源开发的意识、知识和能力,如课件的制作、视频动画的剪辑、spoc 微课的开发、相关录课软件的使用等;需要有较好的教学设计能力、规划能力、信息获取与整合能力、课堂组织能力等,对线下教学的教学提出了更高的要求,如翻转课堂的设置、对分课堂的设计、实践课程的创新、虚拟现实课堂的使用等。与此同时,还要时刻关注并监测学习平台,紧密地跟学生进行互动交流,及时回答学生提出的疑问,不断更新教学方法以便更好地发挥传统教学方式与新型教学方式的优点,要使二者有机结合,互相促进。这对教师来说不仅提高了教学难度,还大大的增加了工作量,导致教师对混合式教学心存畏惧,积极性不高。

缺乏对教师的激励竞争机制,热情难以持续。当前学校教师开发课程资源力量分散,没有形成专业群合力,存在同一门课程任课教师各自建设的现象,不仅导致课程资源浪费,而且课程质量也不高。另外,学校缺少对教师进行混合式教学的反馈和奖励机制,教学水平和教学质量难以提高。教师对于混合式课程的开发离不开技术培训、微课录制、教具的准备等,但院校给予教师的人力、资金等支持

不够,仅靠教师的工作热情,没有合理的竞争机制和奖励机制,很难持续投入到教学实践中。

2.2 学生层面

学生是混合式学习的主要参与者。高职学生缺乏学习自驱力,大多数是被动学习。混合式教学模式对于高职学生来说困难重重,学习效果不佳。

首先,高职院校学生来自不同层次的学校,学习能力差距较大,基础薄弱,理解能力较差,对于学习的积极性不高,自律性差,大部分同学不爱学习,没有良好的学习习惯,自然也缺乏浓厚的学习氛围。混合式教学模式提高了对于学生的学习要求。对于高职学生来说,适应混合式学习模式有一定的困难。

其次,学生的内驱力和自学能力缺乏。高职学生习惯了传统的“教授-接收”的被动学习模式。新的混合式学习模式对于学生的自主学习能力、理解能力、探究能力以及解决问题的能力都提出了更高的要求。

另外,线上课程的普及导致学生线上学习时间增加,学习任务加重,占用了大量的课外时间,导致学生难以完成繁多的线上学习任务,出现抵触情绪,甚至每到期末会出现大范围刷课的现象,严重影响教学秩序和学习风气。虽然混合式学习可以为学生提供自由灵活的学习时间和空间,但是独立学习遇到的问题不能及时得到答案和反馈,不但会增加学生学习的挫败感,而且会大大增加探索答案的时间,降低学习效率,使学生对于混合式学习体验出现负面情绪。

2.3 学校层面

学校是混合式教学实施的保障,但不少高校相关配套支持明显不足。一方面,网络化教学硬件设施环境的建设不足。从硬件方面来看,传统的基础教学设备和教室难以满足混合式教学的个性化需要,多媒体教室、微课录播教室等数量有限,大多数教师没有机会深入混合式教学实践^[3]。另一方面,软件配套也未能跟上。学校没有从顶层出台相关政策推进保障混合式教学的顺利开展,缺乏专门管理机构 and 人员对混合式教学进行统筹安排和技术

支持,特别是教师教学中遇到的技术难题,常常无人协助解决。不同教师对于混合式教学的需求不同。由于缺少分层分类和有针对性的培训,使不同阶段的教师难以获得适合自身的培训资源。比如,对年轻教师可侧重于教学设计与实施培训;对年长教师可侧重平台操作培训。另外,交流学习的平台也略显不足,缺乏对于教师的教学反馈机制,如学生反馈、同行反馈等,难以发现混合式教学存在的问题,不利于教学优化。

2.4 课程设置及实施层面

首先,课程内容和课程学时不合理。课程的设置还是依据传统的教学模式,以教材内容为主。比如理实一体化的课程,线下课程仍旧偏重于理论的讲解,线下实践的实际占比相对较低;实践的场所和途径没有得到开发。

其次,教学监管和考核沿用传统模式。很多教师还是采用老旧的课程大纲和教案。线下教学活动设计相对传统,教学活动设计不够充分、新颖,不能调动学生学习热情,互动不彻底,难以实现学生主体性,知识的吸收和内化过程难以实现。

再次,线上 SPOC 知识点细化与整体性目标之间缺少联系与引导,学生不能学以致用,大部分学生能够机械性地完成任务,却并不能掌握知识和技能点。线下教学难以实现理想的混合式教学目标。

最后,实训课程融入不足,缺少动手能力的培养;线下课程学习内容更新不足,与实际应用脱节,

难以适应企业实践。

2.5 评价体系不健全

第一,当前的教学评价形式单一且标准不统一。考评形式基本包括过程性评价和终结性评价两方面。虽然目前各个高校都更加注重过程性评价,但是大体上还是沿用传统教学模式的评价机制,缺乏针对性,对教案、教学活动的设计、创新等缺乏合理的评价。另外,混合式教学没有固定的评价标准,或都沿用统一的标准,不能适应各式各样的课程,达不到教学效果。

第二,评价内容不全面。混合式教学模式一般包括课前预习、课中高阶挑战和课后巩固提高。实际操作中,很多课程不能满足全过程的评价,且不能紧密有机地衔接、结合,存在课程与评价脱节的现象。

第三,评价主体单一。当前的评价对象只针对学生,而缺乏外界评价(如企业评价),导致理论学习与实际脱节,难以适应企业实践。

第四,评价目标、分类不明确。没有建立明确的学习目标如学习态度、学习能力、实践能力、创新能力、团队协作能力等;没有明确分类,高职课程体系不同模块的课程评价方式缺少差异化,过程性评价不够精准。

3 以高职畜牧兽医人才培养方案课程分类建立评价体系

混合教学模式的学习评价指标体系需要有明

表1 人文素养与职业素质模块评价体系的构建

评价维度	权重/%	评价时间	评价指标	评价内容	评价工具	评价方法	评价主体
过程性评价	70	课前	学习态度	签到次数、学习时长	学习通	数据观察法	教师
			行为表现	完成任务点情况	学习通	数据观察法	教师
		课中	团队协作能力	参与课堂互动	线下课堂	问卷互评法	教师、学生
			创新能力	课堂提问、头脑风暴	学习通、线下课堂	观察法、提问法	教师、学生
			沟通表达能力	课堂表现、发言情况	线下课堂	观察法、提问法	教师、学生
		课后	学习能力	作业质量、总结反思	学习通	数据及成果观察法	教师
			实践能力	成果展示、论文质量	学习通、线下课堂、生活实践	自评、互评、成果检验法	教师、学生、家长
终结性评价	30	期中考试	知识掌握情况	阶段性测试	学习通	测验法	教师
		期末考试	知识掌握情况	总结性测试	线下试卷	测验法	教师

确的分类方式、标准、评价内容及维度、多种评价方法综合运用,明确评价主体责任与任务,落实考核细则,使评价过程有条可依^[4]。具体见表1、表2和表3。

表2 专业能力模块评价体系的构建

评价维度	权重/%	评价时间	评价指标	评价内容	评价工具	评价方法	评价主体
过程性评价	50	课前	学习态度	签到次数、学习时长	学习通	数据观察法	教师
			行为表现	完成任务点情况	学习通	数据观察法	教师
			团队协作能力	参与课堂互动	线下课堂	问卷互评法	教师、学生
		课中	创新能力	课堂提问、头脑风暴	学习通、线下课堂	观察法、提问法	教师、学生
			沟通表达能力	课堂表现、发言情况	线下课堂	观察法、提问法	教师、学生
			学习能力	作业质量、总结反思	学习通	数据及成果观察法	教师
		课后		试验完成情况	实验室实践	成果检验法、互评法	教师、学生
			实践能力	试验报告撰写质量	实验室实践	成果检验法	教师
				课后实践情况	企业实践、生活实践	信息搜集法、成果检验法	企业、社会、教师
终结性评价	30	期中考试	知识掌握	阶段性测试	学习通	测验法	教师
		期末考试	知识掌握	总结性测试	线下试卷	测验法	教师
		实习实训	技能掌握	总结性评价	实践操作	检验法	教师
社会评价	20	社会实践	技能掌握	技能掌握及表现	企业实践、生活实践	信息搜集法、成果检验法	企业、教师
		比赛、证书	综合能力	比赛名次、考取执业证书	自主参加比赛、考试	成果展示法	社会各官方机构

表3 职业素质拓展模块评价体系的构建

评价维度	权重/%	评价时间	评价指标	评价内容	评价工具	评价方法	评价主体
过程性评价	50	课前	学习态度	签到次数、学习时长	学习通	数据观察法	教师
			行为表现	完成任务点情况	学习通	数据观察法	教师
			团队协作能力	参与课堂互动	线下课堂	问卷互评法	教师、学生
		课中	创新能力	课堂提问、头脑风暴	学习通、线下课堂	观察法、提问法	教师、学生
			沟通表达能力	课堂表现、发言情况	线下课堂	观察法、提问法	教师、学生
			学习能力	作业质量、总结反思	学习通	数据及成果观察法	教师
		课后	实践能力	试验完成情况	实验室实践	成果检验法、互评法	教师、学生
终结性评价	30	期末考试	知识掌握	总结性测试	线下试卷	测验法	教师
		实习实训	技能掌握	总结性评价	实践操作	检验法	教师
社会评价	20	社会实践	技能掌握	技能掌握及表现	企业实践、生活实践	信息搜集法、成果检验法	企业、教师
		比赛、证书	综合能力	比赛名次、考取执业证书	自主参加比赛、考试	成果展示法	各社会机构

专业课程思政建设路径探究

——以畜牧兽医法规与行政执法课程为例

张 怡 陈润莲 吕富锁

黔西南民族职业技术学院（贵州兴义 562400）

中图分类号：G642.4 文献标识码：C 文章编号：1002-2996（2023）07-0073-03

摘要：笔者以畜牧兽医法规与行政执法课程为例，从课程思政目标、课程思政建设路径、课程思政实例3个方面探索专业课程思政体系的建设。通过专业课程教学与思政教育的有机融合，在知识传授和技能培养中实现价值引领，起到润物细无声的育人效果。

关键词：课程思政；畜牧兽医法规与行政执法；思政元素；教学实例

目前，部分高校思政教育与专业课程的融合度不深，思政教育存在“孤岛”现象。因此，积极探索课程思政建设机制，充分利用专业课程教学的“土壤”条件，挖掘隐性育人元素，提升专业课程的深度、广度和温度，培育和弘扬社会主义核心价值观，对于全面提升学生思想政治素养和职业道德具有重要意义。它是高校构建全方位立体化育人格局，落实立德树人根本任务的必要举措，也是目前高校正在积极探索的重要课题。

动物及动物产品从养殖场到餐桌需要经过众多

环节。近年来，国内出现了不少引发社会关注的食品安全问题。例如，在2022年上海疫情期间曝光的发臭“猪奶头肉”与闵行区梅陇镇问题猪肉，严重侵犯了消费者的合法权益，造成极其恶劣的影响。其深层次原因是畜牧兽医行业从业人员法制意识淡薄。高职畜牧兽医专业的学生未来将成为畜牧兽医行业的中坚力量。因此，畜牧兽医法规与行政执法课程与思政教育有机融合，形成育人合力，对全面提升我国未来畜牧兽医行业一线从业人员的法律素养和职业素养具有重要意义。

1 课程内容及思政目标

畜牧兽医法规与行政执法是畜牧兽医相关专业的必修课之一。该课程全面阐述了畜牧兽医行政执法、畜牧兽医行政司法、畜牧兽医行政诉讼等基本知识，具有系统性、科学性和实用性等特点。

（接上页）

4 结语

学习效果评价是对学习过程和价值判断，对学习过程进行具体和详细的评价更为重要。混合式教学质量应根据课程类别、课程性质、学习对象及阶段等因素的不同而有差异。分类构建以职业素质、专业技能、拓展能力3个方面课程评价体系是可行的。要在学生学习的不同阶段提供不同的评价方式，尤其是在专业技能及拓展能力2个方面增加社会评价，旨在提高学生在实践学习锻炼的比重。详细而准确的评价标准为实时掌握学生学习效果、教师更新教学方法以及提高教学水平提供了可靠依据。但也要注意在实践过程中不断修正与创新，以适应新的挑战和问题。

参考文献

- [1] 李蕊.“互联网+”时代高职高等数学混合教学模式存在的问题与对策[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报),2018,27(5):83-86.
- [2] 潘博. SPOC环境下高职院校混合式教学实践中存在的问题及对策研究[J]. 教育现代化,2020,7(6):163-165.
- [3] 王兰珠. 高校线上线下混合式教学问题与对策[J]. 北京印刷学院学报,2020,28(6):111-114.
- [4] 杨浩. 高职院校混合式教学质量评价指标体系构建与应用实践[J]. 中国职业技术教育,2019,699(11):69-75.

作者简介：邱宏，女，1991出生，辽宁北镇人，现就职于辽宁职业学院动物科技学院，专业课教师，硕士研究生，研究方向为临床兽医学。