

新时代高职院校师德师风建设的理论探索

高尚荣

(南京科技职业学院)

进入新时代新阶段,高职院校步入提质培优、增值赋能的发展新境界,新职教法的出台、职教“特高计划”的实施、本科职业教育的开启等职教新政策,为高职教育提供了新的广阔发展空间。高职院校在实现高质量内涵发展的过程中,坚持将人才队伍作为第一资源,将师德师风建设作为教师队伍水平的第一标准,列为教师队伍建设的首要目标,着力打造德才兼备的高素质教师队伍,实现师德师风建设与教师职业能力发展同步提升、互相促进。思想理论是行动的先导和指南,高职院校推动师德建设需要系统的师德理论作为指导,以便推动高职院校师德师风建设工作高质量开展。

引言：高职院校师德师风的内涵与特征

所谓高职院校师德师风建设,是指高职院校中的教师、管理人员及教辅人员等教育工作者在教育工作中所形成的比较稳定的道德观念、道德行为规范、道德品质及所表现出来的思想和工作作风。高职院校的师德状况是学校教职工职业道德操守与文明修养的集中表现,师风是教职工内在职业道德修养在教育管理和教书育人工作中的外在表现。高职院校师德师风建设是新时代学校师德师风建设的特殊领域,既有普通

作者简介:高尚荣,博士,南京科技职业学院宣传部,教授,主要从事科技伦理与职业道德研究。

高校的普遍性师德师风建设要求,更有职业院校的职业性、行业性、应用性、地域性、底线性特征。其中,职业性是指高职院校以就业为导向,以“双师型”教师为主体,教师在履行工程师、经济师、职业指导师、心理咨询师等职责时,就要遵守相应的职业道德。行业性是指职业院校在长期的行业职业教育工作中,要遵守相应的行业职业道德,如化工行业的“责任关怀”、金融行业的“不做假账”、医疗行业的“大医精诚”等。应用性是指职业院校教育工作者要培养应用型人才,在职业道德方面要按照“必须够用”,强调通过职业道德推动职业活动的顺利开展。底线性是指职业院校的职业道德要求强调红线底线,依法依规严格执行,例如教育部在其公布的违背《新时代高校教师职业行为十项准则》典型案例中就包括了某职业学院教师违背师生关系的案例。高职院校师德师风建设的要求及特征,使高职院校师德师风建设面临着更加复杂的局面,因此更加需要系统的职业道德理论指导。明代伦理学家王阳明在其《传习录》中指出:“未有知而不行者,知而不行,只是未知。”高职教师在掌握系统的职业道德理论的基础上,能够更加深刻地分析面临的职业道德关系,做出职业道德判断,做出正确的师德行为,从而提升高职院校师德建设的有效性。

一、高职院校师德师风建设的马克思主义伦理学理论指南

1. 高职院校师德师风建设与功利主义道德

功利主义道德观是一种基本的伦理学流派,可追溯到中国古代墨家“兴利除弊”理论与古希腊伊壁鸠鲁学派的快乐主义伦理思想。近代功利主义的主要代表是英国哲学家边沁和密尔,其基本的伦理要求是坚持行为后果要以效用为重的效用原则、坚持行为性质要趋乐避苦的快乐原则以及追求最大多数人的最大幸福的可普遍化原则,适应了当时西方商品经济与个人主义发展趋势,产生了广泛的社会影响。马克思主义伦理学是对以往伦理学说的革命变革,是无产阶级和人民群众道德实践经验的总结,也批判吸收了功利主义的理论资源。毛泽东以唯物史观为指导,论述了无产阶级的功利主义,丰富和发展了马克思主义的道德理论。《在延安文艺座谈会上的讲话》指出:“我们是以占全人口百分之九十以上的最广大群众的目前利益和将来利益的统一为出发点的,所以我们是以最广和最远为目标的革命的功利主义者,而不是只看到局部和目

前的狭隘的功利主义者。”对于高职院校教师来说,在道德生活中,就要坚持社会主义的集体主义原则,将学校集体利益、学生利益、社会公益等摆在前面,做到先公后私、先人后己,克服自身的狭隘私欲,从而为践行崇高师德奠定思想认识基础。

2. 高职院校师德师风建设与人道主义道德

人道主义伦理原则可追溯到我国古代儒家“仁爱”及古罗马西塞罗“人道教育”思想,人道主义主张肯定人的自由、平等权利,尊重人的价值与尊严;努力促进人的发展与进步。“人道主义一般是指肯定人的理性、尊严、个性和价值,坚持人是最高目的,应该使人类得到自由、全面发展的思潮的总和。”^[1]从社会主义人道主义理论发展来看,1917年全俄苏维埃代表大会通过的《俄罗斯社会主义联邦共和国宪法》提出,要铲除妨碍群众行动自由的障碍,对于在俄境内工作的国外劳动群众也要给予政治权利,具有人道主义的内涵。毛泽东在1941年为中国医科大学题词中提出,要“救死扶伤,实行革命的人道主义”,明确提出了实行人道主义的要求。改革开放后,邓小平在《严厉打击刑事犯罪活动》讲话中指出:“要讲人道主义,我们保护最大多数人的安全,这就是最大的人道主义。”江泽民1997年在《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的报告中强调要“发扬社会主义的人道主义精神”。高职院校要把人道原则作为一项基本师德要求,就要使高职教师在育人工作中,注重以人为本,做到尊重人的自由、平等权利和人格尊严,尊重和爱护学生,做到平等待人,以礼待人,反对体罚、侮辱、强迫悔过等措施,相信学生自我发展的能力与潜力,在关心爱护学生过程中培养人、引导人、激励人、塑造人、发展人,营造和谐文明的教育环境。

3. 高职院校师德师风建设与公民道德

公民道德是近代以来公民社会形成和发展的产物,^[2]古罗马西塞罗将公民社会理解为城市文明的政治共同体,与野蛮的部落生活相对应。近代以来的公民社会理论认为,公民社会是以市场经济为基础、以尊重和保护公民的基本权利为主旨的社会活动领域,包括商品交换活动领域、社团、民间组织与平台等公共领域等。在公民社会中,作为特定国家居民身份的社会个体,按照社会常规理应具有相应的道德水准,即市场经济条件下所需要的良序、理性、文明、自律的公共生活领域道德规范,从而为市民社

会的经济社会发展提供良好的道德秩序。马克思在《黑格尔法治哲学批判导言》中谈到“人是人的最高本质”，“人就是人的世界，就是国家、社会”，深刻揭示了个人与社会、国家之间的内在联系。我国新时代公民道德建设是推动社会文明发展的重要举措。2019年党中央、国务院发布的《新时代公民道德建设实施纲要》规定：要坚持马克思主义、社会主义和共产主义道德观及社会主义核心价值观，提高社会成员的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，在内容上包括文明礼貌、助人为乐、爱岗敬业、诚实守信、尊老爱幼、男女平等、明礼遵规、宽厚正直、自强自律等内容，促进人的全面发展。高职院校教师要做合格的社会公民模范，遵守公民道德，身体力行“幸福源自奋斗”“成功在于奉献”“平凡孕育伟大”“创造出彩人生”等理念，弘扬具有职业特色的劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新创业精神、保持昂扬向上、奋发有为的精神状态。高职教师严格遵循新时代公民道德规范，才能做到“学高为师、行为世范”，成为学生全面发展的引路人。

二、以德为本的教育思想指引高职师德师风正确方向

1. 以德为本的教育伦理传统

以德为本是我国传统教育思想的基本要求，在我国长期的教育伦理思想史上有着重要影响。以德为本教育思想要求在教育工作中将德性价值作为教育工作的根本出发点和归宿点。对于教育者来说，就要以身示范，在教育过程中要时时处处以师德规范约束自身言行，做到身体力行，以身作则，为学生树立良好榜样，促进社会道德原则与规范得到传承和弘扬。以德为本的师德思想有着深远的历史渊源。先秦时代的儒家代表人物孔子提出以“仁”为核心的教育体系，强调要做到仁者爱人、修己安民，在教育中则倡导“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。^[3]孔子的再传弟子孟子在总结夏、商、周三代教育的基础上，提出了家庭人伦美德教育思想：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”^[4]在当时封建社会形成初期，重视人伦关系对于维护古代社会宗法制度十分重要，因此受到后来的封建统治者重视。与孟子同时代的道家重要代表人物庄子曾提出：“以天为宗，以德为本。”^[5]先秦的伦理思想成为以后封建社会官方的儒家经学、心学、理学、实学等思潮的重要思想来源。南宋学者朱熹提

出：“尧舜使契为司徒，敬敷五教，即此是也，学者学此而已。”^[6]这里所谓五教是指封建社会宗法制度下所谓“父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信”的伦理规范要求，并配合“以德配天”的道德合法性论证，从而形成了系统的以德为本的伦理教育思想，同时也提出了“自律、克制、自省、慎独、事上磨练”等富有民族文化特色的德育方法，在德育理论探索以及德育实践方面积累了丰富的经验，对于当代高职院校的师德建设具有启发意义。

2. 以德为本的教育政策要求

师德建设在师资队伍建设中发挥着行为规范和价值导向等多方面作用，是建设德才兼备高素质教师队伍的关键举措。教师大计，师德为本。师德建设要求也成为党和国家教育政策的重点内容之一。党中央、国务院《中国教育现代化 2035》规划中列举了我国教育现代化的八大理念，其中“更加注重以德为先”，“更加注重知行合一”均具有明确的师德内涵，对于紧密联系生产实践的高职教育具有较强的指导作用。党中央、国务院在《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022）》中规定的教育现代化十项重点任务中，也明确列举了“实施新时代立德树人工程”任务，明确“坚持教育者先受教育”，通过对教师的教育培训实现“学思用贯通、知信行统一”，从而使“育人当以德为本的理念”^[7]得到贯彻落实。

3. 以德为本的思想政治内涵

党的十八大以来，党和国家从战略全局、百年变局的“两个大局”的高度，高度重视教师思政与师德师风建设，强调师德师风关系到学生成长成才、教育改革发展甚至社会文明风尚的改善，提出了系统化的师德师风建设举措，形成了以德为本的思想理论体系，为建设教育强国、办好人民满意的教育提供了重要理论指导。2014年习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话指出：“德者，本也。”德性是立身处世的根本，德行是人的善良品质的体现，良好的师德是教师职业崇高性的基本要求，也是教师开展以德育德工作的前提。教师职业具有庄严性、神圣性品质，是广大青年学生的“传道者”“筑梦人”“引路人”“系扣人”，承担着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人、传播知识、传播思想、传播真理的重任，要做到学高为师、德高为范、技高为尊，能够以德立教，崇

德修身,以赤诚、奉献与仁爱之心投身职教事业,做到勇于探索,甘于奉献,不屈不挠,艰苦奋斗,带动学生在努力学习中体会“青春是用来奋斗的”道理,^[8]使学生的人生得到出彩的机会,立志献身于实现伟大复兴中国梦的时代伟业。

三、义利兼顾的教育伦理指导高职师德师风理论适用

1. 基于道义论的教育伦理

从师德建设的伦理学理论基础来看,师德是教育伦理原则和规范在教师道德领域中的体现和贯彻,受到教育伦理基础理论的影响和制约。教育伦理用来调节和规范教育教学工作中的各种伦理问题与伦理关系,依据伦理学的基本理论,又可以分为道义论教育伦理与目的论教育伦理两种基本类型。在师德实践中,教育管理者总是依据某种基本的教育伦理原则开展师德引导、建设、管理与评价等活动,因此,对师德建设发挥着深层指导作用。道义论教育伦理思想认为:良好的师德行为就是基于公认的、自明性的、可普遍化的道德原则而做出的道德行为。这类师德行为出于对道德是非的判断,以善良动机为出发点,以履行教师师德义务为信念,遵从道德规则开展道德思考与推理,使师德行为符合伦理原则,具有内在的师德价值,使师德行为具有崇高的道德意义。师德行为在调节师生关系中,要求教师尊重他人自律自由的人格,保障人的道德尊严与权利,把人当作目的而不是实现预期目标的工具与手段。学校在教育管理中要求管理者善于保障教育正义、教育公平和师生教育权利等。教师通过长期践行道德义务、塑造道德习惯、提升道德认知、形成道德品性,完善道德人格,内化成为教师师德良心,即教师美德。^[9]这既是名家大师的德性表现,也是教师职业成长中的德性修养要求,为教师兢兢业业开展教育工作提供了道义支持。

2. 基于目的论的教育伦理

在伦理学的基础理论中,目的论又称为功利论,是一种有着广泛影响的道德理论,对于作为师德基础的教育伦理也有着重要影响,该理论强调道德行为的正当性来自于行为后果所产生的价值意义和价值关系,只有产生更多价值与福利的行为才是具有道德正当性与合理性的行为,通过道德合理性行为才能实现“最大多数人的最大幸福”目

标。教育伦理中的目的论主张师德行为要重视在教育实践中产生的福利与功效,教师的师德体现在教育行为给予教育相关者所带来福利大小,带来更大福利和价值的行为才是符合师德要求的正确行为。反之,师德行为在产生多数人的教育利益的同时,还要尽可能减少教育损害,从而提升教育活动的综合效益。在教育管理尤其是教育利益的分配方面,既需要保障受教育者基本权益,还要坚持有区别的正义原则,体现个人情况差异而带来的结果不同,但这种差异应当有利于“最小受惠者”获得更大利益,为处于不利地位的一方带来有益补偿,在总体上提升社会整体的教育福利。随着我国更加完善的市场经济体系的建立和更高水平对外开放工作的推进,目的论师德原则越来越受到重视,有效冲击了传统的“口不言利”的师德行为习惯,有助于教师在千差万别的教育情境中正确对待和处理教育关系,尊重他人的合理诉求,构建和谐的教师团队,均具有有益的理论参考价值。

3. 基于义利统一论的教育伦理

作为师德基础理论,义务论与目的论伦理各有所长,但前者偏重于伦理原则与价值,后者偏重于外在目标与功利,均有一定的局限性。在长期的道德实践中,我国教育管理工作者在实践中推动两者融合,形成了义利兼顾的教育伦理思想,促进了动机和效果的统一,形成了端正动机又要兼顾后果的良好教育工作方法。1942年,毛泽东在延安文艺座谈会上的讲话指出:“一个人做事只凭动机,不问效果,等于一个医生只顾开药方,病人吃死了多少他是不管的。又如一个党,只顾发宣言,实行不实行是不管的。试问这种立场也是正确的吗?这样的心,也是好的吗?”^[10]正确的做法应当是联系动机观察效果,端正动机保障有益效果的达成,改进工作方法实现预期工作目标,维护人民群众的公共利益,具体到教育工作终究是要提高师生的教育利益,即社会主义功利主义以及社会主义义利观。1996年,党的十四届六中全会提出要“形成把国家和人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义义利观”。2014年,习近平总书记在访问韩国首尔大学的演讲中指出:“‘国不以利为利,以义为利也。’在国际合作中,我们要注重利,更要注重义。只有义利兼顾才能义利兼得,只有义利平衡才能义利共赢。”^[11]在教育工作中,义利兼顾同样是师德建设的重要理论诉求,教师要站稳道义立场,端正工作目标,维护学生的合法权利,提升学生的受教育成效。在工作中

认真开展校情与学情研究,找到更好的教育方法,全力提升教育成效,使受教育者获得更大的教育收获,为社会培养更多的有用之才,有效提升教育质量与效益。

四、德行相长的专业伦理指导师德师风实践

1. 教师专业伦理的形成

教师专业伦理是社会专业伦理的一个类型。专业伦理是在社会化大生产时代因社会分工的细化而产生的行业性伦理准则,是专业化生产中各项生产系统正常运行的润滑剂。教师专业伦理是在古代社会体脑分工、知识分子职业化的过程中出现的。当教师行业从社会系统中独立出来,就承担了一定的社会与文化功能,发挥着相应的职业价值,需要遵守一定的职业规范。从历史来看,古代教师来源复杂,职能多样,专业化程度不高,师德要求不严格。古埃及、古印度都曾出现过“以吏为师”“以僧为师”现象,而古希腊的云游智者、文法学家甚至奴仆都可以担任教师。^[12]古代中国也曾实行“以吏为师、以法为教”的制度,战国后期出现“天子失官、学在四夷”,知识分子不仅担任职业化的教师,还承担礼仪、祭祀、管理等工作。此后,在长期的历史发展过程中,虽然教师的教育内容从传统经典转移到实用性科学知识上来,但我国古代“尊德性道问学”“授业明伦成德”师德要求和西方“才德俱优、身心和谐、尊重人格”等师德规范均在一定程度上保留下来,并得到发展。近代以来,随着工业化、信息化发展,社会生产活动中出现了更多的行业分工,推进了各类行业从业者所遵循的专业伦理的细化,也规定了各行业从业者的道德门槛,调整从业者之间以及与服务对象的关系和行为规范,指导从业者选择正确的专业行为,维护着专业团体的社会声望,提升专业团体组织化程度、服务意识和向心力。教育行业作为工业革命后规模化教育中协调师生关系、培优合格劳动者的专业化活动,其师德规范更加突出传播知识、开发潜力、理想崇高、情理相融等方面,以便塑造适应现代社会发展需要的各级各类人才。

2. 教师专业伦理的规范化

20世纪六十年代中期,教师专业伦理开始进入规范化、条文化发展阶段。1966年联合国教科文组织《关于教师地位的建议》文件中规定“教育工作应被视为专门职业”,

教师应从组织及专业伦理文化等方面专业化发展。20世纪七十年代后,美国、英国、日本等国先后制定了本国的《教育专业伦理规范》,明确教师的职业操守、从教守则与道德规范等要求,用以指导和规范教师行为,保障教师地位和社会声望。西方教师专业伦理规范一般采用道德戒律的形式,要求教师不得做出某种违规行为,要求教师帮助学生开发潜力,提升人生价值。美国教育协会(NEA)及代表性高校均制定了相关的专业伦理规范,要求教师承担起作为公民、教育工作者、研究者、社区成员的相关责任,如对自己的言行负责、对学生的学习负责、对科学发展负责、对服务地方负责等,禁止学术不端、收受礼物、歧视学生、师生不正当关系等。20世纪九十年代后,我国陆续制订了《教师法》《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规和政策文件,将为人师表、遵纪守法等师德要求列入法律,将侮辱体罚、违法违纪等行为列入解聘规定,为师德建设提供了刚性约束。尤其是针对教育界一些严重违反师德底线的行为,教育主管部门在《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的暂行规定》《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等政策文件,明确了“六禁令”“红七条”底线规定,涵盖了教师与国家、教师与学校、教师与学生的关系以及教师自身教学、科研、业余活动、个人修养等多方面内容,厘清了教师工作中准确应对“应做”“不能做”“必须做”等事项的制度依据,为教师处理复杂的教育情境提供了道德判断依据,帮助教师更好地履行专业责任,承担好社会对教师的角色期待。

3. 教师专业伦理的实践应用

教师专业伦理是教师专业化发展到较高水平的情况下对从业者的规范要求和伦理责任的集中体现。教育作为传承知识与社会价值的特殊活动,具有使人向善的天然道德属性,^[13]教师承担着传承文明、传递文化、传播科技的使命,其教育活动蕴含着相应的道德规范。随着教育学科分化程度的加深,教师专业领域更加细化,教师活动自主权不断增强,但教师师德和德育要求没有弱化。教师通过将专业伦理贯彻到教育教学各个方面,促进专业伦理的实践应用。在教学中,教师专业伦理要求教师创造尊重、宽容的教育环境,将教书与育人相结合,不仅要传授知识,还要进行社会主流价值观渗透,培养社会合格公民。在教育过程中要善于发掘学生的潜力和优势,为学生提供专业、职业和心理健康辅导,促进学生成人成长成才。美国大学联合会(AAU)还规定了

教师在专业服务中的伦理关系处理原则,即教师在产学研合作项目中不得影响教育本职工作,不能无原则地利用学生完成教师的产学研合作项目,学生参与教师的产学研项目需要得到学校批准并接受第三方监督,以便维护学生的合法权益。当前,随着新时代教育工作面临的国情、社情、校情、学情的不断复杂化,通过专业伦理调整教师之间、师生之间、教师与学校、教师与社会、教师与学术团体之间等复杂关系显得更加迫切,这就需要学校大力开展师德规范的贯彻推广,组织开展师德案例学习、师德问题分析讨论、师德教育培训、调查研究、伦理反思等专题活动,使师德规范内涵为教师的内在修养,以便在具体的师德实践中,适时做出适当判断和行为,尤其是要处理好师生道德关系,促进教育正义与教育关怀有机结合。高职院校中学生的学习能力、自制能力等还处于锻炼提升阶段,这也要求学校能够对学生加强行为规范教育,主动配合教师开展教育活动,从而推动教学相长,以实际行动将新时代师德师风要求落到实处。

五、 结语

新时代师德师风建设作为师德建设的首要任务与首要标准,是各级各类院校师资队伍建设中的关键环节,应当抓紧抓好。对于高职院校来说,开展行之有效的师德师风建设活动,不仅要对照上级各类政策文件,还要有一定的理论支撑,尤其是关于德本思想、目的论、道义论、专业伦理理论等的发掘与研究,并在学校师德建设中加以合理应用,有助于提升高职院校师德建设的理论深度,也有助于提升师德工作对高职院校教师的吸引力与号召力。尤其是随着新时代社会道德关系的复杂化,高职院校除了传统的师生关系、管理者与教员工关系、教师与教辅人员关系等基本道德关系外,又出现了诸如用人单位与学校关系、实习导师与学生关系甚至投资人、捐赠者与学校的关系等,导致高职院校需要处理的道德关系日益复杂,在这种情况下,仅仅依靠固定的师德规范就无法有效应对各类复杂的道德关系,为此,就需要加强师德师风理论研究,发挥师德师风理论对于现实的广泛指导作用,使高职院校教育工作者能够从理论的高度认识和分析各类道德现象,有效处理好各类道德关系,营造高职院校良好的道德环境,打造高职院校崇高的社会形象,提升高职教育的吸引力,整合校内外各种力量,更好地完成高职院校新时代立德树人的根本任务,培养具有良好道德素质的德智体美劳全面发展的新时代应用型高素质职业技术人才。

参考文献:

- [1] 王正平,潘文岚.伦理学与现代生活[M].上海:上海人民出版社,2003:162.
- [2] 周晓光.马克思主义社会进步观研究[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2019:176.
- [3] 张志强.大学中庸[M].杭州:浙江古籍出版社,2013:12.
- [4] 徐克谦.孟子现代版[M].上海:上海古籍出版社,2001:136.
- [5] 方勇.庄子[M].北京:中华书局,2010:189.
- [6] 朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局,2011:304.
- [7] 彭宁铃.育人当以德为本[DB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1626418902342180180&wfr=spider&for=pc>.
- [8] 郝德永.以德为本:习近平总书记关于师德论述的理论蕴涵[J].教育研究,2019,(8):4—8.
- [9] 王正平.教育伦理学的类型、层次及其当代建构[N].光明日报,2019-3-18(15).
- [10] 毛泽东.毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:874.
- [11] 习近平.在国际关系中践行正确义利观[DB/OL]. <http://news.cntv.cn/2014/07/04/ARTI1404456054621963.shtml>.
- [12] 汤建.古希腊教师群体的来源及身份——以斯巴达和雅典为例[J].宁波教育学院学报,2015,(4):46—48.
- [13] 宋萑,张倩.教师专业伦理实践困境与解困路径[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2009,(4):143—148.