

基于“大思政”育人格局下的高职院校学生社团发展研究

崔艺馨

南京交通职业技术学院团委，江苏南京 211188

摘要：紧跟全面深化改革的大潮，高职类院校学生社团管理工作近年来更加有序高效。优秀的社团不仅可以丰富学生的在校生活还可以为学生的全面发展营造一个良好的教育氛围。在大思政的育人格局下，高职院校学生社团的建立和发展也应当作出相应的转变，基于此，本文先就大思政对于高职院校学生社团发展的基础要求入手进行讨论，并结合笔者自身工作经验和相关学生社团活动，探究基于大思政育人背景下的高职院校学生社团发展路径，希望可以为提升高职院校学生社团思想政治教育融合度提供帮助。

关键词：“大思政”育人格局；高职院校；学生社团

大思政所指代的就是教师在开展教学活动时需要紧密联系思想政治教育，挖掘两者之间的共同元素，并充分利用各类教学资源 and 教学优势，在校内构筑科学完善的思想教育组织和教学团队，这样才能确保思想政治教育的最大化应用，目前，高职院校十分注重学生的思想政治教育，而学生社团为学生的教育教学提供了一个更为轻松有趣的的教学环境，如果可以将大思政与高职院校学生社团发展相融合，探究学生社团新型发展路径，那么就可以充分发挥学生社团育人功能，稳步提升思想政治的教育作用。

一、“大思政”对于高职院校学生社团发展的基础要求

其一，要确保学生和教师思想上的一致性。无论是思想政治教育还是学生社团活动，教师和学生都是重要的合作者和参与者，虽然各自承担的职能和作用有所不同，但是依旧需要两者之间的沟通和配合，这样才可以实现资源共享，驱使学生和教师的共同进步，因此，无论是教师还是学生，都应当深入解读大思政的教育政策，并将其与学生社团发展愿景相结合，构建更优质的学生社团建设模式。其二，要紧抓思想政治教育和学生社团活动教育内容上的一致性。思想政治教育严格遵循着课程规范和教材体系可以针对学生的学习需求和教育需要开展相对应的思想教育活动，而学生社团活动更具有灵活多变的特点，因此在大思政的教育背景下，学生社团要想与大思政构建更为密切的教育模式，就应当做好社团思想教育内容的革新工作，必要使思想政治教育应当适当做出转变，依据学生社团的显著优势，灵活调整自身的教育内容，比如针对社团公益活动，可以将教育重点更多地放在“乡村振兴”、结合自身专业的志愿服务的培养上；针对最重要的思政类社团，必须将最新国家和教育相关指导精神落实；针对体育类社团，重点放在爱国教育的培养上。

二、“大思政”育人格局下的高职院校学生社团发展路径

在大思政的引领下，高职院校若想促进学生社团的稳步发展，除了要对其进行教育支撑和物质支持之外，还需要重视思想政治教育的引领作用，无论是学生社团日常事务、社团活动，还是指导教师方面，高职院校都应当为其提供一个优质的教育场景，因此，大思政背景下

的高职院校学生社团发展路径应当重视以下几个方面的工作。

（一）完善新生入社教育

社团学习阶段是学生接受综合教育的关键转折点，在丰富多样的学生社团活动中，学生也会形成更加正确的世界观、人生观和价值观，因此在大思政育人格局的教育背景下，高职院校应当更加注重学生社团的思想政治教育。在以往的学生社团招新前，大多数的学生对于高职院校学生社团的特点和活动形式紧紧抱着好奇的状态，甚至一部分学生在此之前没有参加过任何社团活动，对于社团活动的印象也仅仅依靠着学长学姐或教师的片面介绍。而如果没有及时对新加入学生社团的学生进行专项教育，那么就很容易导致学生对于学生社团的无限向往和实际社团活动出现明显的偏差，造成学生严重的心理波动问题，这无论是对于后续的学生社团发展建设，还是对于高职院校学生综合教育都会产生一定的负面影响，因此在学生社团纳新完成后，社团应当重视新生入社教育，给予学生正确的教育指引^[1]。比如在招新完成后，社团可以组织丰富多彩的素质拓展训练，以学生社团的各个部门为基本单位，让其在指导教师和学生社团负责人的指引下进行素质拓展活动。在早操时间，学生社团可以组织丰富多样的晨间训练活动，有秩序地进行跑步热身，然后进行游戏活动，让学生可以在公平竞争的氛围下体会到责任意识和团队精神的重要性和必要性，让学生可以更加明确自身所承担的责任和义务，并且为学生建立一个良好平和的心态，促使学生可以在后续的院校学习和社团成长中强健自身体魄和品格，确保思想政治教育的全面落实。同时，指导教师可以从学生社团的创立和发展过程展开主题教育，这样不仅可以让学生对学生社团有更加客观、清晰的了解和认知，还可以让思想政治教育不断渗透到学生社团活动中去，从而完成高职院校学生社团与大思政教育指引的融合任务。

（二）提升教师指导水平

在全面深化改革中，各高职院校在社团管理方面更加规范化，符合国家要求同事为了进一步提升学生社团活动的个性化发展，所有社团皆配备相应的指导教师，而若在大思政的背景下，高职院校学生社

作者简介：崔艺馨（1992.4—），女，汉族，江苏宜兴人，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

团要保证思想教育上的先进性和科学性,还需要通过多种途径切实提升指导教师的专业水平,让其可以为学生社团的良好发展提供更可靠的实践路径。学生社团指导教师是高等院校思想政治理论体系的关键一环,无论是对于各项方针政策的宣讲和解读,还是对于学生社团的良好指引都具有重要作用,但是从既往的学生社团指导工作上来看,指导教师的整体队伍依旧留有一定的上升空间,因此,高职院校应当重视大学生社团指导教师队伍的建设工作。应针对于不同学生社团的特点和特色,从专业能力和管理能力方面上对预选指导教师进行审核和考验,如果一个学生社团包含多个属性,必要时也可以为其增加相应的指导教师数量[2]。在选拔出学生社团指导教师后,高职院校还要为其进行专项的思想政治教育,以此全面提升指导教师的专业能力和思想水平,确保指导教师可以将思想理论认知与学生社团日常事务相融合,构建大思政与学生社团教育相融合的发展路径。比如,对于话剧社、舞蹈社等,高职院校应当为其配备一定文学能力和艺术素养的专业教师,指导教师除了要对学生社团的各项事务进行判定和优化外,还要依据社团活动的实际情况和发展需要,为其定期举行思想政治教育活动,让学生在感悟话剧、舞蹈的艺术魅力的同时,不断提升自身的思政水平,从而营造一个优质、有序的社团活动氛围。

(三) 紧抓社团思政元素

在大思政的格局下,高职院校除了要对思想政治课程进行革新和改良外,还需要提升其他学科的思想政治因素,学生社团的氛围比较轻松活跃,如果可以将社团活动与思想政治教育与相融合,那么就可以为学生创造一个和谐有趣的教育环境,学生也更愿意在这样的环境中接受更先进的思想政治教育。正因如此,作为高职院校开展思政教育的第二课堂,可以通过组建复合式社团活动的形式,让思想理论社团积极带动其他社团开展更具有思政元素的学生社团活动。作为理论性社团,无论是在思想认知上还是在新型理论成果的研究上,都较于其他学生社团有显著的学习优势,因此理论社团就可以承担着思想政治教育与学生社团沟通的桥梁,让理论社团积极联系其他类型学生社团,共同举办专题活动,放大理论社团的思政辐射效果,驱使其他社团共同参与到高职院校大思政教育转变中去。作为在校思想政治教育的先锋者,应当积极挖掘其他社团所隐藏的思政元素,平衡社团活动与思政教育之间不协调的矛盾,在社团活动中构建高质量的思想政治教育[3]。比如理论社团就可以与体育社团相结合,从体育竞技的公平性和规则性入手,充分挖掘体育思政元素,针对体育的发展历程,体育规则以及体育精神等积极学习体育运动项目所涉及的思想政治知识。语言类社团也可以在这一社团联动活动中起到重要作用,通过语言艺术,为学生理论学习提供一个沟通和交流的学习平台,从而为大学生展示自身精神面貌、学习政治知识,并将思政元素与学生日常生活相结合,以语言的形式将思政元素长存学生心中。这样不仅可以让学生体育社团社员深入学习相关理论知识,还可以为社员后续的运动训练

提供教育支撑,让社员更专注于后续的比赛和日常训练中去。

(四) 构建学生社团典型

都说榜样的力量是无穷无尽的,高职院校如果可以构建出优质的学生社团典型,那么就可以在学生社团之间营造一带多的教育模式,促使其他学生社团向社团典型进行学习和研究,有助于大思政教育的进一步落实。一方面应当积极树立学生社团的品牌意识。对此,学生社团应当依据自身社团定位和突出优势打造更精致的社团活动积极开展具有高雅品味的特色活动,同时也可以紧密联系其他社团,以点带面,共同营造更丰富多彩的校园活动,并使其朝着高层次的方向稳步发展。另一方面,学生社团应当正视自身的教育作用。针对这一问题,学生社团应当做好定位,找准工作,并充分发挥自身显著优势,从学生社团的优势项目为依托点,创造更适合高职院校学习生活的特色活动,积极发挥学生社团的品牌效应,在校园内逐步扩大自身的影响力,从而提升社员的凝聚力和配合度。在每个学期末,高职院校都应当统一为学生社团配备相应的考核活动,有序开展十佳社团评比活动,分别要从社团实际、活动效果,思政水平、专业能力等各个角度对其进行精准的评价和评判,并选拔出优质十佳社团,将其作为社团典型,驱使该社团成为模范社团,充分发挥模范社团的带头引领作用,为社团与社团之间的良性竞争提供机会,从而焕发各个社团的生机和活力,重视学生社团本身的建设工作。构建学生社团典型不仅可以提升学生社团的竞争意识,驱使学生社团可以更专注于举办更优质的社团活动,还可以让社团成员体会到公平竞争的魅力,确保思政元素与学生社团活动的高度渗透。

三、结论

综上所述,作为高职院校教育的关键一环,学生社团不仅可以为学生提供多元化的学生活动还可以让学生在开展课外教育时吸收一定的思想政治教育,而在大思政格局的指引下,高职院校务必要注重思政教学与学生社团的融合路径,依据实际教育教学需要创设更丰富多彩的学生社团活动,同时还要注重培养一批专业能力强,综合素质高的指导教师,并对社团的活动模式和社团思政教学的可行性进行细致探讨,充分发挥各项教育资源优势,稳步推动教育的可持续发展。学院主要负责部门应深耕挖掘具有精品社团优势的组织,进行帮扶与推动,落实立德树人根本任务,推进素质教育,将丰富多彩的课余生活、格调高雅的社团活动传承传播。

参考文献:

- [1]林育芳.“大思政”理念下高职学生管理工作的路径研究[J].快乐阅读,2022,(10):115-117.
- [2]沈丽.“大思政”格局下高职学生社团的高质量发展:诉求、价值和路径[J].长江工程职业技术学院学报,2022,39(01):66-69.
- [3]姚雪晴.大思政格局下高职院校思政课实践教学与社团活动一体化的路径研究[J].求学,2020,(19):3-5.