

# 工匠精神视域下高职“双师型”教师队伍建设研究

□叶桦 李青林

**【内容摘要】**工匠精神是一种精益求精、敬业奉献的工作态度和职业精神,是高职院校建设高素质、高能力“双师型”教师队伍重要精神内涵。在工匠精神视域下,为了促进工匠精神与“双师型”教师队伍建设相融合,提高高职教师队伍综合素质,文章从工匠精神内涵入手,对“双师型”教师队伍建设存在的问题进行深入分析,并提出相应的建设策略。

**【关键词】**工匠精神; 高职教育; “双师型”教师

**【基金项目】**本文为河南省卫健委项目“工匠精神引领下的信阳医学教育‘双师型’教师队伍建设研究”(编号:Wjlx2020332)阶段性成果。

**【作者简介】**叶桦(1974.5—),女,河南信阳人,信阳职业技术学院教授;研究方向:护理教育  
李青林,信阳职业技术学院

随着国家对高职教育的日益重视,高职院校规模不断扩大,人数不断增长,高职院校教育压力与日俱增,培养高素质的综合技能型人才是高职院校的主要任务,专业素养高、实践技能强的“双师型”教师队伍则是高职教育质量的重要保障,也是培养高素质的综合技能型人才,实现“大国工匠”人才培养目标的关键因素。工匠精神作为一种刻苦钻研、精雕细琢、精益求精的职业精神,是对“双师型”教师职业道德和素养的补充和升华,既有利于提高教师队伍的综合素质,也有利于传统工匠精神和优秀品质的传承。因此,在工匠精神视域下,研究“双师型”教师队伍建设策略,有着重要的现实意义。

## 一、工匠精神和“双师型”教师的内涵及联系

(一) 工匠精神内涵。2016年政府工作报告提出了“培育精益求精的工匠精神”的要求,工匠精神被上升为国家重要战略,至此,工匠精神对各行各业都产生了深远影响,实现工匠精神的厚植与融入,是各行业不断探索和追求的目标。工匠精神原指传统工匠对作品或工艺的精雕细琢、精益求精的态度和精神,新时代的工匠精神是对传统工匠精神的延展和升华,是对一切优秀品质和工作态度、精神的全面概括。具体而言,工匠精神既包含严谨认真、专注细致、忠诚敬业、精益求精、追求完美的工作态度和职业精神,也包括兢兢业业、无私奉献、追求卓越、永不止步的优秀品质,是对工作充满热情、激情、认同和自豪的情绪体现。工匠精神是职业精神的主要内容,也是我国传统文化的重要组成部分,更是民族精神和优秀品质的传承,是与新时代社会主义核心价值观相适应的。总之,工匠精神是当前社会发展的精神力量和源泉,是推动各行业高质量发展的重要内在精神动力<sup>[1]</sup>。

(二) “双师型”教师内涵。2016年,教育部、财政部联合印发了《关于实施职业院校教师素质提升计划(2017—2020年)的意见》,对“双师型”教师的具体要求进行了概述,即:师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。结合高职教育实际及当前对“双师型”教师的定性标准,双能力、双证书、双职称等是“双师型”教师的主要标志。“双师型”教师应具备良好的职业道德、优良的教育教学技能、精湛的科研专业能力、丰富的实践经验,既是教书与育人职能的统一,又是理论与实践能力的集合。

(三) 工匠精神与“双师型”教师队伍建设的联系与要求。工匠与教师从某种程度上来说,具有相通相似之处,既是技能

人才,又是传道授业者,这就为工匠精神融入“双师型”教师队伍建设提供了契合点,工匠精神作为传统文化精神的重要内容,融入“双师型”教师队伍建设,是对传统精神的传承,也是新时代对教师综合素养的高标准和新要求。

在工匠精神视域下,“双师型”教师队伍建设要求教师有和传统工匠一样的独具匠心,要有严谨认真的态度、精益求精的心性、不为艰难的韧劲、踏实敬业的品质和高超精湛的技艺,以及全身心投入教育事业、全身心服务学生、全身心提升自我、全身心无私付出的奉献精神 and 优秀品质。

## 二、高职“双师型”教师队伍建设融合工匠精神的意义

(一) 有利于提高教师的职业素养和职业能力。在工匠精神视域下,加强高职“双师型”教师队伍建设,将工匠精神和教师职业素质提升相结合,是教育“立德树人”总任务的要求,也是发展“大国工匠”人才目标的要求,更是新时代对高职教育高质量发展提出的要求。高职“双师型”教师队伍建设融合工匠精神,是对传统文化和优秀品质的弘扬和传承,有利于强化教师的敬业奉献精神,提高教师的职业素养和职业能力,增强教师的责任心和匠心意识,从而整体上提高教师的理论和实践水平,以及理论转化实践的能力,满足当前社会对应用型、技术型人才的需求,全面提升高职教育的质量<sup>[2]</sup>。

(二) 有利于提高学生的匠心、匠德。高职“双师型”教师作为直接和学生面对面的传道授业者,教师的言行直接影响着学生的思想和认知,教师的质量也决定着教学的质量。教师的这种引导作用和影响力,往往通过自身的示范进行传递,从而影响学生的言行举止。因此,在工匠精神视域下,加强“双师型”教师队伍建设可以通过教师自身的榜样作用进行显性和隐性的引导和熏染,从而提高高职院校学生的匠心、匠德,对学生树立正确的价值引导,使学生树立正确的人生观和价值观。

## 三、工匠精神视域下高职“双师型”教师队伍建设存在的问题

(一) 实践教学流于形式。在高职“双师型”教师队伍建设过程中,高职院校重理论轻实践情况仍然普遍存在,致使实践教学流于形式,严重影响了实践教学质量。在教师结构配置上,偏向理论教学的教师仍然在数量上占据优势,实践教学教师较少,这也造成了教师思想上对理论教学重视和对实践教学的倦怠。在课程设计与安排上,一些高职院校理论课程课时比重较大,实践课程和实训时间严重不足,造成学生的实践能力

较弱,无法满足社会对实践应用型人才的要求,不仅影响了高职学生的市场竞争力,也制约了高职教育的发展。

(二)“双师型”教师招录具有局限性。随着高职教育对“双师型”教师的重视,部分高职院校通过引入和招收一定的研究生、博士生等高层次人才来弥补自身“双师型”教师队伍建设的不足。但是,还有一些高职院校招录的教师仍以应届的本科生为主,这些新教师虽然具有一定的专业理论水平,但是,在教育教学和实践能力方面存在一定的差距,无法满足高职教育应用实践要求。而部分高职院校为了提高实践教学水平,往往会聘请企业专业技师在学校进行兼职授课,但是,这些兼职教师由于缺乏理论教学能力,无法有效地将实践经验进行理论传授,实践教学质量大打折扣。因此,在教育教学和实践经验无法平衡,理论和实践转化不畅的前提下,“双师型”教师招录具有一定的局限性。

(三)标准和制度不够完善。在“双师型”教师队伍建设过程中,各高职院校对“双师型”教师的评判标准不一,有的教师在“双职称”“双证书”的加持下,未必具有“双能力”,名不副实的情况普遍存在,“双师型”教师水平参差不齐。在工匠精神的融合过程中,一些高职院校未建立与之相匹配的相关制度,“双师型”教师的准入制度、管理制度、培训制度、考核制度和激励制度等相对滞后,不够完善,降低了教师提升职业能力、增强工匠精神的积极性,严重影响了“双师型”教师队伍建设。以职称评审为例,现行的职称评审制度仍以学术研究为主,实践技能考核相对不足,造成了大多数高职教师为了职称而将工作重心放在发表文章和论文上,对提升工匠意识和自身综合能力缺乏重视和投入。

(四)教师培训不系统。当前高职院校对“双师型”教师的培训主要依托校企合作方式进行,但是,校企合作作为高职院校实践教学的重要方式,主要是针对学生而言,旨在有效提升学生的实践能力,以满足社会和企业需求。在教师实践能力培训方面,校企合作并未完全发挥作用和优势。高职教师由于自身教学压力,要么没有时间和精力进入企业实践和深造,要么碎片化地进入企业进行培训,缺乏系统性,效果不佳。而企业为应对教师的实践培训,需要投入一定的成本,在权衡利弊下,企业往往对教师培训缺乏热情和积极性,教师的实践培训困难重重<sup>[3]</sup>。

#### 四、工匠精神视域下高职“双师型”教师队伍建设策略

(一)拓展教师招录渠道,优化教师队伍结构。高职“双师型”教师队伍建设要在原有的教师招录途径的基础上,进一步拓宽渠道,以缩短建设周期,提高建设实效。一是高职院校在教师招录时,在提高教师学历、证书等准入门槛的基础上,要加强对实践能力的量化,将教师的实践技能和经验作为重要的参考指标,提高教师的实践水平和理论向实践转化的能力。二是高职院校可以引进科研机构和规模企业的能工巧匠、技能大师等优秀人才扩充至教师队伍中来,也可以聘请一些企业的优秀技工作为学校的兼职教师,从而优化教师队伍结构,快速提高教师队伍的实践能力。同时,通过有效发挥这些优质人才的传帮带作用,还可以积极提高其他教师的业务能力和实践水平,加快“双师型”教师队伍建设。

(二)加强教师实践培训,提高教师的综合能力。系统而高效的实践培训,是加强“双师型”教师队伍建设,提高教师综合能力的最有效、最直接的途径。一是高职院校要对“双师型”教师的培训进行整体规划,提高培训的系统性和实效性。二是高职院校要做好对“双师型”教师的校内培训,校内培训主要分为教学能力培训和职业技能培训。教学能力培训应以

加强教师对现代化、网络化、智能化的教学手段和对微课、翻转课堂等先进教学模式的运用为主,提高教师的教学能力。高职院校要鼓励教师参加各类专业技能讲座、报告会,或者组织教师积极参加学术讨论、技能竞赛,通过多种方式加强对教师的职业技能培训。三是高职院校要加强对“双师型”教师的校外实践培训,进一步强化校企合作,深化企业工匠精神与实践教学、培训的融合,培养“大国工匠”。高职院校可以组织教师定期到企业进行顶岗实习或者挂职锻炼,不仅可以学习企业专业技师的实践技能,还能领悟敬业奉献的工匠精神,提高教师的工匠意识和职业素养<sup>[4]</sup>。同时,教师通过和企业专业技师交流学习,可以明晰技术发展状况、企业岗位需求、行业发展方向,对自身的学术科研也具有一定的指导作用。四是要加强对教师校外培训的管理与考核,要加强和企业的沟通,对教师的实训情况进行常态化的跟踪管理。同时,也要引入学校、企业共同考核评价机制,以企业的评价为主,确保教师实训效果,推动工匠精神和文化的厚植和传承。

(三)完善制度机制,为教师队伍建设提供保障。完善的制度既是对“双师型”教师队伍建设的规范和约束,也是其高效推进的重要保障。一是要完善“双师型”教师认证制度,以专业知识、职业技能、工匠精神等为主要量化标准,由教育主管部门进行专业认证并发放相应的证明文件,从源头上把控“双师型”教师质量<sup>[5]</sup>。二是要完善工匠精神在高职院校的宣传制度,通过加强高职院校软硬件环境建设,营造工匠精神浓厚氛围,加深工匠精神对“双师型”教师队伍建设的熏染和内化,从而加强对工匠精神的弘扬和传承。三是要完善高职院校教师职称评审制度,适当降低学术研究的比重,增加职业技能、实践成果、创新能力等方面的比重,以职称评审引导高职教师重视实践能力的培养和提升。四是要完善“双师型”教师队伍的奖励机制,提高“双师型”教师队伍待遇。高职院校对“双师型”教师要在政策和经费上有所倾斜,在工资绩效、职称评审、职务晋升等方面给予一定的照顾并优先考虑,对在校企合作中参与项目研发的教师进行补贴,从而提高“双师型”教师队伍建设的积极性。

#### 五、结语

综上所述,新时代的工匠精神是对传统优秀品质的传承、提炼和升华,是社会发展的精神源泉和内在动力。在工匠精神视域下加强高职“双师型”教师队伍建设,有利于提高教师队伍的综合职业素养。但是,当前“双师型”教师队伍建设仍存在实践教学形式化、教师招录局限、标准和制度不完善、培训不系统等问题,需要在拓宽教师招录渠道、完善制度机制、加强培训力度等方面下大功夫,从而在工匠精神视域下,有效推动“双师型”教师队伍建设,促进高职教育的高质量、可持续发展。

#### 【参考文献】

- [1]魏钦.工匠精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].中国职业技术教育,2020,19:93~96
- [2]齐昌洋,张静.工匠精神引领下的高职院校双师型教师队伍建设研究[J].课程教育研究,2018,30:189
- [3]张景正,吴洁,鲍真真,钟嫻.工匠精神背景下药学“双师型”教师队伍建设探究[J].广东化工,2018,5:281~282
- [4]燕玉霞.工匠精神引领下的职业院校“双师型”教师队伍建设浅析[J].职教论坛,2018,12:76~79
- [5]方莹.工匠精神视角下高校“双师型”教师队伍建设[J].发明与创新(职业教育),2019,12:92~93