

高职院校师德师风建设现状及实施路径探析

刘 锋, 张克新, 肖 华

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

摘 要: 高职院校是我国高等教育的重要组成部分,是培养技能型人才的重要场所,师德师风直接关系到高素质技术技能型人才的培养,在促进地方经济发展等方面发挥着重要作用。目前,我国高职院校存在着教书与育人结合不紧密、育人意识不强、少数教师个人理想信念缺失、学校师德师风长效机制不健全等问题。本文从高职院校师德师风建设内涵与现状入手,分析其根源,提出解决问题的办法及实施路径。旨在引起广大教师的重视,并为高职院校师德师风建设提供参考和借鉴。

关键词: 师德师风;建设现状;实施路径;高职院校

中图分类号: G41

文献标志码: A

文章编号: 1672-1047(2023)05-0019-03

DOI: 10.3969/j.issn.1672-1047.2023.05.05

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业^[1]。教师是立教之本、兴教之源,职业院校教师更承担着办好人民满意教育,培养实现中华民族伟大复兴所需高素质技术技能人才的重大责任,在我国经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。随着高职教育规模的扩大,高职院校师德师风建设面临着许多挑战和困难。为在新时代打造一支高水平“双师”队伍,深入开展立德树人工作,高职院校教师的师德师风建设迫在眉睫。

一、师德师风建设的内涵及新使命

我国一直都有尊师重教的传统,教师这一职业在古代虽然没有实现专业化,但是“为师从教”的标准对现代师德思想产生了积极且深远的影响,主要体现在以下几个方面。

(一) 以身作则,为人师表

自身一言一行对学生的影响,是历代教育家十分重视的。孔子曾经说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”如果教师作风正派、道德高尚,即便不下达命令,学生依旧会坚持执行。且教师需自己先做到,才可提倡学生做到良好的德行。“务学不如务求师。师者,人之模范也。”是西汉学者杨雄明确提出的,他第一次将“师”和“范”联系起来看,明确强调了老师所负有塑造教育对象的重大责任。

(二) 以教为乐,甘于奉献

在中华民族历史悠久的教育实践中,涌现出了许多甘于奉献、献身教育的大师。孔子曾经提出,教育需要对社会有高度责任感、责任心的人为其服务,是高尚的事业。想要胜任教师的职业,需做到以教为业、以教为乐,对教育事业有献身精神、无限热爱。孔子

为教师示范了终身为师的榜样,一生好学乐学,体现出献身教育、甘为人梯、热爱教育的高尚品德。孟子是战国时期著名的教育家,曾经将“得天下英才而教育之”作为人生的幸事、乐事。正是因为这种甘于奉献、热爱教育的精神,为后人树立了典范,推动了我国教育事业的发展。

(三) 热爱学生,有教无类

建立良好师生关系的基础及前提便是热爱学生。大教育家孔子,不管是日常生活层面,还是品德作风、学业才能、思想品质等抽象层面对自己的三千弟子均关怀备至,提出了“仁者爱人”的教育理念。除此之外,他还坚持教师需不分贵贱、贫富,热爱自己的学生,提出“有教无类”的思想。他从来不会因为学生愚智,或者出身不同而有所差别,区别对待。在教育史上,“有教无类”思想的提出充分体现出孔子教育公正、一视同仁的高尚师德,是一次重大的革新。孟子、荀子以及历代教育家,在孔子之后均于自身实践中不断完善教师职业道德规范体系,丰富了教育伦理思想。

(四) 学而不厌,诲人不倦

教师在教育学生的时候,需做到永不倦怠,勤奋教导,同时自身努力学习,永不满足。孔子在《论语》中曾经提到:“若圣与仁,则吾岂敢?抑学而不厌,诲人不倦,则可谓云尔已矣。”孔子的一生是不断学习,不断奋斗的。就是因为他自己的好学,所以拥有广博的知识。教师学好的目标是为了在教育中教好学生,因此教育者需做到诲人不倦。柳宗元强调:“若言道、讲古、穷文辞,有来问我者,吾岂尝瞋目闭口耶?”说明他从来不对请教自己的人缄默不言。对于教师而言,“学而不厌,诲人不倦”无疑是崇高的精神境界及修养,在这些层面上,先贤们为后辈为师者树立了

收稿日期: 2023-09-04

基金项目: 湖北省教育科学规划重点项目“职业院校对标‘四有’强化师德师风建设的研究与实践”(2019GA075);湖北省高等学校教学研究项目“新时期高职院校教师能力模型构建及提升途径研究”(2021570)。

作者简介: 刘 锋,男,湖北红安人,副教授,网络规划设计师。研究方向: 信息化教学,高职教育。

很好的榜样。

（五）当代师德师风建设的新使命

新时代以来，党中央和各级党委政府从战略高度认识教师工作。习近平总书记从国家繁荣、民族振兴、教育发展的全局出发，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，明确提出成为一名党和人民满意的好教师要有理想信念，做好老师，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心^[2]。习近平总书记2016年9月在北京市八一学校考察时的讲话中提出了“四个引路人”的要求，广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人^[3]；2016年12月在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教^[4]。

2019年11月，教育部等七部门印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，明确指出，新时代师德师风建设必须要“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导”“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程”“倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为‘四有’好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[5]。这些指示标志着新时代高校师德建设有了新任务和新使命。

二、高职院校师德师风建设的现状

笔者参与的《高职院校师德师风现状调查问卷》显示，党和国家高度重视教育事业，保证了亿万群众接受教育的权利，极大地提高了全民族素质，有力地推动了经济社会的发展。广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，默默奉献，为国家发展和民族振兴做出了巨大的贡献。当前我国正处于全面深化改革和经济社会转型时期，西方资产阶级意识形态和价值观大量涌进中国，对高职院校教师的世界观、人生观、价值观产生了巨大冲击^[6]，给新时代师德建设带来严峻挑战。部分高职院校教师育人意识淡薄，只负责课堂讲授知识，而忽略了育人的功能，管教不管导。少数学校师德师风建设体制机制不健全，各相关职能部门之间沟通协调不顺畅。还有的师德考核流于形式，

以年终事业单位考核结果代替师德师风考核结果，使得教师放松了师德师风的自身修养。

由此可见，当前高职院校师德师风建设的主要矛盾，是党、国家和人民对师德高尚、素质过硬、业务精湛的高素质教师队伍的要求与高职院校师德师风建设不平衡不充分之间的矛盾^[7]。

三、师德师风建设实施路径探索

高职院校在师德师风建设上，要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻总书记关于教育的重要论述和全国教育大会上的讲话精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿于师德师风建设的全过程。严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）加强党委的统一领导

教师思想政治和师德师风建设是学校党委重要的基础工作，党的领导要始终贯穿教师队伍建设全过程，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德师风素养和业务能力全面提升。学校党委每学期至少要研究一次教师思想政治和师德师风建设工作。党委书记、校长是学校师德师风建设的第一责任人，分管教师思想政治和师德师风建设的副校长是直接责任人，其他班子成员要履行一岗双责，分工负责、履职尽责、狠抓落实。要成立学校主要领导为主任，副校级领导任副主任，人事处（党委教师工作部）及党委组织部、党委宣传部、学生工作部（处）、纪委、教务处、科研处、工会等职能部门负责人组成的党委教师工作委员会，在学校党委领导下，研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项，指导相关部门开展工作。

（二）加强部门之间的分工协作

高职院校组织统战部门要发挥教师党支部在教师思想政治和师德师风建设中的作用，加强对优秀教师的政治引领和政治吸纳，加强对党外教师的思想引领和团结教育。宣传部门要加强教师意识形态工作和政治理论学习，大力宣传优秀教师典型。学生工作部（处）要组织学生参与师德评价，协助开展辅导员队伍思想政治工作。纪委、监察专员办公室要对涉及党员教师违反党纪和监察对象违反政纪的案件依纪依规进行查处，对履职不力的单位或个人进行问责。教务处做好教育教学过程中的思想政治和师德师风建设，推动课程思政与思政课程同向同行，提高教师教

书育人能力。科研处要抓好科研诚信教育,加强科研经费管理,做好学术不端问题查处。人事处在教师管理中,将思想政治素质、师德师风和业务能力考察落到实处,严把选聘考核关。工会(离退休工作处)维护教师合法权益,加强教师身心关怀。其他相关部门要通力合作,分工负责,共同做好教师思想政治和师德师风建设工作。

(三) 强化理论学习, 筑牢思想根基

习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出:因为教师的职业特性,决定他们应当是道德高尚的人群。合格的教师首先要成为以德施教、以德立身的楷模。所以面对新形势,高职院校教师应当加强自身的理论学习,筑牢思想的根基,通过多种多样的方式和渠道,利用马克思主义、中国特色社会主义理论知识来武装自己,完善自我对中国特色社会主义的思想认同、情感认同及价值认同,在做好自身工作职责的同时能够承担服务国家和民族复兴的重任,为加快建设现代化教育强国增添力量。

高职院校是教师的直接管理者,因此在教师理论学习的过程中要为其提供实质性的帮助。为此,高职院校要全面落实立德树人的根本任务,将师德师风学习与培训纳入到国培计划和省培计划当中,以此来强化教师的培训。具体来说,高职院校要安排专门的人员负责校园官网上师德师风建设工作的推进,通过这样的方式实现教师理论学习的常态化和系统化^[8]。

(四) 紧抓日常师德养成教育

师德的养成,需要长时间的坚持。其一,重引领,探路子。习近平总书记指出,要培养出一支结构合理、充满活力、师德高尚、业务精湛的极具专业化、高素质的教师队伍,才能够促进民族振兴、教育发展和国家繁荣。需要加强师德的培养,发挥一批教师榜样的引领作用。通过请专家培训教师及树立典型等方式,全面实现教师师德修养的提升,整体上的培训效果更好,教师会感到更亲切,更加容易接受。还可以通过文艺演出、演讲比赛等的形式,展示师德建设的效果。其二,读经典,养师德。教师应当积极从优秀传统文化中汲取营养,树立起正确的价值观和世界观。通过诵读经典,提升师德;还可以从教师日常学习中寻找素材,让他们学有所得。教师们在具体的展示过程和环节中,通过不同形式展现出读书的成果,成为涵养师德的过程。其三,重督查,守底线。师德的形成需要严谨的制度化管理实现。教师应当在遵守职业行为准则和道德的前提下,做到有法可依,教好书、育好人。在每年的目标考核中,一票否决那些违反师德要求的教师,通过严格的制度地约束,真正提升师德,更好地约束教师自身的行为,促使他们发挥自己辛勤

园丁的作用,走上良性发展的道路。

(五) 健全考核体系

高职院校应当将师德师风考核作为全体教职工聘期考核的必备条件和重要内容,进一步完善师德师风建设相关制度,增强可操作性、实效性,切实将师德师风表现与教师职称评审、绩效考核、职务晋升、进修深造、评优奖励等挂钩。年终考核时,将师德师风考核作为教职工年终考核评定的前置环节。年终师德师风考核坚持客观公正、公平、公开的原则,采取个人自评、同事互评、学生测评、单位考评等多种渠道进行,考核结果分为优秀、合格、不合格三个档次,考核结果和绩效工资挂钩。考核结果应通知教师本人,确定考核不合格者,向教师说明理由,听取教师本人意见。考核结果校内公示并存入教师业务档案。师德师风考核不合格者年度考核应评定为不合格,并在教师职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

四、结语

高职院校师德师风建设是培养优秀人才的重要保证,是高职院校内涵建设的关键因素。本文通过分析我国师德师风建设的内涵和需求,高职院校师德师风存在的问题,提出了体制机制建设、师德师风养成和考核评价等方面的实施路径,以期为高职院校师德师风建设提供一定的参考和借鉴。通过全面加强高职院校师德师风建设,更好地推进高职教育事业的发展,培养更多优秀人才,为我国经济社会的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]习近平.做党和人民满意的好老师[N].人民日报,2014-09-10(002).
- [2]习近平.习近平向全国广大教师致慰问信[J].人民教育,2013(18):2.
- [3]习近平.全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].人民日报,2016-09-10(001).
- [4]董洪亮,赵婀娜,张烁等.使高校成为坚持党的领导的坚强阵地[N].人民日报,2016-12-11(001).
- [5].教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2019(12):22-26.
- [6]郑家娜.新时代加强高校师德建设的思考[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2019,17(5):18-20.
- [7]葛大伟.新时代高校师德建设研究[D].武汉大学,2022.
- [8]叶红秋.高校师德师风建设的价值与途径探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(2):119-121.

[责任编辑:钟思琪,郭杏芳]