

乡村振兴背景下乡村产业融合与职业教育实践研究^{*}

——以广东省粤西贵子镇为例

冯霞, 李保庆, 陈佳薇, 崔衡晋, 郭研希

(广东环境保护工程职业学院, 广东佛山 528206)

摘要: 通过对广东省信宜市贵子镇展开实地调查, 课题组与当地政府、企业和村民深入交流, 在乡村振兴背景下, 对当地一二三产业发展现状进行分析, 为乡村振兴企业精准解决农村存在的问题并提出乡村振兴产业融合发展建议, 构建高职院校乡村振兴课程体系, 为高职院校培养乡村振兴人才奠定基础。

关键词: 乡村振兴; 产业融合; 产品设计; 职业教育

中图分类号: G719.2

文献标志码: A

DOI: 10.3969/j.issn.1672-3872.2023.23.047

Research on Rural Industry Integration and Vocational Education Practice under the Background of Rural Revitalization^{*}

—Take Guizi Town, Western Guangdong Province, as an Example

Feng Xia, Li Baoqing, Chen Jiawei, Cui Hengjin, Guo Yanxi

(Guangdong Polytechnic of Environmental Protection Engineering, Guangdong Foshan 528206)

Abstract: Through field investigation in Guizi Town, Xinyi City, Guangdong Province, the research team conducted in-depth exchanges with the local government, enterprises, and villagers. Against the background of rural revitalization, the current development status of the local primary, secondary, and tertiary industries was analyzed, providing precise solutions to the problems existing in rural areas for rural revitalization enterprises and proposing suggestions for the integrated development of rural revitalization industries. The curriculum system for rural revitalization in vocational colleges was constructed, laying the foundation for cultivating rural revitalization talents in vocational colleges.

Keywords: rural revitalization; industrial integration; product design; vocational education

《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》中强调“民族要复兴, 乡村必振兴”, 总体要求“全面推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴, 充分发挥农业产品供给、生态屏障、文化传承等功能”^[1]。乡村振兴的过程中, 要解决好发展不平衡不充分问题, 推动产业融合发展, 加速乡村产业振兴, 一二三产业融合是乡村振兴的发展之路。2021年3月, 广东省积极贯彻《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》文件精神, 强调“优化打造镇域产业发展集聚区, 培育镇域乡村产业发展综合服务体, 提升镇域经济带动乡村振兴能力”^[1]。广东省信宜市贵子镇在国家政策与地方政府支持下开展乡村振兴有关工作, 经实地

调查研究, 可以为乡村振兴提供范例。2021年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》中指出“职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配”^[2]。基于此, 课题组就优化职业教育供给结构, 加快培养乡村振兴人才, 形成紧密对接产业链、创新链的职业教育课程体系展开探讨。

1 关于信宜市贵子镇

贵子镇, 隶属广东省茂名市信宜市, 地处信宜市北部, 是两广(广东、广西)三市(罗定、信宜、岑溪)的交会点, 贵子镇地貌属低山区和部分中山区。行政区域面积1 590 000 m²。主要经济作物有水稻、苦瓜、茶叶、竹子、三华李、肉桂、砂糖橘等。

基金项目: 广东省2021年高职教育创新创业训练计划项目“附生植物为主体的立体绿化产品制作”(54); 广东省2021年高职教育教学改革研究与实践项目“1+X证书制度下‘活页式’教材开发探索”(GDJG2021055); 广东省职业技术教育学会第四届理事会2023—2024年度科研规划课题“乡村振兴背景下, 高职专创融合模式课程体系开发与实践——以园林工程技术专业为例”(202212G043); 2022年广东环境保护工程职业学院校长基金项目“服务乡村振兴的人居环境类专业创新型技术技能人才培养模式的探索与实践”(J441022072306)

作者简介: 冯霞(1986—), 女, 陕西米脂人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为园林工程职业教育。

“2019年, 贵子镇有工业企业30个, 其中中型规模以上6个, 有营业面积50 m²以上的综合商店或超市20个。”^[3]

贵子镇2022年重点打造乡村振兴示范镇, 当地的自然景观特点明显, 属高山丘陵地带, 植被覆盖率较高, 地区以农业为主要经济来源, 称得上好山好水好风光。同时, 在乡村振兴背景下, 利用当地农产品优势充分夯实农业生产能力基础, 将以稻子梯田为主的农耕现状与现代艺术农业结合。贵子镇特色农业旅游牢牢守住耕地保护红线, 确保粮食安全, 其经验是大力开展撂荒耕地复耕复种工作; 扎实开展农业病虫害防治工作, 有效提高粮食产量; 不断加强农业水利灌溉维护, 确保旱涝保收, 刺激农民种植的积极性; 深入开展双季稻轮作工作, 在秋风根、中和、中伙等省道沿线的村种植绿肥紫云英1 000 000 m², 打造集育肥、观光旅游为一体的特色农业生态, 目前已完成绿肥种植。

2 不断做大做强特色产业, 一二三产业融合发展

1) 大力推广“企业+合作社+农户”和“公司+农户”模式, 推动第一产业增收, 第二产业发展。加大当地特色农产品种植投入, 在2022年打造成片333 333 m²贵子镇函口苦瓜种植示范基地, 从样板种植户到带动全村群众投入苦瓜种植产业, 苦瓜种植形成规模化、规范化、产业化, 有效盘活闲置土地200 000 m², 基地苦瓜产量高达3 kg/m², 带动周边200多户农户, 户均年收入增加约3万元。同时, 贵子镇利用种植产业的历史传统, 以秋风根大营坳龙雨农业发展有限公司茶场、平民鸭兜山(志和)农业茶场为“龙头”, 以点带面辐射带动平民、秋风根、中和、中伙、托盘垌村以“公司+农户”模式种植茶叶, 企业前期投入资金充足, 并且引进适合当地的新品种茶树凤凰单枞, 企业牵头种植达200 000 m², 同时带动农户种植约46 000 m², 为贵子镇秋风根村的经济的发展打下了良好的基础^[3]。

在样板产品带动下, 贵子镇砂糖橘、三华李种植同步发展, 当地企业也积极开发对应产品的第二产业, 砂糖桔酱、苦瓜酿、苦瓜汁、三华酱、三华酒等产品相继生产。

2) 以人才振兴为关键, 赋能第三产业发展。贵子镇鼓励毕业生返乡创业, 整合建立面向返乡创业人员的创业孵化基地, 对经认定的基地给予资

金资助。创新“互联网+农业”模式, 实施“人才回归计划”, 动员吸引各行各业优秀青年返乡下乡创业。大学生通过外出, 在“干中学”获得技能, 以此敏锐捕捉乡村创新创业发展新契机。调查显示, “现阶段青年返乡从事一、二、三产业的占比分别为27.12%、22.78%、50.09%”。第三产业是产业融合发展的有机载体, 以第三产业为重要载体的青年返乡创业, 是推动乡村一二三产业融合发展的关键抓手。

乡村人才振兴与返乡创业青年能力相长, 为地方“农业+文化+互联网”模式发展第三产业。2022年贵子镇佛山市慕云文化旅游有限责任公司设计团队将当地的竹器, 如米筛、簸箕、谷箩、粪箕、鸡鸭笼、竹篮等产品与本土风俗文化和自然景观融合, 打造了一批具有活力的适合城镇陈设的产品和容器, 带动了竹编传统手工艺产品的发展。利用当地文化元素打造陈设产品和具有创意的容器, 图1为借鉴秋风根梯田进行景观设计的陈设产品, 贵子镇秋风根村的梯田景色宜人, 近年来有许多摄影爱好者前往取景拍照。图2借用南古驿道教杯岭亭文化元素进行竹器陈设产品设计, 邑人李世芳赴省考试过教杯岭时曾作诗道: “鸟道盘空万仞悬, 行行已到此山巅”。贵子镇盛产稻子, 当地的函口苦瓜品牌也小有名气, 以此为灵感设计的竹器产品如图3所示。根据贵子镇十二火灶山原有的文化地位, 设计了一款竹编容器, 如图4所示。



图1 贵子镇秋风根梯田的竹器陈设产品

同时, 该公司在秋风根高山绿茶的茶叶包装上下苦功夫, 增加了特色产品产业的卖点, 以四季节气的秋风根梯田作为包装设计的灵感, 生态古茶树和生态古茶树青柚茶两款产品的包装设计呈现出当地的茶文化与茶叶的韵味, 具体包装设计如图5所示。

人才振兴的过程中, 青年返乡创业, 为乡村的经济发展注入活力, 也为乡土文化挖掘注入了新动力。

当地做好人才信息库建立,有方向有目标地组织“领头雁”,推动乡村一二三产业融合发展^[4]。



图2 南古驿道教杯岭亭的竹器陈设产品



图3 当地特色农产品稻米和函口苦瓜的竹器陈设产品



图4 十二火灶山的竹编容器

佛山市慕云文化旅游有限责任公司的老板出生于信宜市贵子镇,在国家关于乡村振兴的相关政策扶持下,属于大学生返乡创业人群,很好地解决了乡村振兴背景下创业人员对当地生态、农业、经济^[5]、风俗等不了解的问题。基于乡村振兴的大势所趋,高等院校对乡村振兴模式开始了系统化研究,对于乡村振兴示范村镇进行深入调研,建立了“学校+企业+在校生”^[6]在乡村振兴中的互动链条关系。通过大学生

创新创业“互联网+”竞赛^[7]、大学生创新创业项目孵化、大学生创新创业项目申报等路径^[8],推动乡村振兴产业升级,激发在校生返乡创业思路,优化学校对乡村振兴模式的路径研究。

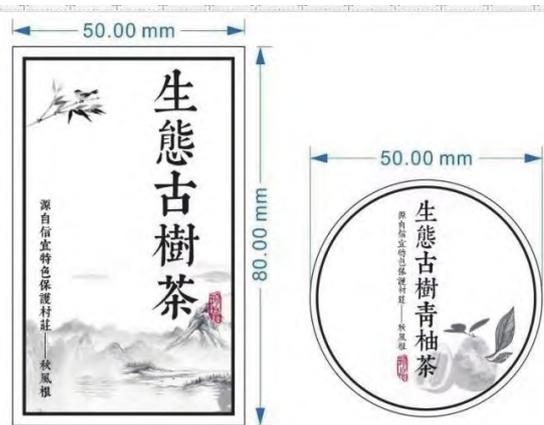


图5 结合当地文化设计的茶叶包装

3 乡村振兴背景下职业教育园林工程技术专业人才培养思路

树立乡村产业与专业融合的创新创业教育理念,与乡村振兴相关企业共同开发针对乡村产业升级的特色课程,将产业元素、教师科研项目转化为教育和创新创业教学案例,使用“启发式、探究式、参与式”^[9]的课程设计,激发学生对专业的热爱,切实提高高职院校人才培养的支撑度和适应度。

1) 梳理园林工程技术专业现有专创融合课程资源,以此为基础,确定课程体系开发思路。联合乡村振兴地方、企业,建立生态园林创新创业实践基地,共建乡村振兴产业学院,联合广州一米森林园林绿化有限公司、佛山市慕云文化旅游有限责任公司共建乡村振兴产业学院,使区域产业需求、地方乡村振兴与学院双创教育实现深入渗透,共同设计学生大一至大三的课程标准、课程内容、课程活动方式和评价标准。

(下转第188页)

- [5] 李正明. 公共产品消费问题研究[J]. 社会科学, 2009(5): 41-48+188.
- [6] 潘丹, 余异. 乡村多功能性视角下的生态产品价值实现与乡村振兴协同[J]. 环境保护, 2022, 50(16): 12-17.
- [7] 於方, 杨威杉, 马国霞, 等. 生态价值核算的国内外最新进展与展望[J]. 环境保护, 2020, 48(14): 18-24.
- [8] 常懿心.“后疫情时代”中国公共经济政策的有效协调及应对

举措[J]. 管理研究, 2020(2): 10-18.

- [9] 曹雪原. 公共经济主体多元化与政府现代化治理改革探究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(4): 201-202.
- [10] 蒋金荷, 马露露, 张建红. 我国生态产品价值实现路径的选择[J]. 价格理论与实践, 2021(7): 24-27+119.
- [11] 詹疏璐, 杨建州. 生态产品价值及实现路径的经济学思考[J]. 经济问题, 2022(7): 19-26.

(上接第184页)

2) 校企双方为主体, 考虑生态园林企业面临乡村振兴和产业升级困境, 学校教师要从企业利益出发考虑, 对地方乡村振兴产品打造和企业的产品开发、技术升级、模式创新等给予行动支持, 通过创建校内孵化基地和创新实验班、校外创新创业实践基地, 开发课程体系, 由校内教师不断研究乡村振兴和产业升级内容, 联合地方政府和企业导师共同开发特色课程, 如“乡村品牌策划与推广”“乡村生态修复技术”“创新型立体绿化产品开发”“华南地区造园实践”等课程并投入实践。

3) 校内教师使用参与式、问题导向式的教学方式开展项目化或案例教学, 学校引入乡村振兴项目, 企业建立创新实验班、创业孵化基地, 为学生专创融合提供空间氛围, 通过观摩企业、仿真实训、直观体验进行信息化教学过程体验, 最终以师生形成的课程成果作为评价标准, 如专利、创新创业竞赛项目及相关报告, 以此服务乡村振兴和产业发展。

4) 课程体系评估由校内教师和企业导师共同完成, 使用在线评价体系进行评估, 同时对学习者进行在线问卷调查, 进行课程体系评估, 根据评估情况确定课程体系和园林工程技术专业专创融合课程标准, 学生的专利、竞赛项目可以作为课程成绩, 进行学分置换, 完善双创人才培养保障机制, 实现可持续的专创融合。建立“乡村振兴产业学院”协调整合校内外双创教学资源, 促进成果转化, 服务地方经济和产业发展^[10]。

课程体系的建设和、应用和评价, 特别是课程任务的定量、定性评价方法和互动性, 打通了创新创业教育与产业间的壁垒, 有效建设了与专业教育、社会需求等多向融合的创新教育课程内容, 学校在乡村振兴相关企业开展创新创业活动, 打通产业链、创新链、教育链, 建立专创融合实践平台, 培养高职生的创新意识和创业能力, 使其以创新精神发挥好自己的专业能力, 助力乡村产业发展。

4 结论

课题组通过对广东省粤西信宜市贵子镇产业发展情况进行分析, 有针对性地提出了乡村产业振兴必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真学习贯彻党的二十大精神, 深入落实中央、省、茂名市和信宜市实施乡村振兴战略的决策部署; 坚持以当地特色产业为抓手, 筑牢人才振兴思想; 建立政府、村委、高校联合的乡村振兴体系, 融合发展乡村一二三产业, 助推农业农村现代化。

参考文献:

- [1] 新华社. 2021年中央一号文件公布 提出全面推进乡村振兴[EB/OL].(2021-02-21). https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/21/content_5588100.htm.
- [2] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12). https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.
- [3] 信宜市贵子镇人民政府. 贵子镇2022年乡村振兴工作专项报告: 2022年11月26日在贵子镇第十七届人民代表大会第三次会议上[EB/OL].(2022-12-02). http://www.xinyi.gov.cn/zwgk/gkmlzl/xysgzz/content/post_1103383.html.
- [4] 徐向峰. 宜宾市农村一二三产业融合发展路径分析[J]. 现代化农业, 2023(9): 9-12.
- [5] 周以杰. 现代农业经济与生态文明建设的融合发展研究[J]. 中国稻米, 2023, 29(5): 122-123.
- [6] 徐世民. 我国技工教育的现状及未来改革新思路[J]. 职业教育研究, 1993(1): 4-7.
- [7] 李守太, 杨明金, 李云伍, 等.“互联网+双创”背景下工程训练教学、实践、竞赛、科研“四维一体”育人模式探索[J]. 四川农业与农机, 2023(2): 49-51.
- [8] 林龙飞, 陈传波. 返乡创业青年的特征分析及政策支持构建: 基于全国24省75县区995名返乡创业者的实地调查[J]. 中国青年研究, 2018(9): 53-61+10.
- [9] 曾民君, 夏侯娟. 走好“三步棋”布好“雁形阵”: 分宜县扎实做好人才工作助推区域经济发展[J]. 当代江西, 2014(8): 29.
- [10] 姜良宇, 慈佳宾, 杨巍, 等. 启发式和参与式教学法在《种子加工与贮藏》课程中的实践研究[J]. 现代农业研究, 2022, 28(2): 55-57.