

创新驱动发展战略下高职院校大国工匠协同育人路径研究*

易小芳,叶蓉

(武汉软件工程职业学院,湖北武汉430205)

摘要:从高职院校大国工匠培养的逻辑起点出发,兼谈创新驱动与大国工匠的共生与互动关系,从文化协同、产教协同和社会协同三个维度提出高职院校大国工匠协同育人路径。

关键词:创新驱动;高职院校;大国工匠;协同育人;路径研究

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1009-1890(2023)03-0058-03

党的十八大以来,“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在国家发展全局的核心位置。”国家未来的发展要靠科技创新驱动,而不是传统的劳动力以及资源能源驱动。习近平总书记强调,科技工作者“要有工匠精神,要加快自主创新成果转化应用,在前瞻性、战略性领域打好主动仗”^[1]。工匠精神的培育、大国工匠的培养对落实国家创新驱动战略、实现科技强国具有重要的战略意义。

一、问题的提出:大国工匠培养的逻辑起点

“逻辑起点”是指研究对象中最简单、最一般的本质规定,是一个理论的起始范畴,往往以起始概念的形式来表现。

(一)“大国工匠”的内涵

“匠”是指在某一方面造诣高深的人。《说文》中“匠,木工也。从匚,从斤”。木工,亦泛指工匠。“匠”同时有制作、创造之意。距今七八千年前的原始社会末期,人类出现了第二次社会大分工,手工业从农业分离出来,出现了专门从事手工业生产的工匠。工匠,一般被理解为传统手工艺人,但实际上从农耕文明向工业现代化转型过程中,“工匠”的定义早已泛化为“各行各业的优秀技能人才”,在现代被称为“大师傅”“技术员”。随着科学取代经验、机器生产取代手工生产,从“传统匠人”到“大国工匠”,工匠的内涵在不断发

生变化,但是“工匠”精神内核“敬业、专注、创新”永远不会变。

“大国工匠”是行业内精英,其秉持“敬业、专注”精神,不断研发创新,力求技术水平超越极限。大国工匠应具备三个特点:即高度的职业素养和职业荣誉感、敬业专注的工匠精神以及行业内可持续发展的顶尖技术技能。这些特点使大国工匠在中国式现代化进程中成为各行各业不可替代的核心技术力量。

(二)“大国工匠”培养的逻辑起点

一是工匠精神的传承。“工匠精神”是人类在长期劳动实践过程中形成的精神,是职业能力、品质的体现,是一种追求卓越、精益求精的精神状态,是为职业理想而奋斗的一种道德品质,也是由经验丰富的手工艺人所表现出来的态度。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。高职院校的育人活动有必要以工匠精神传承为出发点,创新技术技能型人才培养路径。

二是技术技能的传承。“国家鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才,通过担任专职或者兼职专业课教师、设立工作室等方式,参与人才培养、技术开发、技能传承等工作”^[2]。《中华人民共和国职业教育法》第四十七条,从法律层

* 基金项目:湖北省教育厅科技计划项目“高职院校教师科技创新能力提升策略研究(B2022551)”阶段性研究成果。

收稿日期:2023-07-27

作者简介:易小芳(1982-),女,湖北公安人,硕士,副研究员,研究方向为高等职业教育,科技管理。

面强化了工匠精神培育与技术技能传承在高素质技术技能人才培养中的地位和作用,为我们在创新驱动发展、技术技能人才培养过程中弘扬工匠精神、厚植工匠文化、推动科技创新及传承技术技能指明了方向。

二、共生与互动:兼谈创新驱动与大国工匠培养

习近平总书记在党的二十大报告中强调,坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,加快实施创新驱动发展战略,加快实现高水平科技自立自强,加快建设科技强国。新时期的大国工匠培育作为高职院校较高层次的育人,不仅要求大国工匠具有正确的价值取向、扎实的专业特长以及较强的技术创新能力,更需要在职教育文化理性的熏陶下培养其工匠精神的文化品格与素养。创新驱动与大国工匠培养之间存在着某种共生与互动的关系,这种关系既表现在创新驱动对大国工匠培养的内部影响与直接作用方面,还表现为大国工匠对创新驱动的传承、创新的功能。总的来说,创新驱动与大国工匠培育存在相互制约、相互依存的关系,是一个共生与互动相结合的统一体。

(一)创新驱动在高职院校大国工匠培育中的功能定位

首先,创新驱动文化引导力方面,创新驱动文化引导大国工匠培育向符合现代经济社会要求的方向发展。创新驱动文化对于教育的功能首先表现为引导力,在教育活动中对受教育者的引导发挥着巨大作用。创新驱动文化引导着高职院校大国工匠培育的目标和方向选择。其次,创新驱动创造力方面,创新驱动促进大国工匠培养的创新发展。在人类参与社会实践活动的过程中,创新活动推动了人类社会的进步,并不断激发人类创造性改造社会的潜能。因此,创新驱动的创造力体现在大国工匠培育活动的参与者在教育要素、内容的作用下,通过创造性的活动实现教育模式的自我超越。再次,创新驱动生产力方面,创新驱动促进大国工匠培育形式的变革与成果的增加。随着信息技术的发展,创新驱动作为一种动力在社会经济发展中的作用愈加显著,这是创新驱动生产力发展的必然结果。从创新驱动生产力与职业教育的关系角度来看,创新驱动生产力的发展在很大程度上决定着职业教育的发展方向。创新驱动生产力对于大国工匠培育的作用则体现为大

国工匠培养模式的变革与教育形式的创新。

(二)工匠精神在创新驱动中的作用

首先,工匠精神是创新驱动的重要动力。工匠精神具有执着、专注等特质,在科技智力成果产出中具有显著积极作用。面对中国制造“大而不强”的现状,若工匠精神融入生产、设计、经营每个环节,则可以推动制造业实现由重“量”到重“质”的突破^[3]。工匠精神不是因循守旧,而是在坚守中追求突破、实现创新,因此,工匠精神是创新驱动的重要动力。其次,工匠精神推动创新驱动的可持续发展。创新驱动、创新发展需要持续坚持的毅力,工匠精神中“专注”的特质就是从业者专心致志、锲而不舍的一种精神状态,正是创新所需的毅力。这种对职业的坚守、执着,促进了在传统继承下的一种持续不断的“微创新”,由此促进创新驱动的可持续发展。最后,工匠精神有利于创新驱动的现实生产力转化。创新驱动发展是以创新为引擎(驱动力)的发展,其科技成果,尤其是先进制造业领域,如机器操纵、生产维护等技术,在转化为现实生产力时,需要具备工匠精神的、掌握核心技术、拥有高超技能的工匠。工匠通过发挥主观能动性,使技术满足生产需求,实现科学技术转化为现实生产力。

三、路径与对策:高职院校大国工匠协同育人策略

2022年12月,国家印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,指出“把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,有序有效推进现代职业教育体系建设改革,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础^[4]”。因此,高职院校作为职业教育的一种类型,在国家创新驱动发展战略背景下,应为社会培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,服务国家科技创新,服务经济社会发展。

(一)文化协同:学校教育涵养大国工匠的创新动能

德鲁克指出:“今天真正占主导地位的资源以及绝对具有决定意义的生产要素,既不是资本,也不是土地和劳动,而是文化^[5]”。随着社会文化环境的发展及教育变革需要,文化与教育的关系也不断密切,并衍生出了文化育人的教育观念。从教育发展与战略的高度来看,文化育人不仅能

增强一个国家的文化软实力,维护文化安全,还能以文化之土壤培养教育之根基^[6]。因此,高职院校在教育活动实施过程中要重视和发挥文化育人作用,涵养大国工匠创新动能。一是职业核心素养教育。职业核心素养教育在新时代新发展阶段越来越指向了“匠气·匠心·匠技”的时代内涵,并将职业道德、职业精神、创新能力等内在品质作为职业核心素养的构成要素,通过系统化的课程推进职业核心素养教育,加强对技术技能人才职业道德、职业认知的培养,弘扬工匠精神。二是创新教育。创新教育是推进中国创新发展和培养新型人才的重要手段,其实施范围涉及专业领域课程各方面。创新教育是以培养创新能力和素质为核心,以开放式的教学模式和能力为核心要素,为学生扩展知识、深入思考、尝试创新和寻求解决问题的方法。职业教育教师队伍是培养“大国工匠”的主要力量,通过充分发挥良匠之师的最佳能力和素质,引领学生成为行业的领军人物,并在行业创新和发展中扮演重要角色。三是劳动认同教育。正如马克思所言:“我们把劳动力或劳动能力,理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”教育在起源过程中与劳动具有一体性,劳动价值实现为教育价值实现提供了实践支撑,劳动需要教育的引导^[7]。高职院校在学生培养过程中,要高度注重学生的个体引导,使其能够真正成长为热爱劳动、热爱工作岗位的新时代人才,为社会的发展和进步贡献自己的价值和力量。

(二)产教协同:行企共育提升大国工匠的技术技能

“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”是职业教育的办学模式和育人模式。深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。第一,产教协同构建教育教学新环境。通过构建专业与产业、职业岗位对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接的教育教学新环境,提升知识结构与岗位的适应性。第二,产教协同共建共享教育资源。高职院校的教学、实训、科研资源和企业的生产性实习、技术研发资源相结合,为大国工匠的培养提供产、学、研一体化资源环境,有助于技术技能的创新与积累。产教协同场景下,企业能够为学生提供现实工作场景,与时俱进培养

技能人才,提升岗位技能,深度推动协同育人。第三,产教协同培育“双师双能”的师资。推动企业工程师与高校教师双向流动,培育师德高尚、技艺精湛的“双师双能”师资,提升人才培养质量。第四,产教协同举办专业性技能大赛。一方面,以赛促学激发技能人员的学习热情,完善知识结构。另一方面参赛人员可到企业交流生产制造、现场管理经验,激发学习动力和企业创新发展活力。

(三)社会协同:部门联动打通大国工匠的晋升渠道

当前,社会对职业教育学历认可度依然较低,大量事实表明,职业教育是社会分层的显性表现,高职院校培养的是大专学历的技能型人才,大部分学生毕业时在就业岗位的选择和工资待遇上受限。对此,第一,应发挥工会的部门联动作用,健全职业技能等级制度体系。进一步完善职业标准体系,构成多层次、相互衔接、国际可比的职业标准体系。第二,应完善职业资格晋升机制。职业资格晋升是职工成长成才的必要途径,也是培养“大国工匠”式高素质技工人才的重要内容。应拓宽职工职业资格晋升通道,推动技能鉴定逐步向社会组织或企业转移,为职工晋升技术职称、成长成才创造有利条件。第三,进一步提升技能人才工资待遇。让技能等级与收入待遇挂钩,要以制度形式规范并建立企业技术工人工资正常增长机制,以多种方式对高技术技能人才进行特殊奖励。

参考文献:

[1]习近平.在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-29(002).

[2]中国政府网.中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-04-21)[2023-07-21].https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm.

[3]李群,蔡芙蓉,张宏如.制造业工匠精神与科技创新能力耦合关系及区域差异研究—基于全国内地31个省级区域面板数据的分析[J].科技进步与对策,2020,37(22):45-54.

[4]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL].(2022-12-22)[2023-07-21].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202212/t20221222_1035691.html.

[5]德鲁克.大变革时代的管理[M].赵干城译.上海:上海译文出版社,1999:128.

[6]刘献君.论文化育人[J].高等教育研究,2013(2):1-7.

(下转第74页)

[12] 国家统计局. 中华人民共和国 2022 年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. (2023 - 02 - 28). [2023 - 4 - 7] http://www.stats.gov.cn/xxgk/sjfb/zxfb2020/202302/t20230228_1919001.html

[13] 哈尔滨工业大学研究生招生网. 哈尔滨工业大学 2023 年硕士研究生招生章程[EB/OL]. (2022 - 09 - 13). [2023 - 4 - 7] <http://yzb.hit.edu.cn/2022/0913/c8823a280904/page.htm> 东南大学研究生招生网. 东南大

学 2023 年硕士研究生招生章程[EB/OL]. (2022 - 09 - 16). [2023 - 4 - 7] <http://yzb.hit.edu.cn/2022/0913/c8823a280904/page.htm>

[14] 东南大学研究生招生网. 东南大学 2023 年硕士研究生招生章程[EB/OL]. (2022 - 09 - 16). [2023 - 4 - 7] <http://yzb.hit.edu.cn/2022/0913/c8823a280904/page.htm>

责任编辑:游 涛

(上接第 60 页)

[7] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 1995:190.
马克思恩格斯全集(第 23 卷)[M]. 北京:人民出版社,

责任编辑:游 涛