

“课程思政”视域下高职“双创”学科建设的思考

——以江西旅游商贸职业学院为例

□张小斌 吴小平

摘要:课程思政即把思想政治教育渗透到各类课程之中,从而形成思想政治教育的新局面。高职院校“双创”学科蕴藏着丰富的思想政治教育资源,是实施课程思政的重要渠道。课程思政视野下的高职“双创”学科建设主要集中在相互关联的三个方面:第一,学科功能拓展到深度参与“强国一代”的培养,即实现创新能力、创业素养和思想政治素质等在学生身上的相互融通与统一建构;第二,学科内容强化企业家精神,即把国家期许的当代中国企业家精神深度融入到学科内容之中;第三,学科制度的设计上达成“双创”教育与课程思政的制度联盟,这涉及到制度化机构的设置,并使学生通过创业实践活动来体验主流文化和践行社会主义核心价值观。

关键词:课程思政;“双创”学科;学科功能;学科内容;学科制度

作者简介:张小斌(1982-),男,江西石城人,江西旅游商贸职业学院讲师,研究方向为教育管理、创新创业教育;吴小平(1976-),男,江西赣州人,江西旅游商贸职业学院院长,研究方向为教育管理、创新创业教育。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2019)11-0124-05

“双创”教育是指创新教育与创业教育相互渗透与深度整合之后的一个全新概念,由此也催生了一个全新的学科——“双创”学科,例如“创业学”就是“双创”学科一个典型的分支。“双创”学科可以理解为与“双创”有关的一套相对独立而完整的知识体系及规则。为了推进高校的“双创”教育,教育部在2010年就特别提出“要加强创新创业教育课程体系建设,把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育课程计划和学分体系,建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系”^[1]。“双创”课程体系正是建立在“双创”学科的基础之上。高职院校“双创”学科建设是一个持久的议题。目前,高职“双创”学科建设有了一个新的导向,就是实施课程思政。

思想教育和政治教育是我国学校德育的重要组成部分。课程思政是当下一种新的思想政治教育理念及这种理念指导下的思想政治教育实践。2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上

提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”。这一指示催生了一个重要的概念——课程思政。课程思政的基本内涵是指让学校情境中的各类课程都承担起思想政治的任务,成为思想政治教育的基本途径。有学者给出了这样的解释:“课程思政的主要功能是通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学,培养学生成长成才,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,主要体现出树人与育才的特征要求”^[2]。很显然,课程思政是传统思政课程的一个重要补充。“双创”教育与思政教育有着某种天然的联系,利用“双创”课程来开展思政教育既是必要的,也是十分可行的。下面以“功能——内容——制度”为基本分析框架来探讨课程思政视野下高职院校“双创”学科建设问题。其中功能的拓展是“双创”学科建设的重要目标,而内容的选择可以看作是实现功能拓展

的基本路径,制度的设计则是功能实现的有效保障。

一、学科功能的拓展:深度参与“强国一代”的培养

高职院校“双创”学科的功能在此特指其对人才培养所产生的作用和影响,因而是一种本体功能,也是一种正功能。功能与价值是同义语,学科功能意味着学科的存在价值。高职院校“双创”学科的功能主要定位于培养和提升学生的创新能力与创业素质。根据教育部的解释,高校双创教育要以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心。在这一表述中,社会责任感被放到了首位。年轻一代社会责任感的培养本身就是一个持久的思政教育议题。也就是说教育部早已意识到了“双创”课程的思政色彩。

当“双创”学科承担起部分思政任务的时候,“双创”学科的功能也就得到某种拓展。具备思政功能,带有思政目的的高职“双创”学科的功能需要重新表述。这里尝试把高职“双创”学科的功能表述为深度参与“强国一代”的培养,以实现创新能力、创业素养和思想政治素质等在学生身上的相互融通与统一建构。更为准确的说法是高职“双创”学科要在培养和造就“强国一代”的过程中发挥特殊的作用。

“强国一代”的学生观是习近平新时代教育思想的重要内容。习近平对当代大学生的基本看法是,当代青年是同新时代共同前进的一代,他们肩负着国家的前途、民族的命运、人民的幸福,他们是“强国一代”。“强国一代”必须具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领,才能不辱时代使命,不负人民期望^[9]。

为了推进我国青年事业的发展,促进“强国一代”的迅速成长,2017年中共中央国务院印发了《中长期青年发展规划(2016-2025)》,这也被认为是中国青年政策的历史性突破。这一政策文本对当前我国的青年一代的精神风貌进行较为客观的描述:“青年的思想政治面貌总体健康向上,拥护中国共产党的领导,对中国特色社会主义事业充满信心;青年的基本生活条件不断改善,物质生活水平显著提高,精神文化生活日益丰富,青年群体文明程度不断提升……;青年的创新能力、创业活力不

断增强,青年人才队伍不断壮大,在报效祖国、服务人民、奉献社会的过程中实现着自身的成长发展”^[4]。目前,我国所面临一个重大的现实问题就是“强国一代”的培养如何落实的问题。现在许多的重大的教育改革在某种程度上都是对这一问题的某种回应。

高等职业教育是我国一种重要的教育类型,也是推进高等教育大众化和普及化的重要力量。2018年高职扩招100万的国家决策引起了社会的极大反响。《2018年全国教育事业统计公报》显示,我国现有高职院校1418所,平均在校生规模6837人^[5]。无数的年轻人选择了高等职业教育,这个庞大的群体无疑是“强国一代”的重要主体。众所周知,创新是一种变革的力量,是一个民族进步的灵魂,而创业则是市场经济的活力源泉。高职院校“双创”教育聚焦学生的创新能力与创业素质,极大地拓展了人才培养的视野,也在一定程度上保证了人才培养的质量。强国一代的培养也因此而有了某种依托和保障。但是,国家在期待“强国一代”在拥有较强的创新能力与一定的创业素质的同时,也希望他们同时具有极高政治思想素养。正如习近平指出的“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”。这也就意味着,涂上了思政色彩的“双创”教育才能在“强国一代”的培养中发挥更好的作用。

值得一提的是,高职院校“双创”教育参与“强国一代”的培养,这并不是对“双创”学科的原初目标和既有功能舍弃与淡化,而是对“双创”学科功能的一种拓展和提升。高职院校“双创”教育有可能因此而焕发新的活力,产生新的更为显著的人才培养效应。当然,高职院校“双创”教育要高调地参与“强国一代”培养,那还需要对“双创”学科的内容进行新一轮的选择,这将在下文进行探讨。

二、学科内容的选择:中国当代企业家精神的强化

根据学科建设的基本逻辑,学科功能重置和拓展之后,就需要根据新的学科功能来选择和组织学科内容。当高职院校“双创”学科致力于培养“强国一代”时,学科内容的改革也将随之而来。学科内容是学科的主体部分,所以学科内容的改革也是最为繁重的。“内容为王”似乎成为当前的一条教育金规

则。如果高职院校“双创”教育要深度参与“强国一代”的培养,那么“双创”学科的内容该如何选择与组织?针对这一问题,这里特别提出高职院校“双创”学科在内容上应融入并强化中国当代企业家精神。以下集中这样一个问题,什么是中国当代企业家精神,它有什么样的思政意蕴。

按照通常的逻辑,在解释企业家精神之前,需要对企业家这一概念进行先行解释。有研究者认为:“具有企业家精神并表现出强烈创新、承担风险与推动改革发展行为的企业经营者、创业者、高级管理人员,都可以称为企业家。企业家并不局限于创业者,但企业家群体中创业者比例最大,主要因为创业情境更有助于培育和强化企业家精神”^[6]。不难发现所谓的企业家正是由企业家精神来定义的。企业家精神是一个先于企业家的概念。

美国的创业学者蒂蒙斯在他的《创业学》一书中,对优秀的创业者及精神特质做了一个清单式的描述。这一清单包括责任感、顽强、决断力、进取性、解决问题的恒心、主动精神、高水准但不求完美、鼓舞他人、待人如待己、分享财富、诚实、公平行事、执着于商机、耐心、紧迫感、敏锐、执着于创造价值、容纳风险和不确定性、容纳压力与冲突、不受旧习束缚、思维开放、快速学习、不怕失败、能够提取细节、相互支持、意识到劣势与优势、主见和幽默感等。面对这个长长的清单,他做了一个补充说明:“虽然不是所有的态度和行为都可以被每个人以相同速度和相同程度获得,但企业家们可以通过集中发展那些起作用的态度和行为,并对它们进行培养和实践,以及对其余不起作用的态度和行为的剔除,或至少减少它们的不利影响,来获得更大的成功几率”^[7]。这在一定程度上能够帮助人们理解什么是企业家精神。

企业家精神是一个开放概念,时代在不断的赋予其新的内涵。2017年国家发布了一份前所未有的关于企业家精神的政府文件——《中共中央国务院关于营造企业家健康成长环境 弘扬优秀企业家精神 更好发挥企业家作用的意见》。这份文件指出我国新时期优秀企业家的精神包括:企业家爱国敬业遵纪守法艰苦奋斗的精神、企业家创新发展专注品质追求卓越的精神、企业家履行责任敢于担当服

务社会的精神等。特别指出要引导企业家树立崇高理想信念,“加强对企业家特别是年轻一代民营企业家的理想信念教育和社会主义核心价值观教育,开展优良革命传统、形势政策、守法诚信教育培训,培养企业家国家使命感和民族自豪感,引导企业家正确处理国家利益、企业利益、员工利益和个人利益的关系,把个人理想融入民族复兴的伟大实践”^[8]。这一文件对中国当代企业家精神做出全新的诠释,也是国家对企业家的一种期许。可以清楚地看到,中国当代企业家精神具有浓郁的思政意蕴。在某种程度上,中国当代企业家的精神是经过思政改造过的精神,也正因为如此,它本身也就成了一种优质的思政资源。

把当代中国企业家精神融入高职院校“双创”学科,并通过企业家精神的培养来提升学生的精神品格、政治素养和思想境界,这是高职院校“双创”教育发展一种新的趋势。长期以来,高职院校的“双创”教育局限于创业技能的训练,灌输创业知识、商机意识和利益最大化的思想,却忽视了对中国当代企业家精神的培养与弘扬,于是,“双创”教育总是在一种低水平上运行。如果中国当代企业家精神得到强化,那么高职院校的“双创”教育就有可能回归为一种高水平的素质教育。至于中国当代企业家的精神如何融入高职“双创”学科,这是一个不难解决的技术问题,通过多样化的实践探索,各高职院校将会找到最为适切的方法与路径。

三、学科制度的设计:“双创”教育与思政教育的制度联盟

高职院校的“双创”教育如何在“强国一代”的培养中发挥更大的作用,如何更好的传播企业家精神,这在很大程度上有赖于制度创新。“双创”学科制度在此是指与双创学科有关的机构及其行动规则。规则问题是“双创”学科制度的关键问题。“双创”学科制度设计的目的之一就是要促成双创教育与思政教育的联盟。以下从课程思政的立场出发探讨两个与高职院校“双创”学科制度有关的实际问题。

(一)关于“双创”学科机构的设置

学科本身就具有制度的意味,在高校往往是以学科为依据来组织人力资源和设立相关机构的,如高校的系部基本就是基于学科而成立的。有研究者

这样来描述学科,“长期以来,知识分子生态系统持续不断的分门划界,分割成分离的建制和专业空间,以便达致目标、方法、能力和实质专业技能的表面细分”^[9]。正因为如此,高职院校“双创”学科建设一个重要任务就是要基于“双创”学科而建立相关的制度性机构。从目前的情况来看,很多高职院校基于“双创”学科成立了组织边界较为清晰,职能较为明确的“创新创业教育中心”。这类机构的设置当然也有利于高职院校“双创”学科开展思想政治教育,能够就此进行专门的设计和运作。

在众多成立“创新创业教育中心”的高职院校中,江西旅游商贸职业学院具有一定的代表性。目前该校的“创新创业教育中心”的业务范围包括:引入SYB创业教学,完善课程教学体系;培养SYB创业培训师资队伍,加强“双创”师资队伍;建设项目输出型的新型创新创业实践基地;选树创新创业典型,营造崇尚创新、支持创业的良好校园文化氛围;建立创新创业教育学院,成立学生创业服务中心,安排创新创业教育专项经费,完善创新创业教育保障体系等。课程思政自然也是其必须要增加的新的业务范围。当然每一项业务都会分解为一些更为具体工作,如在“双创”师资队伍建设方面,江西旅游商贸职业学院“把创业师资纳入师资队伍建设的整体规划,聘请创业学者、企业高管、金融专家、专业投资人等进校担任创业导师。目前,已建起一支教学和指导、专职和兼职、学术和实务、校内和校外相结合,有着较高素质和结构优良的创业教师队伍。校内创业导师现有53人、校外创业导师有19人”^[10]。随着外部环境持续快速的变化,高职院校“双创”教育面临许多新的挑战,“创新创业教育中心”这类机构本身的运行效率也有待提高。

众所周知,影响高职院校“双创”教育效果的一个关键变量就是教师。“双创”师资队伍的建设在某种程度上也是一个制度问题。当前高职院校“双创”教育正遇到了师资瓶颈,一方面需要扩充优质的“双创”教育的师资,另一方面又要强调“双创”师资本身要具有极高思想政治素养。因此高职院校“双创”教师队伍建设迫切需要进行制度创新。习近平提出的“四有好老师”,“四个引路人”的教师观为新时代教师队伍建设指明了方向。“四有好老师”是一

套好老师的评价标准,而四个引路人则指出了当代教师应当做什么,要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。这也意味着思想政治教育是每个教师的职责。近日,共和国勋章获得者袁隆平院士在参加湖南农业大学新生开学典礼时发表演讲,鼓励大学生做躬行实践,厚积薄发的新时代青年,要把论文写在大地上。这一事件引起了极大的社会反响。袁隆平院士无疑是年轻一代极佳的引路人。

(二)关于“双创”教育的实施规则

高职院校“双创”教育的落脚点是“双创”课程的实施。课程实施关注的焦点是课程计划实际发生的情况以及影响课程实施的种种因素^[11]。从目前的情况来看,高职院校“双创”课程的实施并没有很好地体现课程思政的要求,而其中一个主要原因是课程实施方式的单一与滞后。

高职院校“双创”课程整体上是学科课程为主,如“创新创业教育”“创业指导”等都是普遍设置的通识通修课程。与此相对应,主流的课程实施模式是以课堂为中心的创新创业知识的讲授和以聆听为特征的创新创业讲座。当然,那种知识取向的、以课堂为中心的高职院校“双创”教育实施模式也能够渗透思政教育,但是其效果并不理想。所以需要进行实施规则的改革,而改革的一个可能的方向就是强化创业实践,这涉及到一系列规则的变革。

创业实践是一种“双创”教育的实施方式,并且也有高职院校在这一领域取得了一定的成功。例如江西旅游商贸职业学院构建并推行了面向全体学生的“三级进阶”与“三维联动”创业教育行动框架。所谓“三级进阶”是指大一培养创业意识、大二参与创业体验、大三进行创业实战的创业教育的三个阶段的逐步推进,而“三维联动”则是指课内教学、课外体验、项目运营的三个教学与实践维度的动态关联^[10]。这一套全新的“双创”教育实施规则,凸显了该校在“双创”教育领域的特色与优势。

创业实践最为鲜明的特点就是能够为学生带来最为直接的创业体验,所以又称参与体验式的创新创业教育,并且特别适合带有启蒙与通识色彩的创新创业教育。有研究者指出,具体的参与体验的方式

有很多,如各类大学生创业计划竞赛,此外,可以通过孵化器和科学园作为教师和研究的教学实验室,增加大学生衍生企业的数量,并提高企业的生存率;也可以通过支持学生社团或创业俱乐部、开办创业暑假学校、举办创业论坛、组织学生到企业进行创业实习、开展“一对一”的创业指导等方式^[12]。

从课程思政的角度来说,创业实践本身也是一条有效的课程思政的实施路径。有学者这样来描述新时代的大学生:“这些处在人生发展黄金期与民族复兴关键期叠合的新时代大学生,既见证了社会日新月异的发展,也在青春的变奏中折射出社会的变迁”^[13]。大学生的青春变奏主要是在实践中完成的,需要大量弘扬主流文化和体现时代精神的社会实践活动来推动。课程思政的核心就是要把社会主义核心价值观融入各类课程的教学活动,而社会主义核心价值观不是一个静态观念,而是一种自觉的践行,在践行中实现社会主义核心价值观的内化与外化。创业实践是一种体验性、参与感和冲击力都很强的社会实践活动,诸如爱国情怀、奋斗精神、理想信念、社会责任感等都能够创业实践中体验到,并以潜移默化的方式融入到学生的整体素质结构中。

四、结语

目前,我国正处于职业教育的现代转型期。2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》提出要推进高等职业教育高质量的发展,“把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级”^[14]。高等职业教育高质量发展必然要落实为具体的教育教学行为,“双创”教育在高职院校推行,以及主动承担起思想政治教育的任务,本身就是对“推进高等职业教育高质量的发展”的国家行动的一种主动回应。高职“双创”学科蕴藏着丰富的思政教育资源,高职院校的“双创”教育应当在课程思政实践中起到某种示范和引领作用。

参考文献:

- [1]教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见 [EB/OL]. (2010-05-13) [2019-09-20]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html.
- [2]于向东.围绕立德树人根本任务探索思政课程与课程思政有机结合[N].光明日报,2019-03-27.
- [3]周光礼.以“九个坚持”为根本遵循 扎根中国大地办大学[J].中国高教研究,2018(11):1-4.
- [4]中长期青年发展规划(2016-2025)[EB/OL]. (2017-04-14) [2019-09-20]. <http://politics.people.com.cn/n1/2017/0414/c1001-2920-9622.html>.
- [5]2018年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2019-07-24) [2019-09-20]. http://www.eol.cn/news/yaowen/201907/t20190724_167-3928.shtml.
- [6]张玉利.保护企业家合法权益 弘扬优秀企业家精神[N].第一财经日报,2019-09-26.
- [7][美]杰弗里·蒂蒙斯,小斯蒂芬·斯皮内利.创业学[M].北京:人民邮电出版社,2005:158.
- [8]中共中央国务院关于营造企业家健康成长环境 弘扬优秀企业家精神更好发挥企业家作用的意见 [EB/OL]. (2017-09-25) [2019-09-20]. http://www.gov.cn/zhengce/2017-09/25/content_5227473.htm.
- [9]华勒斯坦,等.学科·知识·权力[M].刘健芝,等编译.北京:生活·读书·三联书店,1999:21.
- [10]吴小球,郑辉英.立德树人导向下高职院校创业教育的转型——以江西旅游商贸职业学院“创学全息”培养模式为例[J].职教论坛,2019(2):171-176.
- [11]新玉乐.课程论[M].北京:人民教育出版社,2015:318.
- [12]王占仁.“广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值[J].教育研究,2015(5):56-63.
- [13]李祖超,李蔚然,等.新时代大学生价值观的青春变奏与五彩镜像[N].光明日报,2019-09-20.
- [14]国家职业教育改革实施方案 [EB/OL]. (2019-02-13) [2019-09-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_536-5341.htm.

责任编辑 蔡久评