

高职线上教学考核评价体系构建策略

王蕊

(河北轨道交通职业技术学院 河北 石家庄 050000)

摘要:本研究顺应高职院校教学模式变革需求,直面大规模在线教学实践面临的诸多挑战,从在线课程考核评价角度探究保障线上教学效果,提高人才培养质量的关键性问题。本文从线上课程考核评价的观念、方式以及内容等方面提出了建立与线上教学相适应的课程考核评价体系。

关键词:课程考核;在线教学;评价体系;综合素质

1 线上教学考核评价概述

在线教学,是教学双方通过网络学习平台,完成教学过程的一种新的教学模式。它打破了时间与空间的限制,悄然改变了“教”与“学”的形式,实现了知识获取途径的多元化,同时对学生自主学习能力、探索发现、分析总结能力都提出了更高的要求。

在线课程考核相较于传统面授课堂有无法比拟的优势,可以充分挖掘和利用线上教学平台的固有统计评测以及课堂活动功能,为动态化、全过程、真实性评价提供契机及支持。

2 高职课程评价模式的现状

目前,高职院校课程考核中主要采取平时成绩+期末成绩加权的方式进行。平时成绩主要考查学生出勤情况、课堂参与互动情况、完成作业时效、单元测试、项目综合任务等。虽然近些年高职课程评价体系逐步得到了改革和完善,但随着在线教学的深入,高职课程考核评价体系有待改革和完善,教师的课程考核理念有待更新,课程考核指标也需要更具针对性及科学性。

3 改革高职线上教学课程考核评价体系的路径

3.1 加强组织引导,统筹规划安排。各级教育行政部门、各院校及系部、各教研室或课程组应各司其职,层层把关,层层落实,保证线上教学课程考核评价的质量。

3.2 更新课程考核理念,落实高职教育人才培养目标。改革高职线上课程考核评价体系,需贯彻以人为本的教育理念,以学生学习成果为导向和着眼点,运用多元智能评价方法,了解学生的需求,关注学生学习过程,诊断学生发展中存在的问题,挖掘学生的各方面潜能,注重学生评价的发展性、激励性、反馈性功能。

3.3 明确线上教学考核评价的构建基础,做到有备无患。一是遵循线上教学课程的考核评价原则,即考核评价指标的设置要结合专业特点及课程的性质,经过反复论证及实践检验,满足科学合理性原则;考核评价内容

及评价信息要客观全面,从而促进学生的全面和谐发展;要关注学生的差异性 & 个性化发展,因材施教;评价的方法、形式、流程尽量简单可操作,具有推广的价值及意义。二是优选适宜的授课及考核平台,做好技术支持准备。三是优化课程教学设计,完善课程资源,为学生自主学习创造更好的条件及环境。四是提升教师的职业素养及信息化水平,更好服务线上教学。

3.4 完善评价内容,注重综合性评价。线上教学课程评价的内容应根据线上教学的特点及规律,力求多维度、立体化,全面完整反映学生整个学习过程的学习效果及综合表现。评价项目指标体系要遵循专业人才培养方案的宗旨,符合课程标准的要求,要结合学科课程的特点,并在充分分析学情、开展广泛调研及认真分析讨论的基础上设定而成。

3.5 深入探究考核方法及形式,切实发挥评价教育功能。评价方法及形式要力图多元化、有针对性,将对学生的诊断性评价、表现性评价、终结性评价等有机融合。要及时进行考核评价反馈信息的收集整理,建立动态化的在线考核分析数据平台,使在线教育教学系统实现良性循环发展。

3.6 巧妙设置课程思政考核点,提升学生政治思想素养。在线教学期间,除了课程教学的过程中要充分渗透思政元素外,考核评价中也要充分考虑、巧妙设置课程思政考核点,由此激发学生对思政内容进行反思内化,最终全面提升其自身的思想政治素养。

4 构建线上教学课程考核体系的实践

本研究以铁路客运服务英语课程为例,进行课程考核体系构建的应用与实践。具体做法包括:一是对线上教学的现状及情况进行充分调研,有效了解学生对线上教学的态度及期望,对后续完善线上教学评价提供了第一手资料。二是关注学生全程学习情况,使评价内容多维度立体化。即充分利用线上智慧课堂记录学生自主学习的优势,从课前布置学习任务,课中讲解讨论互动,到课后作业测试等,使评价贯穿学生在线学习的全过程。同时通过融入课程思政考核要素、学习态度等增加评价的广度和深度。三是融合形成性考核及终结性考核,提升考核方式的科学性。即考核与职业岗位紧密挂钩,着力考查学生的职场英语应用能力,解决问题能力及团队协作能力等。

课题项目:2022年度河北省人力资源和社会保障研究课题“高职线上教学考核评价体系构建研究”,课题编号:JRSJY-2022-1063