

# 职业院校推进“互联网+教育”发展的路径及对策研究

文/李文达 胡晓芳 寇艳蕾 内蒙古交通职业技术学院

**摘要：**本文分析了在“互联网+教育”的时代背景下，现代职业教育体系对职业院校的要求和挑战，并结合赤峰地区职业院校教育信息化建设中存在的问题，提出创新校园信息化环境、创新教学模式、创新教学评价方式、创新实验实训模式、提升学生自主学习能力五种推进“互联网+教育”发展的路径及对策，促进“互联网+教育”背景下高素质技术技能型人才的培养。

**关键词：**“互联网+教育”；职业教育；信息化；评价方式

## 引言

“互联网+教育”理念，是将互联网技术与教育深度融合，通过整合教育资源，提升教育质量，促进师生发展。通过互联网技术，教育可以突破时空限制，实现教育资源的共享和传递，提供多样化的学习方式和内容。职业院校采用互联网技术，可以提供灵活、个性化的教学方式，满足学生学习多样化的需求，还可以借助互联网平台与企业、行业紧密对接，提供与市场需求相匹配的职业教育培训，帮助学生更好地适应就业市场的变化。国家提出构建现代职业教育体系，也要求职业院校积极探索与互联网技术的深度融合，通过开展在线教育、远程实训和实践活动，提升教学质量和学生的实际能力。因此，职业院校应该加强师资队伍建设和提升教师的IT能力和教育教学水平，以确保“互联网+教育”的有效实施。总之，“互联网

+教育”是新时代教育发展的潮流，对提高教育质量、推动个人发展和社会进步具有十分重要的意义。职业院校应积极与与时俱进，加快与“互联网+教育”的融合步伐<sup>[1]</sup>，为构建现代职业教育体系做出积极贡献。

## 1. 赤峰地区职业院校教育信息化建设存在的问题

(1) 在教育部特色高水平高职学校和专业建设计划的背景下，高职院校的硬件设施条件得到了显著提升，校园信息化建设取得了进展。然而，在推进校园信息化的过程中，仍然存在一些问题和挑战，特别是在信息整合、共享机制和信息便利方面。部分职业院校采购了信息化建设中的高新硬件设备和软件系统，但校园信息化环境一直存在信息系统和数据孤岛的问题，这是由于缺乏整体规划和统一标准而造成的。目前，校园信息化建设中的信息资源往往分散在不同的部门和系统中，缺乏有效的共享机制。这使得师生在获取信息和使用资源时存在困难，无法充分发挥信息化带来的便利和效益。

(2) 部分职业院校教师对互联网平台的操作不够熟练，未能充分发挥“互联网+”教育平台应有的教学功能，特别是教学模式，学校是单一的供给主体，以教为中心，授课模式标准化，未能完全结合职业院校学生的实际需求调整教学节奏、授课模式，导致网络信息载体的教学节奏减缓、教学质量下降，不利

于互联网信息技术优势的充分发挥。职业院校学生在网络环境中的学习经验较少、学习自制力较弱，一旦离开教师及家长督促，容易形成网络信息化的学习效果不佳，反而削弱了学生在网络信息技术中的积极性。

(3) 教学评价方式单一、评价手段相对落后，虽然在教学深度改革前提下，行业、企业、学生参与教学评价，但最终的评价依旧以教师为主体，行业、企业、学生参与评价的次数比重、程度比重均有待提高。部分职业院校的教师不善于开展过程性评价，更多地注重于学习内容的考核和评价，忽视了学生综合素质及职业素养的评价，在评价手段上主要依靠课上对学生的表现进行主观性的评价，缺乏客观数据支撑。在考核方式上，仍然以纸质版试卷为主，教师阅卷评分。

(4) 传统的实训教学中，往往需要购置大量的实训设备，为紧跟时代发展，学校需及时更新设备，这不仅会造成教学成本增加，而且学生实训时间相对较少；观看教师操作演练受众面过小，每次只有少部分同学观看；对于有危险性的教学内容，出于为学生安全考虑，教学内容难以顺利开展。互联网飞速发展对各行各业都有很大的冲击和影响，高职学生在校期间除了要对所学专业的实训设备进行学习外，还应掌握行业内的商业模式及线上操作。所以职业院校亟须增加互联网虚拟仿真实训环节，以提升实训教学效果。

(5) 职业院校学生在互联网环境

下的自主学习能力方面有待提升<sup>[2]</sup>。学生缺乏有效的信息搜索和筛选能力,对如何有效搜索和筛选信息缺乏了解,导致获取的信息质量不高,难以找到所需的学习资源;学生学习目标不明确、学习计划不合理,容易导致学习过程的混乱和效率的低下;学生自律和自我管理能力不足,在互联网环境中容易受到各种干扰和诱惑,缺乏自律和自我管理的能力,浪费学习时间,降低学习效果;学生批判性思维尚未形成,缺少信息评估能力,容易受到虚假或低质量信息的误导,影响学习效果;在互联网环境中学生容易被社交媒体和各种娱乐消遣所吸引,导致学习时间和精力分散,影响自主学习效果。

## 2. 提高职业院校教育信息化途径及对策

### 2.1 创新校园信息化环境

要推进职业院校的“互联网+教育”发展,可以通过创新校园信息化环境来实现。

一方面,需要进行更完善的顶层设计和整体规划,建立统一的信息化规划和管理机制,确立学校层面的协调机制,确保各个信息系统之间的互联互通。建立一个统一的框架,将各项管理系统有机地连接起来,以实现信息的流通和共享,让不同部门的信息得以汇聚和共享,减少信息孤岛的存在。同时,建立标准化的数据格式和接口,方便信息的互通和整合。

另一方面,在基于云平台和人工智能的物联感知环境基础上,实现各个系统在学校内部的互联互通,形成统一智能的管理环境。通过统一身份认证、信息共享和权限统一,实现学校内部信息的畅通和管理的高效性。这样的物联网环境可以使学校的信息化和智能化贯穿于整个管理过程中,为学校的管理和决策提供更多的信息支持和便利,更好地了解学生的需求和特点,提供个性化

的教育服务,帮助学校更高效地管理资源,提高教学质量和效果。

### 2.2 创新教学模式

实现“互联网+教育”的前提是建立专业化的教师团队,并通过培训和专业人才聘请提升教师的技术和知识水平。教师培训根据教师的实际需求和学校的发展需求,制定符合实际情况的培训计划和教育方案,帮助教师掌握智能化教学所需的技术和知识。同时,利用现代互联网的优势改进传统教学方法,打破单一的传统教学模式,探索新型教学模式。通过应用人工智能、大数据和云计算等技术,充分分析和了解学生的学习情况,为教师调整教学节奏和模式提供科学的数据依据,以学生为中心,实现个性化、适应性、高效性的教学活动,提高教学质量和效率。借助互联网技术和在线教育平台,推动课堂教学与互联网学习相结合,实现教学资源的共享和学习内容的个性化。通过引入混合式教学、翻转课堂等新的教学模式,能够提升学生的主动学习能力和实践能力。这样的教学模式可以为学生提供更多的互动和实践机会,激发他们的学习兴趣和动力,提升学习效果。

### 2.3 创新教学评价方式

运用“互联网+”思维,在人才培养过程中构建多元化的综合评价机制,利用各种数据评价学生的综合能力。在评价内容方面,不仅要考虑学业成绩,还应纳入信息素养、职业素养、创新能力、实践能力等评价指标,形成全面的评价体系。该评价体系可通过全面了解学习进度、能力发展等方面情况,对学生进行课前诊断性评价、课中过程性评价和课后终结性评价,并有针对性地对教学进行指导。在课中过程性评价中,可以通过观察学生的参与度、回答问题的准确性以及解决问题的能力,及时调整教学策略,提高教学效果。而课后终结性评价可以对学生在整个课程中的学

习成果进行综合评估,帮助教师了解学生是否达到预期的学习目标,并为未来的教学提供反馈和改进的方向。职业教育人才培养的质量,可以通过建立一个评价体系来提高。此外,鼓励新型的考试方式,例如无纸化考试。通过利用大数据和人工智能等信息技术,对考试的题库、组卷、组考、阅卷评分和统计分析进行统一管理,实现考试的科学规范和高效性。这种方式可以提高考试的准确性和公正性,减少人为因素的干扰,为学生提供更公平、更客观的评价结果。

### 2.4 创新实验实训模式

利用互联网信息技术进行互联网虚拟仿真实训是一种创新的教学方法,可以为学生提供更直观、真实的实践体验。通过在互联网中模拟真实情境,学生可以在虚拟环境中实践具体操作流程,从而提升他们的实际操作能力和技能水平<sup>[3]</sup>。首先,传统的实训通常需要大量的设备和实物来进行操作,而互联网虚拟仿真实训可以通过在线平台实现,避免了昂贵的设备投资。其次,在一些高风险的实训领域,如医疗、航空等,通过互联网虚拟仿真实训可以保证学生的安全,避免潜在的事故风险。最后,互联网虚拟仿真实训可以激发学生的积极性和热爱程度,使他们可以更加自主地探索和实践,从而增强学习的动力和兴趣。学生通过情景模拟、实践操作等方式更加深入地理解和掌握知识和技能,增强对学习成果的运用。

### 2.5 提升学生自主学习能力

(1) 培养学生的信息素养:在获取、评估和利用信息方面,帮助学生提升掌握能力,教授学生如何有效搜索、筛选和应用互联网上的信息资源,以提高他们的信息素养水平。

(2) 强化学习方法指导:教导学生掌握有效的学习方法和技巧,例如制订学习计划、拆分学习任务、做好笔记、

复习和总结等,这些方法可以帮助学生更好地组织和管理自己的学习过程。

(3) 提供个性化学习资源:运用互联网技术,为学生提供个性化的学习资源、学习支持,根据学生的学习需求和兴趣,提供适合他们的在线课程、学习材料和练习题,以激发学生的学习兴趣和主动性。

(4) 鼓励协作学习:设立在线讨论平台或学习社区,鼓励学生之间的互动和合作学习,通过与同学共同探讨问题、分享学习经验和互相帮助,学生可以更好地理解和应用知识,并培养自主学习的能力。

(5) 提供反馈和评估机制:通过在线测验、作业提交和教师评价,帮助学生了解自己的学习进展和不足之处,及时调整学习策略并加以改进。

### 3. 职业院校推进“互联网+教育”发展的保障措施

为促进职业院校“互联网+教育”

向更高层次发展,提升教育教学质量,加快现代职业教育体系建设,在充分分析这一现状的基础上,结合“互联网+教育”创新发展的必然趋势,离不开以下保障措施。

#### 3.1 打造优质在线教育平台

打造优质在线教育平台是推动“互联网+教育”发展的关键,职业院校应该投入更多的资源和精力,开发和建设适应职业教育特点的在线教育平台。该平台应该具备良好的用户体验、丰富的教育资源以及灵活多样的教学方式。通过在线教育平台,学生可以随时随地进行学习,教师可以开展在线教学和辅导,实现教育资源的共享和传递。

#### 3.2 加强与企业和社会的合作

职业院校应该充分加强与企业和社会的合作,开展实践教学和实习实训,提供更好的就业指导 and 创业支持。与企

业和社会的合作可以帮助学生更好地了解职业需求和行业动态,提高学生的就业竞争力。同时,职业院校还可以邀请企业专家来校授课,或组织学生参观实习,加强理论与实践的结合,提高教学的实效性和针对性。

#### 3.3 加强学校管理和政策支持

职业院校应该加强对“互联网+教育”的管理和监督,制定相应的管理制度和政策,保障教育教学的质量和安。同时,政府相关部门也应该出台相应政策,为“互联网+教育”提供必要的资源和支持,鼓励职业院校开展创新实践和教育改革。

## 结语

综上所述,通过创新校园信息化环境、创新教学模式、创新教学评价方式、创新实验实训模式、提升学生自主学习五种发展路径,加强与企业和社会的合作,同时加强学校管理和政策支持,赤峰地区职业院校“互联网+教育”将能够向更高层次发展,教育教学质量将得到进一步提升。这些发展路径和对策将为职业院校提供指导和借鉴,使其在“互联网+教育”时代中发挥更加重要的作用,为培养高素质技术技能型人才做出贡献。▲

## 参考文献:

- [1]刘引涛,苏兴龙,何奇彦,等.“互联网+职业教育”背景下双高建设院校发展路径研究[J].陕西教育(高教),2023(4):76-78.
- [2]张帅.“互联网+”背景下职业教育教学模式改革探讨[J].辽宁高职学报,2021,23(8):55-58.
- [3]余胜泉,王阿习.“互联网+教育”的变革路径[J].中国电化教育,2016(10):1-9.

作者简介:李文达,硕士,副教授,研究方向:车辆工程。

