

# 课程思政融入高职英语数字化资源建设的探索

田灵兴

(兰州石化职业技术大学 国际教育学院,甘肃 兰州 730060)

**摘要:**高等职业教育最重要的目标是立德树人,而不仅仅是传授专业知识。发挥高校作为大学生思想政治教育主阵地的作用,让大学生在学校既能努力学习和夯实专业知识,又能树立正确的世界观、人生观和价值观,塑造健康完善的人格,使他们在大学阶段能得到能力和人格上的双重蜕变,毕业后为祖国的建设添砖加瓦,贡献自己的力量。本项目基于数字化资源建设,有效整合各种学习资源将课程思政融入高职英语教学进行了一系列的探索与实践,坚持以合力提升思想政治教育效果,使学生在掌握英语基本语言知识、培养英语应用能力的同时提高思想水平和政治觉悟,最终实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

**关键词:**数字化资源;课程思政;高职英语

**中图分类号:**H159 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2023)16-0221-03

## 0 引言

在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上习近平总书记强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。实现全程育人、全方位育人。”“要用好课堂教学这个主渠道”,“要更加注重以文化人、以文育人”,“要运用新媒体新技术使教学活起来”。在这种信息化技术急速发展的大数据背景下,高职英语课程作为职业院校开设的一门兼具工具性和人文性的通识类必修课,既承载着传播中华民族的优秀文化传统,提高学生人文素养的重任,又要教育人、引导人,尊重学生的主体地位,自觉回应大学生的疑惑和希望,为学生的终身学习和职业发展打下基础。

本项目基于数字化资源建设,有效整合各种学习资源将课程思政融入高职英语教学进行了一系列的探索与实践,以期实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一,满足学生成长发展需求和期待,真正做到“把思政之‘盐’溶入教育之‘汤’”,实现立德树人润物无声。

## 1 课程思政融入高职英语数字化资源建设的必要性

长期以来,高职院校的英语教学主要关注语言的

工具性功能,强调听说读写四个方面技能的操练和学习,而轻视了语言教育所承载的人文性特征<sup>[1]</sup>。语言和文化是紧密相关的,它既是文化的载体,又是文化的真实写照,每一种语言都蕴含着它特定的文化内涵,反映出一种、一个民族的精神观、社会价值观和文化观。因此,高职英语课程思政的建设应围绕国家和区域发展对相应人才的需求,结合学校发展定位和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中的要求,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法制意识、道德修养等课程思政内容,落实立德树人根本任务,将价值塑造、专业知识传授和语言能力培养三者融为一体,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感、中华民族自豪感和宽广的国际视野,能够正确理解多元文化,用英语传播中华优秀传统文化的高素质服务人才。

课程思政的教育教学理念,就是在各类课程中融入“立德树人”这一人才培养理念,让专业学习和思政教育同时进行<sup>[2]</sup>。将课程思政的理念融入高职英语教学,让英语教师利用自己的专业课堂,从教学内容中挖掘与主题相关的思政元素,恰到好处地进行教学设计,采用有效的教学方法,以达到潜移默化、润物无声的育人效果。把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束,这种信息的强化将从始至终影响学生。例如:在讲解高职英语课中的中西方节日时,通过学习英语母语国家的社会与文化基本特点,理解中西方文

收稿日期:2022-05-30 修回日期:2022-06-10

基金项目:本研究是教指委“2021年度职业院校外语教育改革研究课题”(项目编号WYJZW-2021-2075)阶段性研究成果;甘肃省教育科学规划2022年度学校思想政治工作专项课题阶段性研究成果;2021-2022年度甘肃省高等学校课程思政示范课程《高职实用英语》建设阶段性成果;2022-2024年甘肃省高等院校外语教学研究项目,项目编号GSSKB22-35

作者简介:田灵兴(1980—),女,甘肃兰州人,副教授,硕士,主要研究方向为应用语言学及英语教学。

本栏目责任编辑:唐一东

化差异和不同文化的价值观念;培养跨文化交际的意识和能力,在认识和了解西方社会文明的过程中,增强国际视野,逐步提高个人的文化素质和修养。通过比较中西方文化差异,增强学生的国家视野和中国情怀,理解中西方意识形态的差异、深刻体会中国共产党为人民谋福利的坚持,从而提高社会责任意识和责任感、坚定中国特色社会主义道路的自信,以达到“学会理解,学会尊重,学会包容”的思政目标。

我们都知道目前互联网和手机等移动端已成为大学生获取信息的主要方式,在信息技术创造出的自主学习环境中,学习者更容易培养批判性分析能力,利用数字化资源建设能帮助学习者意识到自己的外语学习风格、学习能力、学习策略等。通过数字化资源建设,充分挖掘凝练高职英语和不同专业学习之间的契合点,着力打造数字化示范课程,深入推进课程思政内涵式建设,教育引导学生培育爱国情、激发强国志、深化报国行。充分利用和整合师生的碎片化教与学的时间,使得技术与课堂能够深度融合,在教学中贯穿思想政治教育,实施以学生综合素养培育为主线循序渐进的英语语言教学,进一步夯实“专业成才、精神成人”的教学理念,践行社会主义核心价值观。

## 2 课程思政融入高职英语数字化资源建设的探索

在大数据背景下,为了将课程思政理念无声地融入高职英语教学,将思想政治教育功能“隐身”于整个教学活动过程中,避免高职英语成为单纯的说教课,充分利用互联网及多媒体的优势,将数字化资源及移动学习 App 引入课堂教学,完善课程机制,提升课程思政的吸引力。此外,引导学生合理使用数字化资源学习平台,进行线上线下混合教学,促进高职英语课程思政向信息化方向发展,帮助学生形成正确的价值观,树立坚定的理想信念,使学生在过程中领会教育的意义。

通过高职英语教学中思政教育数字化资源的建设,把思想政治教育工作贯穿于高职英语教学的过程中,坚持以合力提升全程育人、全方位育人的效果,改变思想政治教育与专业课程教学“两张皮”的状况。

首先,高职英语精品在线数字化资源课程的建设从现有的主干教材入手,深入挖掘里面的思想教育内容。根据具体的教学内容,补充和筛选与课程内容相关的思政教育元素,找到既能提升学生的语言学习技能,又能培养“家国情怀”和“世界眼光”的结合点,促进信息技术与课程内容的有机融合,不断提升学生的课程学习体验、学习效果、学习效能。

紧紧围绕国家和区域发展需求,结合学校发展定位和本专业人才培养目标,采取有效的教学方法融入高职英语课程思政元素。常见的教学方法有:案例教

学法、交际教学法、讲授法、合作探究法、情景模拟法和任务教学法等。教师可以有目的、有选择地把典型的、真实的思政案例提供给学生;设计不同的思政相关的活动,为学生创造尽可能真实的交际情境;让学生组成小组,组内成员自觉地、主动地通过阅读、观察、实验、思考、讨论等途径去探究思政相关知识;或以任务来组织思政教学,鼓励学生以参与、体验、互动、交流、合作的方式履行任务,让学生思考、分析、研究并解决问题,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格。

将高职英语课程内容与信息技术深度融合,利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境,使学生的创新思维与实践能力得以锻炼。教师可通过数字化课程教学平台、学习强国、短视频平台、微信、QQ 等多种网络平台,运用多媒体课件、微课、VR 虚拟现实技术、多种教学手段相结合等手段深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,采用 MOOC 等线上教学模式、SPOC 线上线下结合等混合式教学模式或创新课堂教学模式,激发学生学习兴趣,促进学生自主学习,引导学生深入思考,提升应用英语专业课程思政教学效果。

其次,在高职英语数字化资源建设中导入当前时事媒体报道和评论的英文资源,同时教学中应兼具将学生的情感体验放在首位,把英语文化教学和语言教学相融合,学生理解了英语文化和习俗,具备了跨文化思维方式,也就自然而然地激发了学习兴趣而取得较好的学习效果,这样也隐形地对学生开展了以文化人、以文育人的职业素养教育,对学生进行了主流意识思想的引导和教育。

高职英语数字化资源建设围绕学生的语言特点,寻找课程思政、英语教学与学生话语的契合点。通过计算机辅助语言教学的教学,强化课程中所蕴含的人文情怀和技术价值,引导学生树立以创新来引领中国创造和实现智造强国的远大理想,厚植学生家国情怀和创新兴国的理想信念,突出创新背后的科学内涵和中国人的智慧。

第三,在高职英语数字化资源课程中融入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等中国元素,讲好中国故事,使数字化资源能紧跟时代发展,能吸引学生的兴趣,能充分利用碎片化的学习时间,培养学生既具有全球视野,又不失爱国情怀。亦可充分挖掘地域特色文化资源。中国地大物博,文化区域众多,一些有特色、有传承的地方文化可适当引入到教学中,起到以点带面、以小见大的作用,把中华优秀传统文化融入地方区域文化中结合高职英语的教学内容传授给学生。以期实现专业知识的传授和思想教育引领相统一的全方位育人的时代诉求<sup>[1]</sup>。

第四,围绕学生的思想,基于线上线下的混合式

教学模式灵活安排教学内容,实现教学内容与学生思想要求的对接。此外,找到与教学内容相符的典型案例资料进行合理的组合,使教学内容具有清晰的针对性和契合度,培养学生浓厚的学习兴趣、良好的品行、敏锐的思维能力和正确分析问题的方法。英语教师需要不断突破自我专业发展,多做教学反思类研究,了解学生的思想需求、因地制宜地选择和编纂教材,因为“做教育工作的人,对于自己的教育对象没有调查,没有研究,乱讲一顿,是万万不行的。”<sup>[4]</sup>

第五,为高职英语教师开展思政教育创造条件。充分凝聚高职英语课程思政建设团队集思广益、全面实践、互鉴互补、创新深化的作用和能力,准确把握高职英语课程特点,紧扣课程的知识要求、能力要求和素养要求,积极跟进对接岗位对高职英语和相关专业技术技能人才综合素质的需求变化,坚持以学生中心、产出导向、持续改进,构建科学合理的课程思政教学体系,将学生成长成才、能力获得、素质提升作为实施课程思政教育教育的根本落脚点和检验实施成效的核心标准。在人才培养方案、课程标准、教材方面做好顶层设计和刚性要求;在课程思政元素挖掘、润物无声地融入方法创新、教学相长的过程组织与实施方面做好可操作性的指导和带“温度”的鼓励;在课程思政专项课题研究、课程思政示范课程建设、课程思政教学能力比赛、课程思政教学团队与名师评比、课程思政优秀典型案例遴选等方面做好氛围营造和品牌建设;在评价专业教师课程思政教学能力、人才培养质量、课程思政教育教学改革成效等方面做好总结凝练和范式推广<sup>[5]</sup>。

最后,围绕学生获取信息的习惯,充分利用数字化资源建设,尝试将课程思政融入高职英语教学突破现实场景、进入网络空间的路径。充分利用新媒体新技术使课程思政融入高职英语教学的全过程,使传统的高职英语教学优势与信息技术深度融合,在教学内容和教学方式上大胆创新,巧妙运用数字化资源建设,理清高职英语课程的教学内容,然后再结合不同模块的课程内容和它们所反映的价值理念,去用心挖

掘和梳理课程思政元素,无声地融入课程教学,以达到隐性的育人效果。最终使英语课堂活起来,做到学生主动参与、喜欢参与,实现寓教于乐、润物无声的教育效果。

### 3 总结

唐朝名相魏征在《谏太宗十思疏》曾说:“求木之长者,必固其根本,欲流之远者,必浚其源泉”。对大学生来说,爱国是最基本最朴素的情感,也是很自然的认同和基本责任。职业院校培养的技术技能型人才,也自然应具有浓厚的家国情怀,坚定的民族文化定力,这样日后走出校门,走向社会,走出国门,才会自觉承担起维护国家利益和民族尊严的责任和使命<sup>[6]</sup>。在各种文化思想的交流、交融和交锋下,坚定不移地守住和发展自身的民族文化。

基于此提出依托数字化资源建设将课程思政融入高职英语教学的探索与实践,实现线下和线上教学密切结合,使思想政治教育功能“隐身”于整个高职英语教学活动过程中,使学生在掌握英语基本语言知识、培养英语应用能力的同时提高思想水平和政治觉悟,最终达到以文化人,以德育人的效果,更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

### 参考文献:

- [1] 刘思阳.“新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J].吉林化工学院学报,2020,37(2):1-4.
- [2] 张林影.大思政背景下英语翻译课程思政实施路径研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020(6):147-150.
- [3] 张莹.课程思政在高职英语专业中的实施路径——以天津职业大学为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2019,28(3):33-38.
- [4] 李晨,丁莹.大学英语课程思政可行性分析及其实施路径[J].淮北职业技术学院学报,2019,18(6):40-43.
- [5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[A/OL].(2020-05-28)[2022-02-20].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm)
- [6] 虞丽娟.从“思政课程”走向“课程思政”[N].光明日报,2017-07-20(14).

【通联编辑:梁书】