

# 新媒体环境下高职院校师德师风建设探索

浦毅,董礼

(盐城工业职业技术学院,江苏盐城 224005)

**[摘要]**为优化新媒体环境下高职院校师德师风建设,营造校园教书育人的良好氛围,文章分析了目前高职院校在新媒体环境下师德师风建设存在的教师职业素养和育人意识、学术道德氛围和创新能力、言论监控缺失等主要问题。因此,笔者尝试从利用媒体工具,提升职业道德、利用网络,加强过程监督和考核、建立网络舆情机制,净化校园网络舆论环境、积极探索校园文化与新媒体耦合效应、加强意识形态配套机制建设等方面提出了新媒体时代高职院校加强师德师风建设的具体策略。

**[关键词]**新媒体;师德师风;职业道德;耦合效应

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.22.025

**[文章编号]** 2096-711X(2023)22-0069-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

作为象牙塔的高校,是社会上的一股清流,代表着先进文化的前沿阵地,承担着培养未来人才的重要使命,高质量的技能型人才培养依赖于爱岗敬业教师队伍。即使在互联网技术发达的今天,高职院校教师仍然作为技能型人才知识传播的主体,更是高职院校学生身心发展的领路人,他们的任何一个不当行为或不慎的言语,有可能在别有用心者的操控下,被推上舆论的风口浪尖,甚至会演变成网络事件。在新媒体时代,越来越多的职业教育教师受到功利思想的影响,让他们淡化了教师的责任和使命,影响了教师队伍的纯洁性。教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中指出:“教师的思想政治素质和职业道德素养关系到学生德育工作状况和学生的健康成长,师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准,也是‘四有’好老师的衡量标准。”因此,加强新媒体环境下师德师风建设,坚持教书和育人相统一,不断提高教师自身的道德修养,才能真正做到以德立身、以德立学、以德施教。

## 一、现阶段高职院校师德师风建设多元化思考

在国家实施推进“互联网+”行动计划后,大数据、物联网、云计算等信息技术正融合到校园师德师风建设中,教师通过互联网、博客、“一端两微”等数字化形式表达校园政治生态建设主张,增加不同群体间的互动。目前,许多高职院校以新媒体等新兴技术的发展为契机,进一步尝试应用大数据、互联网+及“两微一端”等新媒体技术在师德师风建设中进行了多元化的对策探索,尝试师德师风的建设,净化校园环境,旨在提升新媒体环境下校园政治生态内涵,营造和谐育人环境。目前对高职院校师德师风的探索有:第一,从教师、学生层面、新媒体与教师的融合等方面分析师德师风建设存在主要问题,着重从管理与评价考核机制、加强政治学习、合理利用新媒体资源等角度加强师德师风建设;第二,针对职业价值观和育人意识模糊、学术道德氛围不浓、创新思维落后等问题,利用网络加强量化考核、提升职业道德、加强团队协作开展教师师德师风建设;第三,各级政府颁布法律法规,学校设立师德师风建设办公室,规范教师教学行为,强化师德师风考核力度,提高教师职业道德修养,营造出校内

文明健康的师德氛围;第四,从师德师风思想上的“巨人”,行动上的“矮子”、忽略学生思想引导,激励作用不显、功利主义导致目标定位偏差等方面分析了其表现形式,着重从培训、宣传、制度、监管等方面提出了加强师德师风建设的具体措施。

## 二、新媒体环境下师德师风建设面临的主要问题

虽然高职院校进行了上述四种模式的实践,但并未完全立足于学校、家长和社会的实际要求及网络信息化的特征,将新媒体技术和师德师风建设有机地结合起来,即使部分高职院校考虑到新媒体技术与师德师风建设的结合,也只是形式上从职业道德、监管考核、制度完善、思想政治教育等方面加强教育,与新媒体环境下提出的培养师德师风的要求还相差甚远,导致效果不佳。从当前国内高职院校开展的师德师风教育实践来看,主要存在以下问题。

### (一)有些教师职业素养不足,教书育人意识淡薄

新媒体时代环境下一些年轻教师的职业价值观、思想正受互联网信息影响,他们在教书育人之间可能未做到统一思想。有些教师社会经验不够丰富,一些非善意用户利用年轻教师沉迷于网络的心理,通过网络大肆渲染舆论新闻的负面影响,甚至通过假象来迷惑年轻教师。在网络虚拟空间相互交流,寻求精神寄托缓解工作、生活上的压力,甚至找学生玩游戏,在课堂谈论游戏内容,影响教学工作;有些教师热衷执着于主播,怂恿学生进入直播间进行互动,为其帮忙刷单,刷礼物,还有些教师为提升粉丝量满足其虚荣心,让学生在课堂中关注直播平台账号,上述现象严重败坏了学校的师德师风,影响了高职院校校园政治生态中教育客体的受教育环境,极易让高职学生在思想上产生混乱。有些高职教师认为职业教育只是谋生的基础手段,并不认为能帮助学生实现人生理想,并作为追求人生价值的手段,他们只是应付教书育人的工作,没有用心教育学生,不仅不乐意花费精力和时间与学生进行线上线下的互动交流,也不注重学生的潜在特长培养,更不会关注学生在青春期末完全成熟的精神思想。因此,这种行为不仅违反了高职教育教师基本的职业道德规范,也给健全良好教师队伍的建设带来了一些困难。

### (二)学术道德氛围不够浓,教师创新能力不足

高职院校某些教师过分追求研究项目,对学术定量评价

收稿日期:2023-9-22

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学专题研究项目“新媒体环境下高职院校政治生态优化建设的困境及对策探究”阶段性成果(项目编号:2018SJZT36)。

作者简介:浦毅(1981—),男,江苏盐城人,盐城工业职业技术学院讲师、工程师,主要从事高职教育管理和机电一体化技术教学研究。

标准带有倾向性,目前少数教师能静下心来教书,潜下心来育人,兢兢业业做学问,多数教师试图投机取巧,急于求成,从而导致有些高职院校学术不端行为和微腐败现象时有发生。其主要表现有:一是有些学校学风浮躁,教育生态行为主体只顾追慕虚名、急功近利,不仅学不到知识,还会败坏学校学术道德风气,严重阻碍了其学术的进步;有些教师只注重追名逐利、心态浮躁、不求严谨治学,教学、学生管理和科研等工作上遇到难以解决的困难总想方设法“绕道走”,在教科研考核指标的杠杆激励下,盲目追求科研项目数量、速度与经济效益;二是有些教师学术缺乏诚信,学术道德有些缺失,为了实现晋升职称、年终绩效、高质量考核等目标,制造出学术水平不高、学术价值不大的教科研成果,获得短期的教科研奖励绩效收益,从而产生了大量泛滥的“学术垃圾”。三是在新媒体信息时代,教师信息泄露风险增加,外界主动联系教师销售专著、论文、专利等职称评价材料时有发生,有些教师急功近利,买卖科研成果、抄袭别人的研究成果,并稍加改动就占为己用或者代写论文、代写课题、代做项目。这些情况不仅反映了有些教师的学术道德规范要提升,也暴露出一些教师在学术创新能力和创造力上乏力,急功近利,投机取巧地的学术不端行为仍然需要防范。

### (三) 言论监控缺失,破坏了高职教师形象

用户在全媒体时代的观点和意见呈现多元化特征,他们的话语权现已得到了普及,许多用户成了“新闻主播”,对所见所闻随时随地通过现代化信息手段进行发声播报,同时也为传播一些误导性言论提供了“渠道”和“温床”。学校作为社会上的一股清流,承担着人才培养、科学研究、服务社会、文化传承等重要任务,但有些学校领导放松对自己生活的约束性和自律性,有时发生生活作风问题,会被别有用心之人传播到网络上,其消息会迅速在朋友圈和公众号发酵成为当日热点新闻,从而会“火遍全网”,还有一些学校甚至会发生“学术不端、不当言论、桃色事件……”,教师队伍中出现的一些道德品质不高、品行不端、影响教师职业形象的“害群之马”,严重影响了学生的人生观、价值观和世界观,也潜移默化地影响了学生的健康成长。在新媒体环境的社会背景下,一些不拘小节的高职院校青年教师有时会因为不在意的一句话、一个动作,一不小心就踩入“坑”,如果其一言一行受到“有心人”无限放大和挑拨,一些不利于教师形象的言论可能就会引起热议,甚至形成一些网络事件,影响了教师言传身教、为人师表的光辉形象。

## 三、新媒体环境背景下加强师德师风建设的创新途径

### (一) 利用媒体工具,提升职业道德

新媒体环境下的工作、学习和生活,要坚持高度的自律,坚决抵制有害信息,发挥正确职业道德素质的功能,将教师职称评定、职位晋升、教育培训等与其评价结果紧密结合,鼓励高职院校教师不断提升职业道德水平,营造良好的文化氛围。一是职业院校要积极开展师德师风、思想政治教育系列讲座、专题研讨、社会调查、参观教育基地等活动,将社会主义核心价值观融入教育教学中去,加强意识形态的学习,理论结合实践,开展相关培训,组织考核,潜移默化中将师德师风精神内化于心,外化于行,增强教书育人的使命感、责任感。二是“不以规矩,不成方圆”,作为高职院校教师,特别是新入职、青年教师除了要认真学习教师职业道德规范的法律法规之外,还需要通过其他力量对其进行“约束”,比如可成立师德自律会,对师德师风不正,有败坏风气苗头的教师,小组检查员对其及时提醒和劝诫,并配以适度惩罚,自律不仅体现了高职院校教师对从事岗位的职业态度,也体现了高职院校教师强烈的职业精神。三是完善学校的管理与评价考核机制,让师德师风管理制度根植于课程建设、科研学术、思

政教学等方面,让教师在课程建设中传播思想政治教育内容,同时也加强了自身的师德师风素质;另一方面,积极探索师德师风建设管理制度与社会评价相结合的长效机制,完善其考核制度。通过学生家长、社会企业、媒体形成立体化监督体系有效督促加强师德师风建设,推动评选师德师风标兵、先进个人,树立典型和榜样。

### (二) 利用网络,加强过程监督和考核

在新媒体环境中,学生对教师的评价不仅仅限于现场课堂教学,还会延伸到网络。首先,新媒体环境下高职学生将充分利用网络赋予的功能来全面评价教师道德,还可利用网络环境的监督作用,让新时代的教师们注意自身的言行举止,不发表各种不当言论,不向学生传达各种不良情绪和精神,坚持教学的严肃性,提高教育质量;坚持科研诚信,抵制学术不端行为,通过逐步细化和科学评估教师的道德,建立教师职业道德素质档案库,作为职位或者职称的晋升,绩效奖励,人才评价的重要依据。其次,在高职院校的师德师风建设中,以制度考核约束教师的师德师风,通过制度提高教师的师德师风水平。古代淮南子有言:“矩不正,不可为方;规不正,不可为圆”,从制度建设保障师德师风的良好氛围,让文明之风拂润校园。一是要建立健全教师准入制度。将思想道德素质纳入新教师招聘的考察中,把个人思想道德、职业品格、试用期师德师风考察作为考察重点,坚决把好入门关。二是完善师德师风培训制度,加强对青年教师职业道德、个人道德、理想信念等进行培训,将师德培训进行考核,纳入教师培训体系。三是建立完善的监督管理制度。运用新媒体技术全面加强监管教师的师德师风,形成党委教师工作部、教师同行、学生、社会、家长等立体化监督体系,同时畅通线上线下师德师风问题反映渠道,多方位、多方面地提升监管力度,促进教师自律能力和水平。四是建立有效的激励机制,将师德师风作为教师岗位聘任、职称评审、评奖评优的重要指标,将其日常行为规范、师德师风考核结果作为绩效依据,有力推进高职院校的师德师风建设。

### (三) 建立网络舆情机制,净化校园网络舆论环境

新媒体作为网络舆情传播阵地,其开放性和便捷性特征也给舆情管控工作带来了一些困难,如果让网络不良信息传播范围变广、速度加快,在网络生态净化功能不完善的条件下,其技术人员不仅无法从不良信息源头阻截其传播路径,也无法禁止网民点击这些网站,舆情传播会迅速扩散发酵。现如今网络事件呈现出发酵周期短等特点,学校首先要制定诸如校园网络管理制度、校园网络信息发布条例、论坛板块发帖和回帖规则等校园网络制度保障体系,引导校园网络舆论的健康发展。同时,网络管理部门需开设校园 BBS 交流互动窗口,选强配齐一支专兼结合的网络舆情管理队伍,完成搜集和判断良莠不齐、虚实难辨的信息,及时了解教师的思想动态,把握他们的思想脉搏,为教师提供更有“温度”的服务,减少不良情绪的发酵升级,甚至是消极舆论的传播。因此,根据校园舆情的重要性和特点,建立立体式校园网络监控体系有效地监管和引导校园网络舆论,已成为当下净化校园网络舆论环境的重要手段。积极打造校园网络生态环境,形成四级层面的网络舆情体系,确保及时发现、预警、处置网络舆情事件。这支专业化、立体式校园网络管理队伍有学校、二级部门网络管理专职人员、BBS 站长、副站长和版主等,自上而下渗透到校园网络的各个层级,融入网络舆论的浪潮,实现从大数据管理中心、学校、公安系统数据监测中心到校园网络管理中心再到 BBS 站长、副站长,最后再到论坛各个讨论区的校园 BBS 网络监管体系。

### (四) 积极探索校园文化与新媒体耦合效应

新媒体为教师师德师风建设水平提升带来了难得的机



遇和平台,建设新媒体环境下师德师风,要基于“互联网+”“大数据”的时代环境,加强校园网络文化、大数据和“互联网+”行动计划的耦合,积极探索校园文化与新媒体的耦合机制,不断提升耦合效应。校园文化建设是师德师风建设的有效途径,教师在校园环境中工作、学习会受到同事和学生的影响,对形成良好师德师风有促进作用。因此,建设围绕师德师风的校园文化,对高职院校师德师风建设也具有非常重要的意义,主要通过新媒体技术的应用开展师德师风建设月、打造讲文明树师德的校园环境等途径打造校园文化环境。一方面,要加强互联网舆论阵地建设,通过展现校风、校训、教风及杰出校友等精神文化,规范教师行为,涵养教师品格的制度文化。通过建设校园场地、开展国家教学名师、最美教师等线上线下师德宣讲、打造融媒体校园文化氛围等育人环境文化,牢牢据守互联网校园文化舆论阵地,凝聚意识形态共识。依据校园文化的特点和规律,推进校园文化建设与互联网、大数据的深度融合和耦合方式,不断提高校园文化建设的信息化工作水平。另一方面,教师要有效利用新媒体技术学习教师思想道德,关键是教师的职业素养和道德素质。通过加强教师的师德理论知识系统化学习,不断提高教师思想道德素质,端正职业态度,提升教师的自觉性和工作责任心,潜移默化地纠偏教师的“三观”,向着更好的师德师风方向发展。

#### (五)加强意识形态配套机制建设

学校是“百花齐放,百家争鸣”的象牙塔,教师队伍活跃的思想、多元的价值、交锋的观点通过数字化新媒体进行传播,向用户提供传播形态的信息。因此,必须对新媒体加强意识形态的管控和机制建设:一是加强对校园舆论监控和引导。要严肃意识形态工作的政治纪律和政治规矩,严守课堂教学纪律,尤其对开设的论坛、讲座、研讨会、报告会等思想宣传阵地进行严格管理,提高主流意识形态对网络文化的控制力和引导力,净化校园网络环境安全,弘扬社会主义核心价值观。二是建立新媒体教师舆情的监管机制。校内相关部门要联合参与网络舆情的研判,对发现的教师舆情要及时进行监控、预防和引导,把握住对主流意识形态的话语权。同时,要建立应对突发事件的应急预案机制,在第一时间控制教师网络突发事件的舆论走向。三是优化校园的网络环境。要提高网络管理的意识,加强对高职院校教师网络行为的监管,通过了解校园教师的网络动态,惩戒网络不良行为的教师,预防网络犯罪行为的发生。此外,要制定网络管理制度,加强对网络的监管,有效净化网络环境。

#### 四、结语

总之,新媒体时代高职院校要重视师德师风建设,让新媒体技术与师德师风、思想政治教育深度融合,加强师德师风建设和思想政治教育工作,通过不断探索、创新和完善教师管理机制,提高教师的师德水平。从利用媒体工具,提升职业道德、利用网络,加强过程监督和考核、建立网络舆情机制,净化校园网络舆论环境、积极探索校园文化与新媒体耦合效应、加强意识形态配套机制等方面,加强新媒体环境下师德师风建设,为培养高素质技术技能型人才的任重营造和谐、清朗的校园氛围。不仅如此,教师在新媒体时代还应具备高尚的职业道德和独特的人格魅力,以坚定的理想信念、渊博的学识、崇高的品德、精湛的技艺和博大的情怀来关注学生成长,培养并教育学生成才。尽管当前高职院校师德师风建设还存在着一些问题,但是,在今后的发展过程中,通过新方法和新理念,可以有效提高高职院校师德师风建设的水平,提高高职院校教师的教学能力水平。

#### 参考文献:

- [1]沈彩丽,李洪达.全媒体环境下高校青年教师师德师风建设的问题与对策[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(12):175-177.
- [2]张靖雯.新能源汽车技术专业群产教融合可持续发展机制研究与实践[J].时代汽车,2023(6):45-47.
- [3]周鼎.新媒体背景下高校教师师德师风建设[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(32):32-33.
- [4]陈红旗.新媒体环境下民进加强意识形态工作的必要性及路径[J].广东省社会主义学院学报,2022(3):28-32.
- [5]周瑾.新媒体环境下高职院校思政教育载体合力研究[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(6):13-14.
- [6]苏宏林.新媒体环境下高校校园网络舆论的现状与引导策略[J].科教导刊,2015(25):5-6.
- [7]汪建.论新常态下高校优良政治生态的建构[J].南方论刊,2017(1):101-103.
- [8]龚晨.大数据时代优化基层政治生态探论[J].中共云南省委党校学报,2017,2(18):147-151.
- [9]马健原,李劲松.新时代高职院校师德师风建设路径研究[J].公关世界,2022(24):55-57.
- [10]张清扬.新媒体时代高校思想政治教育环境的优化[J].吉林教育,2018(10):19-22.

### Exploration on the Construction of Teachers' Morality and Style in Higher Vocational Colleges under the New Media Environment

PU Yi, DONG Li

(Yancheng Polytechnic College, Yancheng Jiangsu 224005, China)

**Abstract:** In order to optimize the construction of teachers' ethics in higher vocational colleges under the new media environment and create a good atmosphere for campus teaching and education, this paper analyzes the main problems existing in the construction of teachers' ethics and education consciousness, academic moral atmosphere and innovation ability, and the lack of speech monitoring. Therefore, the author tries to put forward specific strategies to strengthen the construction of teachers' ethics in higher vocational colleges in the new media era from the aspects of using media tools, improving professional ethics, using network, strengthening process supervision and assessment, establishing network public opinion mechanism, purifying campus network public opinion environment, actively exploring the coupling effect of campus culture and new media, and strengthening the construction of ideological supporting mechanism.

**Key words:** new media; teacher's morality and style; professional ethics; coupling effect

(责任编辑:章樊)