

# 应急安全类高职学生职业素养培育的路径研究

## ——以湖南安全技术职业学院为例

翦象虹

(湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)

**摘要:** 深化新时代教育评价改革的关键就是要突出学生能力素质的培养。文章从高职学校应急安全类具有特殊行业背景专业学生核心职业素养培育的角度出发, 从职业道德、职业精神、职业行为习惯和职业意识等四个维度分析学生综合职业素养的养成策略, 并探索构建基于隐性职业素养提升的应急安全类高职学生综合评价体系, 以期取得良好的育人成效。

**关键词:** 训词精神; 应急安全; 高职学生; 职业素养

**中图分类号:** G41

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-9052 (2023) 05-0145-03

中共中央、国务院关于《深化新时代教育评价改革总体方案》发布后, 如何有效培养和科学评价高职学生的综合素质是高职教育体系改革必须面对的一个深层次问题。尤其是对于开设应急安全类专业的高职院校而言, 如何培养才能够践行习近平总书记提出的“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”<sup>①</sup>训词精神的应急管理干部队伍和消防救援指战员的后备力量, 更是值得深入研究和实践的课题。应急安全类高职学生职业素养的培养既要重视“一专多能”扎实过硬的显性职业技能的培养; 更要注重崇尚、践行训词精神的隐性职业素养的培养, 要构建应急安全类学生基于训词精神形成的职业道德、职业精神、职业习惯等全方位健全的隐性职业素养培育体系。这既是促进经济社会与人的全面协调发展的客观要求, 也是高职院校全面提高人才培养质量的必然选择<sup>[1]</sup>, 更是我国应急安全事业发展的迫切需求。

### 一、提升应急安全类高职学生职业素养的必要性

社会的进步和个人的发展关系紧密。职业素养的培养决定了一个人职业生涯的发展, 职业素养培养包括职业道德素质培养、职业技能培养、职业精神培养。职业素养是每位高职学生及从业者都应具备的素养。职业素养既反映了从业人员完成本职工作的综合能力, 还可以体现对所从事的职业的热爱度与忠诚度, 职业素养涉

及一个职业人工作过程中的知识、技能、意识形态、工作作风等多个方面<sup>[2]</sup>。职业素养不仅影响从业人员当下的工作效率和效能, 以及团队成员的协作关系, 更会影响从业人员职业生涯的发展, 职业素养是用人单位考核和评价从业人员十分关键的指标, 是衡量从业人员是否符合相应岗位标准的重要依据。高职学生步入社会后能否得到良好的发展与其在校期间获得的职业素养的培养有着极大的关系, 良好的职业素养能够帮助高职学生迅速适应工作环境、建立良好的职场工作关系、充分运用所学的知识技能获得工作业绩。同时其职业技能也会随着学习与工作, 得到更好的提升。更为关键的是, 用人单位普遍认为从业人员即使具备较强的职业技能, 但如果缺乏职业道德、较强的责任心和敬业精神, 不能正确处理个人和组织关系、眼前利益与长远利益的关系, 是不会录用的, 即使录用时没有发现, 一旦发现这些情况都不会重用这样的人员。因此, 高职院校要高度重视学生在大学期间的职业素养培养, 积极引导将自身职业素养的培养作为大学期间的必修课, 创设环境、搭建平台、构建体系想方设法提升学生的职业素养, 使学生能够在进入职场前培养良好的职业素养以满足社会相关岗位的要求。

### 二、应急安全类高职学生职业素养培育现状

(一) 职业素养认识不够、重视不够, 不清楚“职业素养”内涵和表现

目前虽然高校和学生普遍都认识到了良好的职业素养能够提升学生的就业竞争力, 获得用人单位青睐,

① 《对党忠诚纪律严明赴汤蹈火竭诚为民 为维护人民群众生命财产安全英勇奋斗》(2018-11-10) [2018-11-10], 据新华社: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1616712622818295100&wfi=spider&for=pc>。

收稿日期: 2022-12-02 修改日期: 2023-03-18

基金项目: 2021年湖南省高校思想政治工作研究项目“‘红色基因’融入高校思想政治教育工作研究”(21C67)

作者简介: 翦象虹(1982.1—), 女, 维吾尔族, 湖南常德人, 副研究员, 高级政工师, 硕士, 党政办公室主任, 主要从事高校教育管理研究。

但对“职业素养”内涵,尤其是应急安全类专业“职业素养”内涵和特征以及如何提升学生的职业素养研究不够,认识不深。尤其是高校的专业设置知识和技能的课程比例很大,致使学校、教师、学生都存在重视显性的知识和专业技能教育,轻视职业素质教育的培养,片面以为素质培养主要依靠社团、协会来承担,对学生的职业素养培育缺乏系统性的研究和设计。

### (二) 学生职业素养培养目标不明确、培养形式单一

目前许多职业院校,缺乏对学生应该具备的职业素养的深入研究,职业素养的培育就缺乏目标,没有方向,更加不能结合行业、企业对人才培养的要求培育符合行业、企业需要的具有职业发展后劲的优秀人才;加之目前职业素养培育内容缺乏针对性的设计、职业素养培育的方式也比较单一,教师满堂灌的单向“灌输式”讲授居多,激发学生自主思考、自主探究的交互式、情境式、体验式的培养方式较少,结合学生的年龄特点、认知水平、群体特点进行培育方式的设计不够,导致职业素养培育效果不够理想。

### (三) 学生综合评价体系不健全

科学合理的人才评价体系是提升学生职业素养培养质量的重要保障,直接影响着人才培养过程的走向,目前许多高职院校对学生的综合评价体系虽涵盖了学生素养的评价,但多以第二课堂、学生活动中的表现作为学生综合素质评价的补充,真正反映学生职业素养的评价指标不健全,不能从评价机制上激发学生提升职业素养的动力和自觉性。

## 三、基于“训词精神”培育应急安全类高职学生隐性职业素养的路径

针对目前职业院校在学生职业素养培育中存在的上述问题,瞄准湖南安全技术职业学院重点培养的应急安全类学生的职业特点,对标“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”16字训词精神,以培养学生坚决维护党中央权威和集中统一领导,听党指挥、忠诚可靠,具有“救民于水火、助民于危难、给人民以力量”崇高的职业道德感;“特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐”的职业精神;敏锐识别风险、快速适应环境、严格执行命令、密切团队协作、临危不乱冷静决策等职业作风为目标,实施了学生职业素养培育提升工程,构建了“五位一体”的隐性职业素养培育体系。

### (一) 以“对党忠诚”为核心的职业道德的培育

作为应急安全专业未来的职业人,要把对党忠诚作为最核心的职业道德。首先,坚定理想信念,加大思想政治理论教育力度。学校坚持把理想信念教育放在首位,围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线,通过专家讲座、座谈研讨、红色基地参观、精准扶贫、访贫问苦等形式,开展习近平新时代中国特

色社会主义思想宣传教育,积极参与“青年大学习”网上主题团课,进一步丰富校级青马工程内容,初步建立起适应学生干部工作特点和能力需求的校院两级分层教育体系。其次,推进铸魂育人,抓好思想政治理论课教学。制订并实施《思想政治理论课教学改革三年行动计划(2020—2022)》,加大“思政课程与课程思政”研究与改革,进一步探索思政课程与课程思政的融合发展之路。最后,丰富载体形式,积极培育和践行社会主义核心价值观。学校注重在青年学生中加强社会主义的价值引领,通过树立宣传标识、设置宣传展板、组织宣传讲座、开展主题活动等形式,引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观。创作了校歌微电影《长治久安居安思危情》、MV《我和我的祖国》以及舞蹈《红旗颂》等一批优秀的主旋律作品,开展纪念“五四”运动100周年、新中国成立70周年、观看思政大课等征文、宣誓和观摩活动,开展主题演讲、合唱比赛等活动,切实引导学生向上向善。

### (二) 以“纪律严明”为核心培育学生的职业作风

良好的日常行为规范不仅反映学生的基本文明素养,同时也是形成良好职业素养的根基,学院把培养学生严明的纪律意识、得体的个人素养、令行禁止的行为习惯作为隐性职业素养培育的出发点,自2017年开始就在全院范围内开展规范课堂教学、规范学生行为“两个规范”专项建设,规范“校园文明行为、宿舍文明行为”的专题活动;出台了《课堂教学行为规范》《辅导员工作规范》《学生日常行为规范》等系列规范标准,规范学生在学习、生活、活动中的各种行为;同时通过规范教师和辅导员的课堂教学行为、日常教育管理行为,督促教师以身作则,以自身良好的职业行为习惯引领带动学生从养成基本的日常行为规范中形成良好的职业规范意识和行动自觉性。

### (三) 以“赴汤蹈火”为核心培育学生的职业精神

学院培养安全生产及应急救援的技术技能型人才,这类人才必须满怀“救民于水火、助民于危难、给人民以力量”的崇高职业精神,为了充分发挥军训在应急安全类专业人才素质培养中的有效作用,学院在湖南省首推“三年一贯制军训改革”,按照集中军训与平时养成相结合、军事训练与专业训练相结合、逐级递进和重修复训相结合、全面实施与重点突破相结合的思路全面实施“三年一贯制”军训改革<sup>[3]</sup>,其中第一年大一年级实施队列内务等基础训练,大二年级实施结合专业的升级训练,如测绘专业实施军事地形学,应急救援专业实施战场救护、消防灭火训练,机电信息专业实施有线电通信、旗语通信训练,酒店管理专业实施仪表仪态、托盘越障训练等,大三年级实施实操实弹的综合训练。同时学院还组建了以完成军训教学、民兵应急、护校保

卫、文明督查为主要任务的学生军训团和军事爱好者社团，集中居住、准军事化管理，为全院学生进行示范和引领。通过军训改革引导学生由“他律”走向“自律”，养成良好的日常行为规范、磨炼坚韧的意志品质、强化团结协作的集体主义观念，有效提高了学生的隐性职业素养，更为学院培养能够忠实履行职责、完成特殊使命安全生产“特种兵”的人才队伍提供有效路径。

(四)以“竭诚为民”为核心培育学生的职业行为习惯

应急安全事业的职业宗旨就是“人民至上、安全至上”，要践行“竭诚为民”的服务理念就必须注重培养应急安全类学生无私奉献的劳动精神，敏锐识别风险、快速适应环境、严格执行命令、密切团队协作、临危不乱应对突发事件等职业态度。这些职业态度的形成就有赖于我们在学生的各类实习、实训、实践中形成。

第一，扎实开展实践教学，培养学生形成良好的职业态度。学院不断巩固和深化存量合作项目，全面扩大校、政、行、企合作项目和领域，践行“实践、认知、再实践、再认知”的教学过程，通过校政、企合作开展认知实习、课程实训、顶岗实习、订单式人才培养等一系列的合作，让学生尽早、高频次地接触生产、服务一线的实际工作，在工作过程中体会“竭诚为民”的职业精神，通过知行合一的实践逐渐建立职业的认同感。实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，提升学生职业素养。通过校政企的深度融合，不断增强学生的职业精神，特别是应急安全类专业的学生在研判风险、排查隐患和应对危机等方面的职业素养。

第二，全面融入行业企业文化，引导学生形成正确职业价值观。学院将应急管理系统文化中令行禁止的纪律意识、无私忘我的敬业精神、高度负责的责任意识，以及团结协作的团队精神融入校园文化建设中，并通过一些校园文化活动将其渗透到学生的校园学习生活中，逐渐形成良好的职业教育校园文化，帮助学生树立正确的职业价值取向，更重要的是在潜移默化中形成良好的职业习惯。学院在学生中深入学习贯彻习近平总书记重要训词精神。对包括与郴州市消防救援支队合作开展的政府消防员“现代学徒制订单”班在内的应急安全专业的学生实施军事化管理，引导学生形成文明守纪、一切行动听指挥，坚韧不拔、勇往直前的职业态度。学院积极、企业合作通过组织学生参与行业内的志愿服务活动，着力培养、提升学生乐于奉献和竭诚服务的职业态度，善于沟通、团结协作的职业素质。

(五)以“创新进取”为核心培育学生的职业意识

随着“大众创业、万众创新”时代的到来，“创新”不再仅仅是科学家、研究员们的专利，每一个职场

社会人都有可能成为“创新”的主体，因此培养学生的“创新创业”的职业素养，一方面，要注重培养学生外部创业思维，即学生能够有意识地在瞬息万变的时代环境中培养出通权达变的应变力和捕捉商机的洞察力，能够开辟新的市场渠道、寻找新的利润增长点，创造新的产品和业务；另一方面，要培养学生内部创新意识，即使在普通的工作岗位上也能够积极主动地通过创新工作方法、优化工作流程来提升工作效率。

为此学院提出了“全员支持学生就业创业工作，实现大众就业出色、小众创业出彩”的培养目标，一是在全院范围内开展“一生一策”大学生就业帮扶工作，全员参与就业帮扶工作、每个人都有对口帮扶的毕业生。二是健全创新创业课程体系，改革现有的教学内容和体系，将创新创业教育列为公共素质必修课。三是专业课程融入创新创业元素。充分发掘本专业创新创业的教学内容，开展在专业相关领域、行业进行创新创业的针对性教育。四是培育孵化创新创业精品项目，通过进一步完善学院创新创业孵化软硬件条件，培育孵化精品创新项目，积极鼓励、支持学生参加创新创业大赛引领带动学生创新创业的热情和勇气，努力营造敢为人先、勇于尝试的氛围环境。

#### 四、结语

通过上述职业素养的培育实践，促进了学生显性与隐性素养齐升，校风、教风、学风日益浓厚，校园文明蔚然成风。学生从“他律”转向“自律”，变“要我学”为“我要学”，师生自觉践行课堂“两个规范”，整体人才培养质量得到迅速提升；学生自律意识、服从意识、团队意识全面增强，铸就坚韧不拔的意志品质，靶向性增强了学生在安全生产、防灾减灾、应急救援领域的职业自信和职业素养。践行立德树人的育人使命和大力培养时代需要的应急安全“特种兵”，这是开设应急安全类专业高职院校的根本任务，学院在如何塑造“胸怀报国使命”“心系人民安危”“践行勇毅担当”的新时代建设者和接班人方面进行了有益的理论创建和实践创新。学校应着力在育人的内容升级、方式改进和评价多元化等方面继续努力，进一步增强育人的针对性、实效性和长效性，大力培养“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的“应急安全特种兵”。

#### 参考文献：

- [1] 赵玲珍. 发展方式转变背景下高职学生隐性职业素养培养探析[J]. 黑龙江高教研究, 2011(11): 106-108.
- [2] 鱼璐. 浅谈就业导向下高职学生职业素质的提升对策[J]. 新课程杂志, 2019(8): 24-25.
- [3] 尹孝玲, 郭超, 翦象虹. “四位一体”隐形职业素养测评模型构建研究[J]. 中外企业文化, 2022(3): 92-93.

(责任编辑: 张咏梅)