

信息化 2.0 背景下数字教育资源在中职心理健康教育中的应用与实践

李 薪

(广西壮族自治区梧州林业学校,广西 贺州 542899)

[摘 要]信息化 2.0 背景下,数字教育资源的充分利用是全国教育工作信息化和推进教育数字化战略行动的重要举措。根据贺州市中职数字教育资源在心理健康教育的应用现状,加强数字教育资源的利用,实施数字教育资源在中职心理健康教育教学中的改革,建立“政、企、校、师、生”五位一体的应用机制,发挥政府等国家部门的主导作用,充分利用企业的市场作用开展产教融合、校企合作,探索数字教育资源在中职心理健康教育校本化实践,发挥教师在中职心理健康教育中的主导作用,培养学生信息素,养发挥学生的主观能动性,以推动中职心理健康教育高质量发展。

[关键词]数字教育资源;心理健康教育;中职;信息化 2.0

[中图分类号]G441

[文献标识码]A

[文章编号]1673-8861(2023)S1-0153-05

2018 年 4 月,随着教育部发布《教育信息化 2.0 行动计划》,我国教育信息化从 1.0 时代正式迈向 2.0 时代^{[1]61}。2022 年全国教育工作会议提出实施教育数字化战略行动,党的二十大报告强调要“推进教育数字化”^{[2]34}。教育数字化是一项系统工程,它的全面实施有利于中等职业技术学校(以下简称“中职”)心理健康教育工作的顺利开展。根据 2023 年全国教育工作信息化工作部署和《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》精神,结合贺州中职心理健康教育和数字教育资源的应用现状,探索数字教育资源在中职心理健康教育中的应用,建立“政、企、校、师、生”五位一体的应用机制,推动中职心理健康教育高质量发展。

一、数字教育资源在中职心理健康教育的应用现状

(一)义务教育阶段数字教育资源已显成效
在教育信息化的大环境上,国家已经为小

学、初中搭建好了数字教育的平台,教育部不断推出和完善一批数字化基础设施且已显现成效。这些数字教育平台有:国家中小学智慧教育平台、国家基础教育云平台、之江汇教育广场、学习强国 App、国家教育资源公共服务平台、腾讯课堂、网易云课堂等等,其中国家中小学智慧教育平台基础建设完善、功能强大、效果俱佳。

(二)中职心理健康教育数字教育资源少

目前中职的数字教育资源基础平台有中职资源网、职业教育数字化学习中心(亦称智慧职教)、智慧校园等,中职数字教育资源配套设施少。现有数字教育资源基础平台,如中职资源网、职业教育数字化学习中心、学习通、慕课、智慧校园等,绝大多数是综合性的数字化资源,关于中职心理健康教育的内容较少,只有基础的教材信息、课程介绍等,无法提供实现学生自学、教师同步备课的数字化教学资源。国家智慧教育公共服务平台中的智慧职教德育模块设有“心理健康与职业生涯”这门课程,但只有相关上课视频,除此

[收稿日期]2023-11-05

[作者简介]李 薪(1986—),女,广西博白人,广西壮族自治区梧州林业学校讲师,主要研究方向:心理健康教育。

[基金项目]贺州市“十四五”教育科学规划课题“信息化 2.0 背景下数字教育资源在中职心理健康教育中的应用与实践”(KTLX2023C010)。

之外找不到中职阶段心理健康教育课程的其他数字教育资源。很多基础中职网站都是综合性网站,关于中职心理健康教育数字教育资源较少,没有配套的教学设计、课件、练习,没有划分相应的版块,没有学生自主学习与教师备课授课模块,与义务教育阶段的数字教育资源相差甚远,无法实现学生自学、教师施教、家长监管的综合效果。

(三) 中职心理健康教育教师信息化能力有限

中职心理健康教育的教师大部分是大专以上学历的公共理论课教师,具备简单的信息化能力,一般能掌握 Word、PPT、Excel 等初级办公软件。调查发现,大部分 46 岁以上的中职心理健康教育教师难以接受新技术,Word、PPT、Excel 等办公软件只会简单操作,难以把数字教育资源真正应用于教学;36~46 岁的教师上课能应用 Word、PPT、Excel 等办公软件,能接受新技术并把数字教育资源应用于教学;35 岁以下的年轻教师积极主动接受新技术,自觉把数字教育资源应用于教学。调查结果显示由于中职心理健康教育教师绝大多数是公共课教师,属于理论课教师,有一定的数字教育资源应用能力,但由于不是计算机、信息技术等信息化相关专业,掌握的信息化手段不足,数字教育资源应用能力较差。

二、数字教育资源在中职心理健康教育的应用困境

(一) 教材难以统一

义务教育包括小学和初中阶段的教育,义务教育是国家必须保障的教育,国家对义务教育大力扶持,而中职教育则不属于义务教育范畴,国家在中职阶段也有相应的政策和措施进行保障,但对比义务教育来说,中职教育的投入和保障相对较少。比如广西壮族自治区梧州林业学校 2014 年之前隶属于贺州市林业局不属于教育局直接管辖,贺州高级技工学校 2014 年前属于人力资源和社会保障局,因此中职学校经费来源保障与义务教育不同。由于学校和专业的特殊性,为了更好地服务专业的发展,中职心理健康教育在教材的选择上有很大的不同,教材难以统一。近

十年来广西壮族自治区梧州林业学校选用的教材有:高等教育出版社俞国良主编的《心理健康》、人民教育出版社职业教育课程教材研究开发中心编著的《心理健康》、华东师范大学出版社杨治良主编的《心理健康》、江苏大学出版社罗勇智等主编《心理健康与职业生涯》、电子科技大学出版社李靖和戴文胜主编的《心理健康》等,一般使用全国职业教育教材。贺州高级技工学校使用中国劳动社会保障出版社的《心理健康知识与案例分析》、中国传媒出版社兰瑞侠主编的《心理健康教育》等,一般都是全国中等职业技术学校通用教材。2014 年贺州职业教育发展中心成立,贺州市政府和教育局统一管辖广西壮族自治区梧州林业学校、贺州市经济管理干部中等专业学校、桂东卫生学校、贺州高级技工学校、广西桂东机电工程学校,这五所学校在合并以来也没有统一心理健康教育教材。

(二) 数字教育资源技术更新快

在教育数字化的实践过程中,信息技术更新迭代速度不断加快,我国的教育信息化从“1.0 时代”迈进“2.0 时代”用了很短的时间。中职心理健康教育教师不可避免遇到各种各样的新技术,可能一个技术还没有理解和掌握透彻,新的技术已经接踵而至,微课、翻转课堂、混合式教学、AI 技术等数字教育资源技术和资源更新之快令老师们应接不暇。在信息化技术迅速发展的时代,中职心理健康教育教师从开始关注工具、应用信息化工具到应用数字教育资源,培养学生核心素养,推进中职心理健康工作的高质量发展。

(三) 中职心理健康教育教师专业培训和技能比赛机会少

国家在中职阶段相应的教师专业培训比义务教育阶段少,国家对中职心理健康教育的培训也较少。中等职业学校的培训绝大部分都是服务于专业建设,心理健康教育教师作为公共课教师,培训的机会不多。另外,中职心理健康教育教师和学生技能比赛机会很少,中职教育的目的是直接培养社会技术型人才,每年从国家到省市到学校层面都会组织相应的技能比赛,让学生在行

业技能大赛中成长,在竞争中学习,提高学生实际操作能力,中职心理健康学科没有教师赛和学生赛,培训机会少,中职心理健康教育没有得到中职学校的高度重视。

三、“政、企、校、师、生”五位一体的构建模式研究

信息化 2.0 时代,数字教育资源不再以基础设备和设施配套建设为主,而是以数字教育资源在教学中的应用为主,以此提高教学质量,实现教书育人的教育目标。信息化 2.0 背景下将数字教育资源应用于中职心理健康教育,可结合贺州市教学实践建立“政、企、校、师、生”五位一体的应用机制:“政”——发挥政府等国家部门的引领作用,“企”——充分利用企业的市场作用开展产教融合校企合作,“校”——探索数字教育资源在中职心理健康教育校本化实践,“师”——发挥教师在中职心理健康教育的主导作用,“生”——培养学生信息素养发挥学生主观能动性。将教育数字化手段应用于中职心理健康教育常态化课堂,这是数字化教育资源发挥作用的关键。

(一)发挥政府部门的引领作用

1.统编中职三科教材

2023 年 8 月为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人根本任务,《教育部办公厅关于开展中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训工作的通知》(教材厅函〔2023〕6 号)、《教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅关于中等职业学校思想政治、语文、历史教学用书有关事项的通知》(教材厅函〔2023〕7 号)等文件要求,切实做好中等职业学校思想政治、语文、历史(以下简称中职三科)统编教材使用工作,贺州市职业教育发展中心五所中等职业学校心理健康教育统一使用《心理健康与职业生涯》,有了统一的教材才能进一步扩大数字教育资源与教学的配套性、适用性、有效性。高等教育出版社、智慧职教平台建立了配套的教学资源平台,促进了数字教育资源在中职心理健康教育中的应用。

2.增加教师专业培训和技能比赛机会

国家教育行政部门可以为中职心理健康教

育教师提供更多专业培训和技能比赛的机会,并进一步增加对中职的公益性、政策性扶持。中职心理健康中等职业学校既要培养社会技术型人才,又要培养有信息素养的综合型人才。中等职业学校的培训除考虑学科专业业务相关技能型培训外,还要增加以育人为主的心理健康教师的信息化技能培训机会,相关培训内容和形式要能满足教育教学的实际需求。另外,中等职业学校的行业赛除专业相关的技能型比赛外,还要增加以育人为主的心理健康教育等公共课的信息素养行业赛,以赛促教、以赛促学,在赛中教、在赛中学,通过国家到地方的行业赛展示教师和学生心理健康综合素质。

(二)充分发挥企业的市场主体作用

1.打破壁垒产教融合

在教育信息化的大环境下,数字教育资源平台以国家搭建的平台和企业自创的网络平台为主,但这些数字教育平台之间的共享渠道不畅通,甚至教育部门的省、市、校之间的共享渠道也不够畅通,只有充分发挥企业的市场作用,才能打破各大平台壁垒,实现数字教育资源共建共享。目前低质教学资源供给过剩,优质数字教育资源相对不足,数字教育资源还不能完全满足中职心理健康教育的实际需求。中职学校的心理健康教育教师较缺乏信息技术专业背景,信息技术能力有限,单单依靠中职心理健康教育教师不能建设优质的数字教育资源,必须实施产教融合校企合作才能发挥企业的市场作用,充分利用企业的优质资源、丰富技术和中职心理健康教育教师的专业知识、丰富教学经验,打破企业与企业之间、企业与部门之间、部门与部门之间的壁垒,实现数字教育资源的共享及优化。

2.校企合作筹集经费

数字教育资源的建设、开发、应用都需要投入充足的经费,经费从哪里来这是一个不容回避的问题。在对贺州本地五所中职学校的调查研究中发现,教育资源数字化难以实现的最大困境在于经费不足,90%的教师认为经费不足是建设、开发、应用数字教育资源的首要障碍。学校是公益性组织,较难获得社会经费,政府等国家部门的

政策性扶持相对不足,难以发挥信息化 2.0 时代的数字教育资源的作用。只有加强校企合作,多方面多渠道获得经费才能保障数字教育资源的发展,有了充足的经费才能淘汰低质的数字教育资源,保障源源不断的优质数字教育资源,才能实现教育数字化的宏伟目标。

(三)探索数字教育资源的校本化实践

1.探索数字教育资源的校本化应用模式

2023 年《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见》明确指出,要建设数字化课程资源,增强课程对学生和学校的适应性。信息化 2.0 时代,数字教育资源大多都来源于网络平台,要转化为本校的数字教学资源需要不断探索数字教育资源在贺州中职心理健康教育的校本化实践。“校本”强调“以学校为本、以学校为基础”^{[3]10},从本校学生人数、专业特殊性、新老教师结构等实际需要出发,借助互联网平台上的数字教学资源及国家各级教育平台资源,对中职心理健康数字教育资源进行校本化优化,形成更适合贺州当地中职学校心理健康教育教学应用的数字教育资源。数字教育资源校本化可解决数字教育资源不好用的问题,最终实现数字教育资源用得好的目标,数字教育资源校本化使日常教学更加得心应手。数字教育资源在贺州中职心理健康教育的校本化最终让数字教育资源落实到中职心理健康教育的每一节课当中,实现数字教育资源在中学心理健康教育的高效率利用,使数字教育资源在贺州中职心理健康教育的应用成为常态。

2.建立数字教育资源的校本化应用机制

数字教育资源课前赋能学生自主学习,教师通过网络渠道向学生推送心理健康自主学习数字教育资源,以问题为线索,引导学生自主学习;以鼓励为抓手,激励学生自主学习;以线上线下相互交流为辅助,进一步提升学生自主探索、分析和解决问题的能力。数字教育资源赋能教师因材施教,上课过程中,教师根据课前学生自主学习情况开展针对性教学,通过丰富的数字教育资源激发学生的学习兴趣,教师利用信息化手段收集学生掌握知识的动态数据,调整掌控教学进度和学习深度。数字教育资源赋能课后服务,课后

教师通过网络平台发送丰富的数字教育资源,学生可以根据数字教育资源开展丰富多彩的课后活动。教师可以依据信息化手段设计分层、弹性、个性化的作业以满足学生个性需求,数字教育资源可以充分发挥学生主观能动性,扩展校内外活动空间,通过照片、视频、小程序等分享更多校内外丰富多彩的生活。

(四)发挥老师在中职心理健康教育的主导作用

数字教育资源实践的痛点在于应用性不强,关键因素在教师,教育现代化需要发挥老师在中职心理健康教育的主导作用。

1.筑牢中职心理健康教育教师数字教育资源理念之基

从教育信息化发展的 30 年历程来看,教师才是中职心理健康教育中数字教育资源主要的开发者、应用者和掌握者,中职心理健康教育教师筑牢数字教育资源理念之基,才是教育数字化的关键。在教育数字化实践中,中职心理健康教师提升教育教学水平是数字教育资源应用的关键。信息化 2.0 背景下筑牢中职心理健康教育教师数字教育资源理念之基才能整合本市中职心理健康教育数字教育资源,使其应用到实际教学当中,才能不断推进教育数字化的发展。中职心理健康教育教师如果只是把实现教育数字化当成必须完成的任务或教育部门统一安排继续教育课程来看待,在使用数字教育资源时可能就会缺乏创新性。中职心理健康教育教师筑牢数字教育资源理念之基,树立教育资源数字化意识和教育资源数字化思维,逐步习得数字教育资源教学技能,才能实现教育资源数字化在中职心理健康教育应用的常态化、高效化。

2.紧跟科学信息化教育教学技术的步伐

2022 年教育部发布《教师数字素养》行业标准,明确指出教师需不断学习新技能,借助变革的数字技术,提高教育能力和水平。因此,中职心理健康教育的教师应紧跟科学信息化教育教学技术的步伐。信息化 2.0 时代是技术不断更新换代的时代,也是教育数字化的时代,更是数字教育资源广泛应用的时代。作为中职心理健康教育

教师不能只满足于应用 PPT、Word 等简单的办公和教学软件,要与时俱进时刻关注新工具的发展,特别是新工具在教学中的应用。在本市调研中发现 46 岁以上的教师较难接受新技术,上课过程中只会使用简单的数字教育资源如 PPT 课件,35~45 岁的教师能接受新鲜信息技术视频剪辑等,能把音乐、动画、视频等更多数字教育资源应用于教学,35 岁以下的年轻教师则能积极主动接受新技术能自己自觉制作小程序,自觉把问卷星等更多渠道的数字教育资源应用于教学。中职心理健康教育教师从会使用简单的数字教育工具到整合数字教育资源的转变,主动学习、紧跟科学信息化教育教学技术的步伐才是关键。

(五)培养学生信息素养,发挥学生主观能动性

学生的信息素养包括信息技术的基本知识,获取信息、传输信息、处理信息及应用信息等方面的基本技能和与信息技术相关的文化、伦理和社会问题^{[4][7]}。具备信息素养的学生能根据自己的学习习惯和学习兴趣进行自主学习,借助数字教育资源充分发挥自己的主观能动性,还可以借助数字教育资源的网络平台和同学、朋友、老师、家长进行讨论和互动交流,数字教育资源本身不能提高学生的学习效果,只有学生自主提高学习能力、发挥主观能动性才能有效促进学习。为此,教师要积极“培养学生数字化自主学习的能力”^{[5][6]}。信息化 2.0 时代数字教育资源是中职生自主学习的法宝,数字教育资源能满足每个学生随时随地进行自主学习的需求,这也是信息素养的能力要

求。如果学生不具备信息素养,不能发挥自己的主观能动性,只是简单被动地接受数字教育资源,势必不能在数字教育资源的使用中获取所需的知识,不能对学习资料进行分析归纳和总结,不能对学习问题进行梳理和解决。只有具备数字化自主学习能力的学生才懂得利用数字教育资源进行终生学习、不断学习、积极学习,只有具备信息素养的学生才能利用数字教育资源掌握学习方法和技能,只有发挥主观能动性的学生才能利用数字教育资源达到良好的学习效果,并在学习的过程中自觉加强自己的心理建设,并始终保持自身的心理健康状态。

结 语

数字教育资源是促进中职心理健康教育创新与变革的重要资源,是我国中职教育信息化发展的重要趋势,是促进我国从教育大国向教育强国迈进的关键举措之一。在信息化 2.0 时代,我们必须把握住信息化发展的脉搏,结合本校本学科教学实践建立“政、企、校、师、生”五位一体的应用机制,发挥政府等国家部门的引领作用,充分利用企业的市场作用产教融合、校企合作,探索数字教育资源在中职心理健康教育的校本化应用,发挥教师在中职心理健康教育的主导作用,培养学生信息素养发挥学生主观能动性。数字教育资源能促进中职心理健康教育教学改革,扩展中职心理健康教与学的手段与资源,提高中职心理健康教与学的质量,进而借助信息化发展全面提高广大学生的心理健康水平。

[参考文献]

- [1]王伟.教育信息化 2.0 背景下以学习者为中心的高职电力类专业教学模式构建探讨[J].广西教育,2020(9).
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [3]成尚荣.对教育的校本化定义[J].江苏教育研究,2011(12).
- [4]龚道敏,赵秀颖.提高中小学生信息素养的策略[J].中小学电教,2002(10).
- [5]李兆元,杨军,陈丽冰.数字化时代高校学生体育自主学习能力培养研究[J].贺州学院学报,2023(2).

[责任编辑:袁春剑]