

“提质培优”视域下高职院校教育类专业学生师德提升路径研究

文 / 郝浩竹

(汉中职业技术学院 陕西汉中 723000)

摘要：教师道德包含了教师职业道德，为强化教育类专业学生师德培养，促进学前教育发展，本研究基于“提质培优”视角，立足学生发展，分析了高职院校教育类专业学生师德培养存在的问题，提出了师德提升的具体措施。

关键词：提质培优，教育类专业学生，师德提升

2020年，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提出加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，强化实践体验，促进学生全面发展。^[1]在教师职业能力标准中，将“师德践行能力”放在了首要位置。由此可见，师德是教育类专业学生职业能力标准中的第一能力。师德培养与提升，对教育类专业学生来说，是加强专业认知的重要措施，是提质培优、以质图强，提升教育类专业办学水平的必要条件。

一、高职院校教育类专业学生师德培养存在的问题

目前，我国高职院校的学生生源相对复杂，部分源于中职院校学生，部分源于高考学生，另外还有一部分是高职扩招政策下招录的社会学生。由于学生层次复杂，学业水平参差不齐，为学生师德教育工作带来了巨大压力。特别是部分来源于中职院校的学生，由于升学门槛低，普遍年龄偏小，学习习惯不好，学习能力较弱，纪律观念淡薄，自我管理意识弱，甚至厌学情绪严重、心理危机等问题层出不穷。其余学生整体呈现知识基础薄弱、学习兴趣不浓、心智不成熟等特点。他们在专业选择上，具有很大的盲目性；在专业学习过程中，对专业认知不清晰，对未来从事的职业定位不清楚，往往认知不够，导致在日后职业发展中缺乏职业认同感和使命感，阻碍其职业生涯的发展。此外，在课程教学方面，开设的设计学生师德教育的相关课程，如《职业生涯规划》《教师职业道德》存在课程内容陈旧、重理论轻实践，多采用传统的教学手段，灌输式的教学方法等问题，致使学生学习兴趣不浓，师德认识不清楚，重视程度不够。再者，在每周的班会活动中，主题多以安全教

育、心理健康教育等为主，涉及学生师德教育的主题班会开展次数较少。

二、提升高职院校教育类专业学生师德的现实意义

师德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质，^[2]因此师德教育在教育类专业人才培养过程中，起着举足轻重的作用。提升高职院校教育类专业学生师德教育水平，一是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等国家政策的落地之策，是落实立德树人根本任务，推进高水平专业群建设的决胜之策；二是基于区域教育事业发展需要，建成知行合一、德能双馨的教育师资培育高地的务实之举，是切实提升育人水平、人才培养质量，提高用人单位满意率以及社会赞誉度的重要举措。

三、高职院校教育类专业学生师德提升路径

（一）构建“一引领、二融入、三阶段”师德提升体系

一是以师德养成作为引领，实施学生师德提升行动，深化全员、全过程、全方位育人。一方面，结合“提质培优”建设中名辅导员工作室培育项目，重点打造中青年优秀辅导员队伍，着力开展带队伍、抓项目、做展示、出成果等工作，搭建学习、展示、学术交流、科学研究平台，在学生管理、师德养成等方面积极展开学习交流；另一方面，开展学生骨干管理人员培养计划，重点培训培育学生骨干管理人员，实现高质量管理育人，组织开展系列师德养成与提升活动，完善学生师德评价与考核。

二是将中华民族的优秀传统文化、我院百年师范精神融入师德教育体系。一方面，通过开展“文化大讲堂”“师德

好故事读本”“名师校友集”等活动，大力传承中华民族优秀传统文化，提升师范生的文化素养和师德水平，实现文化育人。另一方面，立足“学高为师、身正为范”的百年师范精神，依托大学生寒暑假社会实践活动，组织学生团队开展探寻“优秀教师·优秀校友”系列活动，对教龄30年以上的优秀教师，以及部分在教育工作岗位工作的优秀校友进行走访，了解师范往事，聆听教育故事。

三是开展“厚基础、强能力、精特长”学风营造活动。低年级以目标引领为基础，强化职业素养和专业技能；高年级以教学综合能力为核心，开展各项专业技能训练和比赛；顶岗实习阶段，强化教育教学综合能力培养，使师德浸润与技能提升深度融合，使师德教育工作覆盖学生从进校到毕业的全过程。

（二）实施“师德唤醒、师德认知、师德体验、师德内化” 四步提升路径

一是追寻我院荣获省级师德标兵、师德先进个人相关教师的成长足迹与精神，感悟名师故事背后的心理历程，领略名师的教育情怀。通过观摩名师上课，在观摩名师课堂中发现教育的魅力，感悟教育的初心与理想；通过与名师对话，感受师者内心的坚守与守望，从而唤醒教育类专业学生对教育工作的认识，对教师职业的认识。

二是依托主题班会活动，做好顶层设计，将师德教育养成与提升融入班会活动。例如充分利用每周班会时间，分专业开展“以爱立心 以德育人”主题班会，组织学生认真学习教师专业标准，并展开热烈讨论，了解新时代国家对教育事业的重视，对教师的新要求。立足第二课堂，开展丰富的学生活动，以庆祝教师节活动为契机，通过开展“陪伴成长，感恩有你”主题团日活动，“时间胶囊寄祝福”“九月赞师情，花香谢师恩”短视频征集，“感念师恩，礼敬恩师”海报展，“春风化雨，润物无声”教师节征文等系列活动，感受作为一名教师的幸福感。开展“扎根教育，提升素养”为主题的师德师风讲座，促进教育类专业学生对师德的认知。

组织学生观摩我院每年一次的教师师德师风演讲比赛，聆听教师对教育事业的热爱及忠诚，分享教师与学生之间的点滴日常以及学生对老师的关心，增强体验感，提升教育类学生的职业自豪感。带领学生走进百年书院——汉南书院，深刻感受其发挥的传道授业、解疑释惑、培养人才的重要作用，为党和国家培养了一大批优秀人才，为教育事业作出的突出贡献。通过开展师德体验活动，强化实践体验，进一步提升学生对教师道德的理解，对教育事业的认识，对教育作用的肯定。

在认识实习、顶岗实习中，引导学生完成身份转换，以“四有”好教师为标准，在日常岗位工作中践行师德，爱岗敬业、勤于学习。此外，完善实习考核办法，将师德评价纳入实习考核，激励学生笃学奋进，践行师德，争做新时代优秀教师。

（三）实施课程改革和教师教学能力提升工程

以课堂教学为切入点，着力优化课程设置，提升课堂教学质量，将师德教育融入课堂教学，充分发挥课程育人作用。一是充分发挥教研室的作用，了解教师的培训需求，有针对性地开展培训，组织优秀教师分享授课经验，及时推送宣传课堂教学改革的典型案例，鼓励教师们在教学方面深入研讨，促进教学能力提升；二是鼓励《职业生涯规划》《教师职业道德》课程授课教师大胆尝试各种教学手段，教学、科研相互促进，加强对职业教育理念的认识；三是重构教学内容，将感动中国人物、师德模范、师德标兵的典型事迹融入教学内容，使教学内容更具新颖性和实践性；四是深化课堂教学改革，注重教学形式多样化，积极利用线上资源开展线上线下混合式教学。采用小组作业、分组讨论、师生互动、头脑风暴等方式调动学生学习的积极性，提升课堂教学活跃度，学生参与度。广泛收集课程辅助教学资源，如国家级在线网络金课、精品课等课程资源以及辅助的参考资料、视频图片等，丰富教学内容，提升学生学习兴趣。

结语

新时期，国家大力发展职业教育，教育类专业作为高职教育专业组成的一部分，建设高质量教育类专业，培养新时代需要的教师人才，是高职院校肩负的重要职责。而良好的师德作为教育工作者的首要从业条件，让我们充分认识到在教育类专业学生培养中，树立“师德为先”理念的重要性。只有不断强化学生师德培养与提升，才能完成时代给予的使命，切实提升办学质量，推进职业院校“提质培优行动计划”建设。

本文系汉中职业技术学院2021—2023年教育教学研究课题“立德树人，厚植情怀，润泽生命——教育类专业学生师德养成教育案例研究”的研究成果，项目编号：HZZYJY2021023。

参考文献：

[1] 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生职业能力标准（试行）》等5个文件.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html

[2] 辛未等.师德概念研究述评[J].上海教育科研,2018.09.

（责任编辑：姜秀靓）