

社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展 多维因素研究

赵 健

(湖南铁路科技职业技术学院,湖南 株洲,412006)

[摘 要] 随着国家对职业教育关注程度的不断增加,职业教育呈现良好的持续发展状态,职业教育的发展新形势也对高职教师队伍提出新要求,核心要求是辅导员队伍须走专业化发展道路。本文在社会嵌入视角下,以高职院校辅导员的发展状况为基础,对高职辅导员专业化发展的内涵意义进行深入研究,分析制约高职辅导员专业化发展的多种因素,为高职辅导员实现专业化发展提供理论支持,给予其全新的发展视角,能够有效促进高职辅导员专业化发展的进程,优化高职院校教育实力。

[关键词] 社会嵌入新视角;高职辅导员;专业化;多维因素

[中图分类号] G715.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-5004 (2021) 05-0107-05

DOI: 10.13787/j.cnki.43-1374/z.2021.05.027

Research on the Multidimensional Factors of Hunan Higher Vocational Counselors' Professional Development from the New Perspective of Social Embeddedness

ZHAO Jian

(Hunan Vocational College of Railway Technology, Zhuzhou 412006, Hunan)

[Abstract] With the increasing national attention to vocational education, vocational education presents a good state of sustainable development. The development of vocational education faces new opportunities and it also puts forward new requirements for higher vocational teachers. The core requirement is that the counselor team should take the road of professional development. From the perspective of social embeddedness and based on the development of higher vocational college counselors in Hunan province, this paper makes an in-depth study on the connotation and significance of the professional development of higher vocational college counselors, analyzes various factors restricting the professional development of higher vocational college counselors, provides theoretical support and new development perspective for the professional development of higher vocational college counselors, which can effectively promote the professional development of higher vocational college counselors.

[Key words] the new perspective of social embeddedness; counselors in higher vocational colleges; professionalization; multidimensional factors.

[收稿日期] 2021-07-20

[基金项目] 湖南省教育科学“十三五”规划2020年度专项课题:“社会嵌入视角下新时代高职辅导员专业化发展及支持机制研究”(项目编号:XJK20CZY023)

[作者简介] 赵健(1983-),男,山东郓城人,湖南铁路科技职业技术学院讲师、硕士,研究方向:职业教育、区域经济和农村发展等领域。

一、引言

2020年的《政府工作报告》中提出“今明两年职业技能培训3500万人次以上,高职院校扩招200万人,要使更多劳动者长技能、好就业”的要求,教育部提出高职扩招,要加快补齐办学短板,加强教师队伍建设,加大教师培训力度,加快补齐教师缺口。目前,各高职院校的辅导员专业化建设进展缓慢,成效不明显,缺乏有效的相关措施促进辅导员能力的提升^[1]。高职辅导员的专业发展水平与学生的成才密不可分,依照教育部对职业教育的发展要求以及国务院发布的“职教20条”中对教师队伍建设的标准,本文将充分应用社会嵌入理论,深入研究制约高职辅导员专业化发展的原因,对助推辅导员的提升具有理论价值,为高职辅导员的发展指明新方向。

二、社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展的内涵分析研究

(一)社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展的定义

1. 社会嵌入理论

个体嵌入当下具体的社会关系网络之中称为社会嵌入,也指一个系统结合于另一个系统中或某一事物包含于另一事物中的现象。在复杂多变的社会网络中,个体融入社会结构之中后便可轻松达到既定目标,可见社会嵌入理论是寻求“社会化”平衡。社会嵌入可分为关系性嵌入和结构性嵌入。其中,个体行为嵌入到社会互动网络中,并带来有价值的信息交换称为关系性嵌入;结构性嵌入则指行为主体多维度嵌入社会关系网络形成的整体性结构^[2]。另外,认知性、文化性、政治性嵌入等要素也包含在社会嵌入中。

2. 高职辅导员专业化

高职院校辅导员的专业化是指辅导员在工作、教育和管理学生的过程中具有专业的业务水平、教学技巧和知识储备。为达到这一要求,辅导员上岗前首先要对其进行专门训练。教育部也印发了高职院校辅导员职业能力的相关标准,促进高校辅导员队伍向专业化、职业化方向发展。在国家的标准引导下,高职辅导员要不断努力学习,丰富自己的专业知识,提高职业能力和职业素养,

辅导高职学生成长、助推其实现梦想^[3]。

3. 社会嵌入新视角下高职辅导员专业化

社会嵌入新视角下高职辅导员专业化是指,基于社会嵌入理论新视角下,在高职院校教学环境中,对影响高职院校辅导员完善辅导工作的相关因素进行分析,拓宽高职辅导员在高端的业务水平、精湛的教学技巧和完善的知识储备方面的途径。社会嵌入视角下进一步推动高职辅导员向专业化道路发展,有助于高职辅导员提升处理学生日常工作的专业化水平,有利于学生练就过硬本领,提高学生自身的专业能力,获得高超的技术^[4]。

(二)社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展的必要性

1. 有利于顺应社会发展趋势,强化职业人才的供给

近年来,随着社会经济的快速发展,高校教育体制的深入改革,高职院校的学生扩招,高职学生规模不断扩大,加重了高职辅导员的工作强度,加大了处理学生工作的难度。学分制的推行、信息网络的普及和学生评价体系的完善,这都要求高职辅导员必须具备更高的专业能力和业务水平。同时,各高职院校规模质量不统一,也对高职院校的教学和管理造成影响^[5]。针对这一情况,各高职院校必须建立一支水平专业化、业务多样化、素质高端化的辅导员示范队伍。因此,社会嵌入视角下推进高职辅导员的专业化发展,有利于顺应当今高等职业教育发展状况以及当下对职业性人才的需求。

2. 有利于实现职业教育要求,引领职业人才的发展

高职教育以就业为导向、以“技能型教育”为重点,在教育全过程中贯彻“工学结合”的理念,优化人才培养模式,确立了培养高技能、高素质、高情商的复合型人才目标。在社会嵌入理论的指导下,高职辅导员专业化发展有利于培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观,积极设计多样化的教学活动,拓宽学生的视野和知识面,增强学生的学习竞争意识,帮助学生认识自己,规划职业生涯等,从而更好地满足国家对高职教育的发展要求^[6]。

3. 有利于提高辅导员的素质,抬升职业人才

的水平

当代高职学生的健康成长需要优秀的引导者和引路人,在校园生活中高职辅导员发挥着巨大作用,相当于学生们的引路人。社会嵌入视角下高职辅导员队伍建设需建立一套专门的规章制度,形成专业化的聘用、考核、激励、晋升体系,以此助推辅导员提升其业务水平。同时,积极鼓励辅导员参加相关协会、组织团体、科研活动以及能增加学术交流提高学识素养的活动,不断推动高职辅导员的知识技能和文化素养朝向更专业的方向发展,提升辅导员的整体水平。社会嵌入视角下通过科学用人机制使辅导员的队伍得到更好的提高与调整^[7]。

三、社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展的多维因素

(一)社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展的职业能力因素

1. 学习与管理能力因素

高职辅导员的专业化发展,应从学习与管理能力上提高自身能力。基于社会嵌入视角,社会现实中对高职辅导员的发展要求日益更新,每一届学生都具有不同的个性以及不同程度的学习能力,这使得高职辅导员必须努力提高自身学习和管理能力来适应当前社会与学生的变化^[8]。因此,高职辅导员应在社会嵌入视角下加强自身的专业能力,以应对社会发展对辅导员的要求,并管理好不同的学生。

2. 沟通与创新能力因素

信息飞速传递,沟通与创新能力是提高高职辅导员专业化水平的关键因素。如今社会瞬息万变,提高创新能力显得尤为重要,对高职辅导员而言也是如此。辅导员不仅要和其他辅导员做好工作沟通交流,更要熟悉自己的学生,以期掌握学生的各项情况。对于陈旧的教学观念与教学方式,应取其精华去其糟粕,具备勇于创新的能力^[9]。因此,高职辅导员应积极提高个人的沟通与创新能力,以实现专业化发展。

3. 适应与自控能力因素

高职辅导员的适应与自控能力对其专业化发展具有积极意义。当今社会充满着各种机遇与诱惑,各高职院校也有各自发展规划以及良好的学

习工作环境。高职辅导员可以去其他学校进修,也将进入一个新环境,这些都对辅导员的适应能力提出了要求。机遇产生的同时也会伴随着各种诱惑,这也考验着辅导员的自控能力^[10]。因此,高职辅导员应提高适应与自控能力,进一步提高专业化水平。

(二)社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展的职业素质因素

1. 工匠精神核心素养因素

现代社会倡导的工匠精神对辅导员素质、知识面等多方面发展有巨大影响。工匠精神本身包含了创造、品质、服务、敬业精神,其所蕴含的哲理对高职辅导员的发展起着关键作用^[11]。这些为社会嵌入视角下高职辅导员专业化发展提供正确方向。因此,应基于社会嵌入理论,注重提升高职辅导员工匠精神的核心素养,加快专业化进程。

2. 学生特征培育导向因素

学生特征培育导向对于高职辅导员专业化发展具有重大影响。在现实环境中,随着社会的快速发展,每个高职学生的个性特征都具有差异,而学生的特征对辅导员开展学生工作因材施教具有非凡的意义,有利于顺利推进高职辅导员的专业化建设。因此,应引进社会嵌入理论,并以此为前提,抓住学生的特征,引导高职辅导员向专业化方向发展。

3. 职业认同内生发展因素

在高职辅导员专业化发展进程中对职业认同是其发展的重要因素。现今社会高速发展,人们都追求速度,以求快速实现目标,高职辅导员在提升自身的过程中,追求速度忽视质量,会导致高职辅导员缺乏对自身职业的认同感^[12]。因此,运用社会嵌入理论,推动高职辅导员专业化发展,增强高职辅导员的职业认同感,增添其专业化发展的内生动力。

(三)社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展的职业知识因素

1. 高职辅导员专业技能因素

专业技能导向辅导员专业化发展。当前就业形势严峻形势下,各行业竞争压力逐渐增大。提升自身能力,熟练掌握专业技能是在优秀竞争者中胜出的必要条件^[13]。因此,基于社会嵌入理论的高职辅导员的专业化发展用专业化角度提高自身技

能为导向,促进辅导员专业水平提升。

2. 高职辅导员社会经历因素

社会经历助推辅导员专业化发展。作为一名高职辅导员最重要的任务是给予学生在生活、学习、工作上的指导与建议,使得学生过完充实的大学生活并且顺利毕业。这与高职辅导员自身的社会经历密切相关,以自身切身体会去帮助学生能够达到最优化的效果。因此,高职辅导员的社​​会经验对于高职学生的职业化发展具有重要意义,对高职辅导员自身的专业化发展也至关重要。

(四)社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展的职业准入因素

1. 高职辅导员专业化发展政治性因素

高职辅导员的政治性对其未来发展有重要影响。高职辅导员在处理学生工作时发挥的最大的作用是对学生进行思想政治教育。所以,高职辅导员必须提升自己的政治素养,才能对学生的政治思想观念产生影响,从而实现自身的专业化发展^[4]。总而言之,应在社会嵌入视角下积极提高高职辅导员的政治性素养,给辅导员的专业化发展注入新的动力。

2. 高职辅导员专业化发展纪律性因素

纪律性对高职辅导员能力的提高具有积极作用。在当前对任何职位都强调纪律的社会环境中,纪律性这一因素对于任何人走向专业化都是必不可少的。只有高职辅导员对自身要求严格,以高标准约束自己,才能不断走向专业化^[5]。总之,在充分运用社会嵌入理论,促进辅导员迈向专业化的过程中,纪律性是不可或缺的。

3. 高职辅导员专业化发展标准性因素

标准性因素有益于提高高职辅导员专业化发展质量。如今社会飞速向前发展,人们做任何事情都会设立标准,以便顺利完成相应的事情。就高职辅导员的职业发展而言,树立更专业的标准,向着高水准去提升自己,将会有事半功倍的效果,效率更高^[6]。因此,在引用社会嵌入理论的前提下,需增强标准性因素的引导作用。

四、结论与建议

本文在社会现实的大环境中,充分研究了社会嵌入新视角下高职辅导员专业化发展的内涵,并且探究了基于社会嵌入高职辅导员专业化发展的定义性和必要性。从职业能力、职业素质、职业

知识、职业准入四个方面为切入点,深入分析了社会嵌入新视角下高职辅导员的职业化发展的多维因素。就目前高职辅导员发展状况以及社会环境而言,本文的研究结果具有多重启示。

一是高职辅导员专业化发展需要具备相应的专业化知识以及良好的政治素质,高职辅导员队伍思政教育能力也要受到重视。

首先,以国家标准为指导,推动高职院校辅导员队伍向专业化、职业化方向发展。高职辅导员要不断努力学习,充实专业知识,提高职业能力和职业素养,推动学生成长成才,助推其实现人生理想。

其次,各高职院校必须建立一支业务专业化、能力多样化、素质高端化的辅导员示范队伍,以“技能型教育”为重点,在教育全过程中贯彻“工学结合”的理念,优化人才培养模式,确立培养高技能、高素质、高情商的复合型人才目标。在社会嵌入视角下进一步推动高职辅导员向专业化道路发展,有助于高职辅导员提升处理学生日常工作的专业化水平,有利于学生练就过硬本领,提高学生的专业能力,掌握高技能。

最后,高职辅导员应坚持学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想,学校党委定期组织辅导员开展思想政治教育,学习党中央下发的政策文件和领导重要讲话,引领辅导员树立坚定的政治方向,为学生树立正确的模范榜样。同时高职辅导员要贴近学生,对学生在学习、生活和工作中遇到的困难和问题给予指导和建议,言传身教,时刻发挥榜样的作用,并带领学生部门协会积极开展党日活动、公益活动和红色活动,给予学生参加的机会,而不仅仅是针对学生党员开展实践活动。

二是以社会嵌入理论为基础,坚持高职辅导员工作中继承与创新的结合,增强高职辅导员队伍的凝聚力,为高职学生的健康成长提供充分的保障。

首先,高职辅导员良好的工作效果是高校稳定工作的重要前提。高职辅导员在日常工作中要继承好立德树人的基本任务,坚持党的优良传统,注重学习、勤于学习、善于学习,不断创新高职辅导员专业化发展的途径,拓宽高职辅导员服务、教

育和培养学生的渠道,提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,促进学生全面发展。

其次,高职辅导员在一线工作中需不断总结工作经验和教训,创新工作方法,加强思想建设,提高专业水平。此外,深入推进高职辅导员队伍的职业化、专业化、系统化、科学化和现代化建设,在高职辅导员之间架起一座沟通与交流的桥梁,加强高职辅导员之间的协作,增强高职辅导员队伍的凝聚力。

最后,高职辅导员作为高职院校一线思政教育工作者,必须具有过硬的思想政治素质和科学理论水平。创新性学习贯彻党的十九大精神,深刻把握新时代的深刻内涵和时代特征,自觉锤炼政治品格,提高政治站位,增强政治定力,提升政治能力和政治觉悟,用与时俱进的指导思想、理论武装自己,以昂扬向上的精神面貌面向学生,为高职学生的健康成长提供充足的保障。

三是在多种因素影响下,必须不断改良优化高职辅导员的职业通道,使高职辅导员在社会嵌入新视角的形式下开始职业化、专业化的发展道路。

首先,科学设置辅导员岗位分工,合理分配角色任务,把辅导员划分为初级、中级和高级;初级辅导员负责学生的日常管理工作;中级辅导员除负责初任辅导员日常事务外,必须承担学生日常思想政治教育、专业辅导、个别谈话辅导等工作;高级辅导员可突破“带班”的传统要求,专心致志地从事学生心理健康教育、网络思想政治教育等专门化工作,成长为辅导员队伍中的“专才”。

其次,探索辅导员专业化发展的精准帮扶培训模式,逐步建立适应高等教育发展要求和辅导员自身工作需要的分级、分类、分层次的专业化培训体系,以培训的专业化推动技能专业化。培训形式方面,可尝试开发出情景模拟、案例教学、拓展训练、团队研讨、实践操作等课程形式;培训内容方面,聚焦学生工作的前沿、热点、难点,开展从事思想政治教育相关工作学科的宽口径知识技能培训;培训组织方面,可以充分利用各种社会资源,协同社会各种单位或组织,共同完成,在传统

辅导员培养基地的基础上,着力打造一批产学研结合的辅导员培养基地。

最后,建立科学有效的评价体系,设计分层分类的考核制度,实行差异化的职称评聘和多元化的职务评聘。通过这三点建立辅导员专业化发展体系,优化高职辅导员专业化发展通道,使高职辅导员专业化机制更加全面。

[参考文献]

- [1]卞华,武传彦.高职院校辅导员队伍专业化发展研究[J].济南职业学院学报,2016(06):63-65.
- [2]王佳,张娟,张川,柏胜昔.浅析构建高校辅导员应急管理能力体系的影响因素[J].科教文汇(下旬刊),2014(04):24+35.
- [3]王茗倩.高职院校专业教师“课程思政”素养培育与提升路径探析[J].内江科技,2021,42(03):139-140.
- [4]许磊,陈九如.从规约到自律:高校辅导员职业守则内化与职业人格的完善[J].学校党建与思想教育,2017(03):86-88.
- [5]杨道远.大数据时代高校辅导员发展创新路径探析[J].学校党建与思想教育,2020(20):78-79+82.
- [6]袁道福.高职院校辅导员职业情感现状与对策研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2020,21(02):92-97.
- [7]骆伟森,蒋登翔,张维田.高职院校辅导员队伍的专业化发展策略分析[J].通信与信息技术,2021(01):77-78+59.
- [8]农春仕.工匠精神融入高校辅导员职业能力提升的路径研究[J].江苏高教,2020(10):115-118.
- [9]石婷婷,何辽平.“双高”建设背景下高职院校思政育人的探索与实践[J].决策探索(下),2021(04):43-45.
- [10]甘锦琛,韦宁照.加强高校辅导员廉洁自律教育的几点思考[J].知识经济,2016(20):171+173.
- [11]李金花.嵌入理论视角下新的社会阶层代表人士的培养研究[J].河北省社会主义学院学报,2019(04):74-80.
- [12]李守信.高校辅导员职业发展标准体系构建的思考[J].高校辅导员,2015(01):3-7.
- [13]刘丹丹,钱俊.高职院校辅导员队伍专业化职业化发展的问題与策略研究[J].林区教学,2019(12):51-53.
- [14]刘倩玉.高职院校辅导员职业素质提升策略浅析[J].现代交际,2020(13):26-27.
- [15]张龙.嵌入式社会结构视角下云南民办高校学生社区自治模式探索[J].学园,2019,12(20):78-80.
- [16]周建兰.浅谈高职辅导员的专业技能素养[J].今日财富(金融发展与监管),2011(12):228.

[责任编辑/校对:杜芳]