

DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2023.06.017

新媒体环境下加强高职学生心理健康教育探究

宋伟

渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105

摘要: 新媒体时代背景下, 高职院校学生可以更为方便地在网络上获取学习方法和学习资料。但由于高职学生心理发育尚未完全成熟, 容易受到网上不良信息蛊惑, 进而影响其身心健康发展, 因此有必要加强高职学生心理健康教育。在分析新媒体对高职院校学生心理健康影响的基础上, 探究新媒体环境下加强高职学生心理健康教育的有效途径, 进而提高高职院校学生心理健康教育工作质量。

关键词: 新媒体环境; 高职院校; 心理健康问题

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 2095-5928 (2023) 06-60-03

Exploration on Strengthening Students' Mental Health Education in Higher Vocational College Under the New Media Environment

SONG Wei

Bohai Shipbuilding Vocational College, Xingcheng 125105, China

Abstract: Under the background of the new media era, it is also more convenient for higher vocational college students to access learning methods and materials online. However, due to the fact that higher vocational college students' psychological development is not yet fully mature, they are easily misled by online negative information, which can affect their physical and mental health development. Therefore, it is necessary to strengthen higher vocational college students' psychological health education. On the basis of analyzing the impact of new media on the mental health of higher vocational college students, this paper explores effective ways to strengthen mental health education for higher vocational college students in the new media environment, thereby improving the quality of mental health education for vocational college students.

Key words: new media era environment; higher vocational colleges; mental health problems

随着互联网时代的到来, 高职院校学生使用网络的时间增多, 但很多网络平台内容掺杂着众多不良信息, 很容易对心理还未完全发育成熟的高职院校学生产生不良影响。因此, 在新媒体环境下, 高职院校应加强高职学生心理健康教育, 帮助他们提高明辨是非的能力。本文在分析新媒体对高职院校学生心理健康影响的基础上, 探究新媒体环境下加强高职学生心理健康教育的有效途径, 进而提高高职院校学生心理健康教育工作质量。

1 高职院校学生的网络心理需求

1.1 积极的心理需求

高职院校学生对所学专业技术知识的应用具有强烈好奇心, 新媒体平台能够满足高职院校学生的求知欲望, 他们的疑问大多在新媒体平台上能够得到答案。同时, 新媒体时代也为高职院校学生自我学习、自我发展创造出许多平台, 使其遨游在知识海洋, 不断自觉创新探索, 对未来的憧憬也更为积极。不难看出, 高职院校学生积极的心理需求, 都可以通过新媒体平台得以诠释。

收稿日期: 2022-12-03

作者简介: 宋伟 (1973—), 男, 辽宁葫芦岛人, 助理研究员, 硕士, 研究方向: 学生管理。

2023年11月

60 CBZYJY

1.2 消极的心理需求

部分高职院校学生很少与老师、同学进行心理沟通,而新媒体环境下创造出的“世界”具有一定的隐匿性,言语不会被太过约束与控制,这为高职院校学生提供了倾诉空间。所以,高职院校学生会在网上更为真实地展现自我甚至发泄心中情绪,把在日常生活中想说却不敢说的话统统展现到网络平台上。

1.3 虚拟化自我满足的心理需求

高职院校学生虽处于心理未完全成熟的阶段,但也开始形成心理自我独立能力,较比其他时期有较强的自我意识,且此时的高职院校学生多数内心是热血沸腾的,渴望实现自我价值、渴望证明自我能力,期望得到他人及社会的认可。新媒体平台可以为学生创造出虚拟理想世界,可以通过包装为自己打造理想人设,可以让高职院校学生感受到虚拟的公平、公正且自由、成功的感觉。

2 新媒体对高职院校学生心理健康的影响

首先,新媒体对高职院校学生心理健康的积极影响。新媒体时代,高职院校学生获取信息的方式愈发便捷。现代新媒体发展中网络平台更符合人们对信息知识的获取需求。同时新媒体的发展顺应了高职院校学生心理健康成长、个人知识水平发展与展示实现自我成长的需求。

其次,新媒体对高职院校学生心理健康的消极影响。互联网为高职院校学生提供了更加广阔的交流平台,但在互联网上有很多不适宜高职院校学生接触的不良信息。网络中有些人会因为种种原因,传播攻击性较强、对社会充满恶意的负面情绪,这容易使心理发育未完全成熟的高职院校学生模仿和学习,进而影响学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3 新媒体环境下高职院校学生心理健康教育存在的问题

3.1 教师对心理健康教育工作的认知不全面

部分高职院校教师对学生心理健康问题关注程度不够,对心理健康教育工作的认知不全面,在师生交流过程中也过于官方,缺乏人文关怀,

这会导致高职院校学生遇到问题无从诉说,加重其心理健康问题。

3.2 缺乏有效的高职院校学生心理健康问题管理机制

新媒体时代网络资源利用得当会使高职院校学生成长获得一定进步,但因其内容复杂,也为高职院校学生心理健康问题带来不良影响。现如今高职院校学生在想要获取资源时,第一时间会选择使用智能手机的社交软件与平台,然而,由于现如今网络平台缺乏有效且强力的监管,很容易导致不良信息在手机社交平台上快速发酵,并被高职院校学生获取。久而久之,高职院校学生很容易因不良信息而影响心理健康,缺乏明辨是非的能力,面对这一情况,部分高职院校缺乏有效、合理的科学解决机制,无法有效确保高职院校学生心理健康发展。

4 新媒体环境下高职院校学生心理健康教育对策

4.1 通过新媒体平台掌握大学生心理动态

自媒体创建了能够让高职院校学生发现更为广阔世界与表达内心复杂情绪的平台。据不完全统计,多数高职院校学生都会通过社交平台诉说情感。因此,高职院校可以从新媒体平台着手,帮助学生健全心理,教师可以选择高职院校学生群体较多的平台,利用网络便捷与灵活的特点,将积极作用于学生心理健康教育的内容编辑成视频或者文章,发布到学生能够看到的平台上,进一步帮助高职院校学生的心理健康发展。同时,高职院校教师尤其是心理健康教师还应鼓励学生参与平台活动,浏览视频或文章内容并发表自己的见解,此时教师应多使用赏识教育方法,使高职院校学生更加积极参与到话题中,这样有利于增加师生互动,进而增进师生情感。通过新媒体平台教师不仅能够真实且及时地掌握学生心理健康动态,还能够一定程度上减少师生之间的距离感,从而更容易对学生加以正确引导,营造良好的心理健康教育氛围。

4.2 加强新媒体教学设施在课堂教学中的应用

教师可以通过先进的教学设施,创新课堂教学模式,为学生提供更有趣、更轻松的教学模

式,这有利于提升学生对心理健康问题的好奇心,进而提升学生对心理健康问题的关注度以及在心理健康课堂中的专注力。教师还可以在课前教案准备中,通过新媒体平台发布与心理健康相关的问题或事件,为其配上视频文字或与生活相关的案例,在课堂讲解中激发学生的好奇心,然后给学生充分的思考空间与讨论时间,也可参与到学生的讨论中,通过语言技巧引起学生高度关注,再将制作的教案播放给学生并在其中插入讲解,使学生自愿投入课堂学习当中,在不自觉中认识到心理健康问题的重要性,从而减少其自身心理健康问题的产生。

4.3 完善高职院校学生心理健康预防管理机制

部分高职院校学生缺乏对未来发展的自信,容易产生自卑情绪。因此,高职院校应积极完善学生的心理健康预防管理机制,加强学生自信心的培养,教导学生明辨是非,自觉抵制不良信息。高职院校还可结合政府部门完善网络信息监管机制,利用大数据对不良信息进行分类处理。应加强校园内的网络监管,对校园网络进行更为严肃的处理机制,且将实名制管理技术融入其中,净化校园网络平台,从而为高职院校心理健康工作的开展提供坚强有力的保障。高职院校应为学生进行全面心理健康类的体检,排除或早发现学生的心理健康问题。同时,对已经出现心理健康问题的学生,教师应给予高度关注,帮助他们积极配合心理辅导及正确面对心理健康问

题的发生。

5 结语

总而言之,新媒体时代背景下高职院校要了解新媒体对学生的影响,加强学生对自我的认知与自信,提升其明辨是非的能力,同时还应加强校园网络净化工作,积极利用当前新媒体平台掌握高职院校学生心理状况,并采取各类措施引导其心理健康发展,降低高职院校学生产生心理健康问题的可能性,促进学生心理健康及全面发展,提高心理健康教育工作质量。

参考文献:

- [1] 郑淑洁.新媒体环境下加强高职院校学生心理健康教育探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(2):150-153.
- [2] 王慧奇.新媒体环境下高职学生心理健康教育探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20):84-85.
- [3] 李艳琳.新媒体环境下加强高校学生心理健康教育初探[J].求知导刊,2015(10):110-111.
- [4] 孙明艳.试论如何在新媒体环境下加强高校学生心理健康教育[J].才智,2019(31):122-123.
- [5] 张雪峰.新媒体环境下加强高校学生心理健康教育研究[J].才智,2017(6):174.
- [6] 戴文静,冯晚霞.新媒体环境下加强高校学生心理健康教育研究[J].现代职业教育,2019(17):268-269.
- [7] 张卓,梅洁.论新媒体环境下加强高校学生心理健康教育[J].散文百家,2019(1):221.

[责任编辑:秦锦文]