

产教融合视域下的高职教学管理路径优化研究

吕苏南

(九州职业技术学院, 江苏 徐州 221116)

【摘要】 教学管理是为了辅助教育工作稳定开展, 在产教融合教学背景下强化高职院校的教学管理, 能够促进产业项目与实训教学之间的有机融合, 满足学校、师生的多方要求。高职院校教学管理需要采用深度的校企合作模式, 开展个性化的实践教学课堂, 发挥出产教融合的教学引导性作用, 提高学生的创新创业能力。本文分析产教融合视域下高职教学管理的前提与基础, 提出高职教学管理的内在结构, 探究高职教学管理的优化路径, 从根本上解决高职教育工作面临的主要问题, 发挥出现代信息技术在高校教学体系构建中的重要作用。

【关键词】 产教融合; 高职教学管理; 路径优化

中图分类号: G71

文献标识码: A

Study on optimization of teaching management path in higher vocational education from the perspective of production-teaching integration

Lv Sunan

(Jiuzhou Vocational and Technical College Jiangsu Xuzhou 221116, China)

【Abstract】 Teaching management is to assist in the stable development of educational work. Strengthening teaching management in vocational colleges under the background of integrated teaching and production can promote the organic integration between industrial projects and practical teaching, meeting the multiple requirements of schools, teachers and students. The teaching management of vocational colleges needs to adopt a deep school enterprise cooperation model, carry out personalized practical teaching classrooms, play a guiding role in the integration of production and teaching, and improve students' innovation and entrepreneurship abilities. This article analyzes the premise and foundation of vocational education management from the perspective of industry education integration, proposes the internal structure of vocational education management, explores the optimization path of vocational education management, fundamentally solves the main problems faced by vocational education work, and plays an important role in the construction of modern information technology in the teaching system of higher education.

【Keywords】 Integration of industry and education; Vocational education management; Path optimization

引言

针对职业教育, 教育部提出了创新发展计划, 高职院校需要积极引进产教融合教育模式, 针对学生综合职业素养的提高制订实训计划, 将校企合作作为高职院校教育工作开展的主要任务。教学管理是提高人才培养质量的基础与前提, 从产教融合战略决策的需要出发, 根据高职院校工作重点确保教学管理工作的稳定开展, 改变传统教育模式的同时, 维护教学秩序。坚持以就业为导向, 培养企业所需

的创新性人才, 参考社会经济发展环境, 在实训教学引导下落实实用主义思想, 通过产学合作明确教育功能设定, 在政府、学校、产业、家庭的共同支持下创新高职教学管理路径。

一、产教融合视域下高职教学管理的前提与基础

(一) 学生层面

职业院校教学方案的制定需要围绕学生的实际需求, 协调好学校与学生之间的自然关系, 打造服

务型教学团队, 为学生提供优质的实训指导服务。高职教育为学生赋予大专文凭, 当前我国推行的高职院校录取制度在一定程度上限制了职业院校生源。因此, 教学管理的重要工作内容是提高对学生个人需求的认识。基于客观存在的事实, 在高职院校就读的学生综合素养处于中等水平, 许多学生没有很好的天赋, 未养成良好的学习习惯, 高职教学的首要工作是通过特定的实训场景设计, 让学生在实践探究中学会自主思考, 激发学生的无限潜能。只有挖掘职业院校学生具备的天赋或潜力, 才能够使学生在今后的学习与生活中发现个人价值。因此, 特定的环境营造十分重要。在创业指导过程中, 需要引导学生及时发现生活中的细微小事, 锻炼学生把握机遇的能力。在学生个人能力测评阶段不能通过单一的考试成绩作为判别标准, 而是需要融入多元化的衡量方法, 通过特定的实训情景创设, 让学生在观察与实践展现个人魅力。良好的学习习惯和行为习惯是影响学生未来发展的重要因素, 教职人员需要学习组织行为学的相关理论, 根据学生的个人行为判定学生具有的道德人格, 以此为基础制订有针对性的实践计划, 潜移默化地提高学生的问题解决能力。产教融合作为一种广受推崇的实践教学模式, 能够让学生提前进入工作岗位, 学习与思考适合自己的未来道路, 指导学生针对未来人生做出合理规划。未来人生规划并不是一个笼统的目标设定, 而是希望通过阶段性的实践学习, 在教师的有意引导下主动去获得丰富的知识, 让个人的发展目标变得越来越清晰, 并为学生实现目标提供优质服务。

产教融合背景下, 从学生的角度考虑, 高职教学管理需要激发学生的无限潜能, 引导学生树立美好的人生目标, 严格规范学生的个人行为, 让学生形成健全人格, 主动抓住人生中的成功机遇。

(二) 企业层面

企业是产教融合的关键主体, 产教合作教育模式需要企业深入学校教育工作中, 制订出符合现代社会发展需要的人才培养计划。企业的行为目标是追求更高的经济利润, 而企业的人才需求会增加企业成本投入。近年来许多企业已经逐渐认识到优秀人才队伍对企业未来发展的重要意义, 开始将人才竞争纳入企业竞争的范围内。在知识经济时代背景下, 人才就是企业的价值, 人才就是企业的无限财富, 企业需要的人才是能够为企业创造利润的人才,

企业在人才招聘的过程中要求人才具有一定的工作经验, 以此来控制企业内部的人力成本支出。但人才招聘渠道的发展面临许多问题, 信息时代的到来能够让企业从多个路径去获取人力资源信息, 海量信息中包含着许多垃圾信息, 企业的信息筛选阶段需要投入的人力和物力成本不断增加。为了获得所需的技能型人才, 企业为了节约人才招聘成本主动寻求与学校合作, 让学生在校期间就了解企业的文化和岗位需求, 让学校成为企业岗前培训的重要基地, 源源不断地为企业输送一线工作人才。产学合作已经成为许多优质企业的首选, 学校推荐的人才在参加企业面试的过程中通过率更高, 由此为企业与学校带来的共同利益, 企业也能够为学校提供正向的教育反馈, 根据学校制定的教学计划提出相应的意见。尤其是大型企业, 已经在企业内部形成了完备的岗位培训计划, 在优秀人才招聘的过程中十分注重人格的考量。因此, 在教学内容设计上不应只是简单的指引, 考核的重点应放在个人道德素质和交际能力、职业能力上。

产教融合背景下, 从企业的角度考虑, 高职教学管理需要制定明确的人才培养目标, 要求学生主动吸收企业知识, 掌握企业发展信息, 学校根据企业提供的各类信息, 明确当前的市场实际需求, 在此基础上制定出相应的人才培养计划, 引进多元化人才评价制度。

(三) 学校层面

在时代发展背景下, 学校作为产教融合的主要推动者, 需要了解产教融合的重要性, 想要追求教学质量的提升, 就需要在实践教学工作中注重学生职业道德的培养, 并与企业共同制定优秀的人才培养计划。实践教学活动设计要以学生团队协作能力提升为主, 观察学生的人际交往能力, 从学生的角度出发培养学生健全人格, 从企业的角度出发满足企业的优秀人才需求。职业教育工作过于强调学生道德品质的约束性, 忽视了学生个人的自主创造能力, 人格培养并不是以简单的上课、考试等程序为教学流程, 而是吸收企业的人才培训模式, 改变特定的教育环境对学生的影响, 突破人格塑造的限制, 让学生能够更好地适应社会环境压力。学生在实践过程中能够主动去思考需要做什么, 培养学生强烈的独立意识和自主意识, 学校只需要向学生提供教育信息, 而一系列行为决策都由学生自己做主, 坚持以学生为主体是帮助学生树立自信心和责任心的

重要手段。坚持以就业为导向,促进专业教学改革,在教学体系建设中尊重企业的意见,全面落实“任务能力观”“关键能力观”等重要教学思想,让学生能够更好地服务于社会。

(四) 家庭层面

对家长在产教融合中起到的作用进行全面分析,根据我国的家庭情况主动推进家长观念引导工作。家长十分关注学生未来的就业问题,就业是产教融合背景下学校和企业制定的首要目标,为了更好地实现综合教育目标,需要学校与家长进行沟通与交流,要求家长配合学校完成各项教学活动。打造多元化企业实践路径,改变传统的教育思维,让家长认可产学研教育模式,在校外实践工作开展的过程中培养学生良好的职业道德素养。运用现代化信息手段,加强学校与家长之间的沟通和联系,让家长能够支持与理解产学研融合的重要作用,保证各项教育工作的稳定开展。

产教融合背景下,从家庭的角度考虑,高职教学管理需要引导学生形成良好的行为习惯,让家长能够树立产学合作教育观,将家庭作为推动学校产学研融合教育工作开展的重要力量支撑。

二、产教融合视域下高职教学管理的内在条件

(一) 扁平化管理

扁平化管理是建立科层式管理组织模式,通过权力下分,达到精细化管理的目标。学校教学管理采用扁平化管理是借鉴自上而下的垂直管理结构,建立一种紧凑的横向管理组织,让管理工作的执行变得更加灵活。扁平化管理强调管理系统的建设、管理层次的划分和管理幅度的增加,不仅需要实现专业分工,还要求各职能部门之间界限分明,通过信息技术进行交流与互动,共同完成教学管理目标的同时,各个职能部门又履行相互监督的工作任务。通过信息技术的应用,让上下级之间能够直接进行交流,避免出现信息滞留问题,保证沟通质量,实现各项业务重组,打造优质的组织环境。

(二) 管理决策的制定

高职院校在实施扁平化教学管理的过程中,需要制定相应的管理决策来做约束,通常情况下由二级学院执行管理方案,运用信息平台打通上层领导和基层教师的沟通路径。在产教融合背景下,通过校企合作建立实训基地,针对毕业生进行对口专业辅导,为了确保各项管理决策的有效执行,需要建设管理组织,调整学校管理模式,明确各部门的职

能定位。教学管理需要对教学质量负责,教职人员需要掌握服务型教学理念,优化教学设计,确保各项教学活动的稳定实施,开展创新就业指导服务。

(三) 管理方案的执行

实现管理中心下移,让各部门的工作人员做到各司其职,减轻管理者的工作压力,学校高层领导可以与各级干部直接对话,利用现代化信息技术突破沟通交流的局限性,避免管理权限过于集中。扁平化管理需要进行管理职能分解,将需要管理的内容划分为多个方向,通过命令下达的方式,要求一线员工共同参与,从根本上落实教学管理决策,通过统一培训提高教职人员的系统研究能力、逻辑思维能力和战略执行能力、协调沟通能力。将学校高层领导队伍视为企业CEO,保证管理质量,保持学校正常的教学秩序,管理者从实践中掌握正确的管理思路,在思想与手段上进行创新,提高决策管理组织的工作效率。

三、产教融合视域下高职教学管理的优化路径

(一) 产教融合背景下的课程管理

产教融合背景下课程设计需要制订出符合当前市场发展需求的人才培养计划,严格规划人才培养层次,定期开展教学管理活动,根据专业特点,在教育专家的指引下与学生共同完成市场调研活动,设立明确的人才培养目标。教学目标的制定不能过于笼统,要借鉴合作企业优秀的实践经验,职业院校各学院根据专业特色进行专业教育定位,保证教学工作的灵活性和独特性。整合海量教育资源,出台灵活的教学政策,遵循产教结合的发展观念,改变传统的教学管理模式,培养学生爱国爱校、诚实守信、自信勇敢、积极乐观、有责任感的美好品德。在知识培养方面,将理论与实践相结合,让学生在实践探究过程中学习知识,培养学生发现问题、解决问题的能力,让学生积极走出校园,参加社会实践活动,在课程模块设计阶段有针对性地进行产业结构调整,满足学生的个性化发展需要。发挥学生的主观能动性,培养学生创新创业能力,坚持以就业为指导,打造开放型的学科教学体系,增强学生对课程内容的理解。整合海量教学资源,让学生将实践探究过程作为经验积累的过程,树立大课程观念,主动参加企业顶岗实习,在正式教学开展前进入企业所属单位参与调查研究,明确企业的经营管理流程,在教师的引导下了解个人在工作中应履行的岗位职责。在实训完成后要向上级提交项目报告,

参考企业经典实践案例,学生在学习过程中保持头脑清晰、表达生动,针对学生的表现做出总结评价,要求学生自主制订职业发展计划。

(二) 产教融合背景下的师资管理

首先,需要协调好高职院校教师与产教融合教学模式之间的关系,教师作为教学主体之一,需要完成产学合作教育方案的制定,通过有针对性的教学引导,让学生能够接受产学合作的基本理念,满足产学合作的教学要求。学校需要培养优秀的师资教学团队,通过统一培训更新教师的教学思想,做到产教合一,针对学生的学习目标,制定科学的评价方案,学生在实践探究过程中自主解决实践问题。在专业知识引导的同时,开展学生感兴趣的教学活动,双师型教师是与企业合作,聘请企业优秀员工与高职院校专业教师共同为学生营造实践实习场所,了解学校的教学开展情况,营造良好的实践氛围。在高职院校教师管理阶段,坚持监督与激励并重,发挥出教学团队的最大作用,教师之间形成合作关系,建立共同的专业文化,为教师提供自主发挥的空间,让教师能够实现自我价值。

(三) 产教融合背景下信息化管理

打造教学管理信息系统,在学校客观教学环境的影响下,教学管理系统要与实际社会环境相契合,运用先进的数字化技术、AI智能技术、移动通信技术,整合学校内部的海量教学资源,对实际教学流程进行动态化管理。通过网络渠道与教师和学生保持密切联系,为教师和学生提供优质的教学服务,培养出高素质技能型人才。教学管理信息系统需要打造成绩管理模块、教师管理模块、教务管理模块,让教师、学生和各部门的管理者能够通过网络信息系统实时进行信息查询和分析,精准地反映出当前学校各部门工作的开展情况。学校管理者能够利用海量数据,从全局出发协调好具体教学工作流程,推动产教融合教学方案的稳定落实。教学信息管理系统需要涵盖教育管理的多方因素,具有开放性、针对性的管理特点,打造良好的实践教学环境,充分发挥出信息科技的共建共享优势,主动收集与整理海量教育内容,实现对学校与企业的有效管理。通过信息系统的功能划分和用户管理,保证教学资源的安全性与保密性,信息化管理从根本上促进管理手段和管理方法创新,为学生营造一个良好的实训环境,改变传统的教育缺陷,完善产教融合教育体系。

结语

分析学校、企业、学生、家庭等多方主体在高职教学管理路径创新中的重要作用,在产教融合基本理念的影响下,在高职教学管理中全面落实扁平化管理体系,制定出科学的管理决策。引进现代信息技术,确保各项管理方案的稳定执行,开拓全新的管理战略宣传路径,让全体教职工作者能够树立科学的教学管理理念。从课程管理、师资管理等多个方面入手,促进产教融合背景下信息化管理转型,制定出符合市场需求的高素质人才培养计划,落实全过程考核的综合评价方案,建立双师型教学团队,从学生的角度出发营造实践教学环境。

【参考文献】

- [1] 汪玉霞,吴欢欢.产教融合视野下企业资源深度嵌入高职工商管理类课程教学研究[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(2):21-26.
- [2] 王成成.产教融合背景下高职品质管理订单班实践教学探索及成效分析——以HM学院和XB公司为例[J].广东安全生产,2023(6):94-96.
- [3] 杨海华,宋怡宁,闫孟宇.基于CIPP的高职学前教育专业实践教学体系重构与路径优化[J].职教论坛,2023(3):67-75.
- [4] 杨淑枝,高俊文.高职院校岗位实习管理与评价实践探索——以广东农工商职业技术学院为例[J].广州城市职业学院学报,2023,17(2):29-32.
- [5] 杜兰晓,张永波.高职院校数字化转型:内涵特征、体系建构与实现路径[J].职业技术教育,2023,44(5):6-11.
- [6] 胡楨妮.“互联网+”背景下高职产教融合课程教学改革研究——以国际邮轮乘务管理专业课程为例[J].对外经贸,2022(4):139-142.

【课题项目】中国智慧工程研究会教育科研与教师发展专业委员会教育科研课题,课题名称:围绕学生个性化发展的新时代教学管理模式探究,课题编号:ZKY231045。

【作者简介】吕苏南(1983—),男,汉族,江苏徐州人,本科,助理研究员,研究方向:教育教学管理