

高职院校防疫应急机制构建研究

包训艳

作者简介: 包训艳,女,浙江长征职业技术学院讲师,硕士,主要从事职业教育研究。(浙江杭州 310000)

基金项目: 2020年浙江省教育科学规划“疫情与教育”专项课题“新型冠状病毒疫情期间高校应急机制的构建”(编号:2020YQJY019 主持人:包训艳)。

关键词

高职
防疫
应急机制

摘要

新型冠状病毒疫情期间,高职院校教育教学受到很大影响。在疫情防控中,高职院校面临着应急机制缺乏系统性、教育教学运行水平不高、学生心理问题突出,以及毕业生就业压力大等问题。高职院校应该通过构建科学而有效的疫情应急机制,营造良好的居家学习环境,加强学生心理健康教育等举措予以应对。

中图分类号: G717 文献标识码: A 文章编号: 2095-4530 (2020) 09-0019-03 收稿日期: 2020-03-18

DOI:10.13565/j.cnki.issn2095-4530.2020.03.005

一、高职院校防疫工作面临的问题

当前,高职院校必须充分认清疫情给教育教学及其管理带来的变化:教师线上授课、学生居家学习、远程云管理。具体来说,教师线上授课,意味着传统的课堂授课方式被取代,教师面对的是教育教学的新方式、新技术和新设备;学生居家学习,意味着学生脱离传统校园的物理空间限制和教师的面对面课堂教学约束,学生的分布处于分散状态,学生的学习时间和空间相对自由;远程云管理,意味着教师要对学生实施远程监控,学生通过信息端口主动上报学习过程和学习结果。很多高职院校由于缺乏成熟的应急机制及应对经验,在防疫工作中难免出现一些问题。

(一) 对防疫工作缺少系统性思考

疫情期间,高职院校的教育工作应以防控疫情为重。高职院校应按照政府和相关部门的防疫工作部署,下好全国一盘棋,尽快打赢疫情防控阻击战。但高职院校作为教育实施的主体机构,仍然肩负着教书育人的职责。当前,部分学校在防疫工作中存在错误认识和做法,有的学校校门一关了之,认为只要校门不开,学生不回,就万事大吉。疫情总会过去,学校总要开学,高职院校应未雨绸缪,防患于未然,提前思考如何做好学

生返校时的校园防控措施,复学后学校如何及时协调各种防控资源,校园内的疫情监测机制如何构建,如何做到科学防疫和教育的系统性协调。

(二) 教师应急性教学能力不足

疫情期间,学校日常管理运行和平时有很大不同。其中,最大的变化是教育教学方式和教育教学的管理方式发生了改变。这时就要避免因疫情产生的学校系统功能瘫痪的情况发生。

大多数高职院校开展线上教学,以弥补无法正常开学导致的时间损耗。线上教学虽然化解了非常时期的教学实施难题,但线上教学也对教师的能力结构和学生的自觉性等提出了更高要求。面对全新的教学方式,网课卡顿延时、教师手忙脚乱、学生分心走神等线上教学“翻车”场面也随之涌现。“停课不停学”的目的应该是确保学生在学习环境变化的当下,仍能获得良好的学习效果。但从目前先行一步开展的中小学线上课程教学的反馈情况来看,效果参差不齐。抗疫是一项系统工程,“停课不停学”不等同于几次录课。疫情倒逼学校和教师提高应急性教学实施能力。

(三) 学生心理健康教育缺乏

疫情时期,学生难免会产生焦虑、紧张、恐慌等心理,面临毕业的高年级学生还会出现暂时性的个人理想与现实困境的冲突,甚至部分感染新型冠状病毒肺炎病毒的学生愈后会产生自我封闭的心理,这些学生的心理问题如果无处疏导,将对他们的生活、学习产生负面影响。此外,学生居家学习,校园文化场的缺失,进一步削弱了师生间和生生间的交流互动。因此,疫情期间学校的教育工作不仅限于提供在线学习课程、组织学生文化知识学习,更重要的是对学生进行价值引领和心理疏导,充分利用网络,开展相关教育活动,让每个学生都能在精神层面获得健康成长。

(四) 毕业生就业形势严峻

据统计,今年普通高职院校毕业生数量达到874万,就业形势原本就十分严峻,再加上受疫情影响,毕业生的就业压力更大,很多毕业生在毕业、就业两条路上慌了神。毕业生的就业问题如何解决,高职院校如何做好疫情下学生的就业帮扶,也是当下亟须解决的问题。

二、高职院校防疫应急机制的构建

(一) 构建具有连续性和系统性的高职院校应急机制

第一,高职院校应该在教育主管部门的统一指挥下,全力做好疫情防控工作。迅速组建专门的防疫师资队伍,防疫师资队伍应包含学校的各级领导、学生管理教师、心理健康辅导教师以及专业教学教师。进行网格化的工作部署,工作落实落小落细,确保疫情防控工作得到切实落实。

第二,构建疫情防控预警机制。利用各种有效途径,实时关注疫情防控最新动态,

按照最新防控政策,将防控工作逐一落实到学校的各个基层组织;完善校园疫情监测网络,确保网络能正常运行,同时,严格监测师生的身体健康状态,做到早发现、早上报、早隔离;面向全校师生开展传染病预防宣传活动,普及防治知识,提高师生的防护意识;认真研究疫情结束后学校的开学工作,提前调配学校各类防疫资源;对校内人员密集和流动性较大场所,如图书馆、食堂和流动教室等,做好日常消毒工作,并科学制定分时分批分段的公共场所使用制度。

第三,为提高线上教学质量,高职院校要加强网络课程开发,筛选优质网络教育资源,积极推广精品课程、MOOC等线上教育资源。加强师资培训,教研组要发挥好学习共同体的功能。通过组织教师线上备课研讨、教师自主研修等方式,提升教师专业素养,为疫情过后学校正常的教育教学做好充分准备。鼓励老师进行教学模式创新,让线上与线下相结合的混合式教学成为高职院校课堂的新常态。

(二) 提升学生居家学习质量

第一,构建有效的家校合作机制,为学生营造良好的居家学习环境。居家学习环境不同于校园学习环境,居家学习的效果依赖于学生的自觉性和家长的配合与监督,学校应该及早有效地营造家校协作的学生学习环境。辅导员和教师应该及时和学生家长进行充分沟通,向家长明确疫情期间家校合作机制中家长的协作内容。在家长的监督和学生的自觉配合下,保障“停课不停学”的学习效果。

第二,加强对学生的灾难教育。向学生科普疫情防控知识,开展生命教育、科学教育、道德教育、法律教育等。将疫情作为教材,选取疫情期间的先进事迹、违法行为和新型冠状病毒肺炎的科学防控措施作为教学素材,让学生了解灾难产生的原因和结果,增强学生敬畏生命、尊重自然、遵纪守法的意识。

第三,关注学生的心理健康。针对疫情期间学生的心理健康问题,学校要通过构建“心理教育团队+监测机制+专业疏导”的方式,加强心理疏导,并将灾难后学生心理辅导作为学校心理健康教育的常态工作。

第四,以疫情为契机,开展爱国主义教育,培养学生的爱国主义情怀。运用好抗击疫情这一爱国主义教育实践教材,向学生推送党领导人民抗击疫情的感人事迹,向学生传播体现社会主义核心价值观的大爱精神,引导学生进一步增强听党话、跟党走的决心,提升战胜疫情的信心,坚定“四个自信”。

(三) 多措并举帮助毕业生实现升学与就业

首先,面对严峻的就业压力,学校必须关爱每一位毕业生,开展精准指导服务,辅导员和毕业指导教师主动指导和帮扶学生,开展“一生一策”的个性化就业辅导。其次,多途径拓展就业渠道。学校应该加强和用人单位之间的合作,充分挖掘企业的用人需求,鼓励企业疫情期间开展线上招聘。最后,鼓励学生继续升学深造。为顺应社会发展,满足企业的用人需求,国家教育部门已出台高职院校扩招的多项举措,高职院校可以鼓励学生参加专升本考试,并做好相应升学考试的辅导工作安排。

(编辑 庄曼丽)