高职纺织专业实践教学发展的一些思考

赵 宽

(江阴职业技术学院 环境与材料工程系, 江苏 江阴 214405)

摘 要 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，为新时代职业教育的发展指明了方向，在高职教育改革过程中，要注意以下方面：首先是职业技能等级证书考证工作方面，纺织专业1+X证书制度中的“X”是指北京锦达科教开发总公司作为培训评价组织的纺织面料开发职业能力等级证书，保证该证书的含金量是整个职业技能等级证书体系中的关键；其次是产教融合校企“双元”育人方面，校企合作企业全方位参与教学育人，提升技术技能人才待遇水平；最后是顶岗实习方面，要做到实习岗位与专业对口，将实习安全保障工作放在首位，探索适合顶岗实习的有关保险。

关键词 职业教育改革；技能证书；产教融合；顶岗实习

中图分类号：J523.1

文献标志码：A

Some thoughts on the development of practical teaching in higher vocational textile major

Zhao Kuan

(Department of Environment and Materials Engineering, Jiangyin Polytechnic College, Jiangyin 214405, China)

Abstract The State Council has issued the *Implementation Plan of National Vocational Education Reform*, which points out the direction for the development of vocational education in the new era. In the process of vocational education reform, attention should be paid to the following aspects: firstly, in terms of vocational skill level certificate certification work, the “X” in the 1+X certificate system of the textile major refers to the vocational ability level certificate for textile fabric development organized by Beijing Jinda Science and Education Development Corporation as a training and evaluation organization, ensuring the gold content of the certificate is crucial in the entire vocational skill level certificate system; secondly, in terms of the integration of industry and education, and school enterprise “dual” education, school enterprise cooperative enterprises fully participate in teaching and education, and improve the treatment level of technical and skilled talents; finally, in terms of on-the-job internships, it is necessary to align the internship position with the profession, prioritize the safety and security of internships, and explore relevant insurance suitable for on-the-job internships.

Key words vocational education reform; skill certificate; integration of industry and education; on-the-job internship

进入21世纪以来，高职教育事业蓬勃发展，为经济建设输送了大批高素质技术技能人才^[1]。发展现代职业教育既是提升人力资源素质、稳定和扩大就业的现实需要，也是推动高质量发展、建设现代化强国的重要举措，让更多有志青年成长为纺织行业的能工巧匠，在创造社会财富中实现人生价值，为经济社会持续健康发展提供更好的人力人才资源保障。近几年，纺织行业受到疫情和国际大环境的影响较大，培养适合纺织企业的高职层次专业人才显得尤为重要。

1 纺织面料开发职业技能等级证书考证工作

2019年2月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，提出启动1+X证书制度试点工作。“1”是指学历证书，“X”是指若干职业技能等级证书，旨在通过育训结合、书证融通真正培养出产业急需的复合型高质量技术技能人才，在高等职业院校开展职业资格证书教育和培训活动具有意义^[2]。“双证书”制理想的状态是双证融通，即课程标准与职业标准的融通、课程评价方式与职业技能鉴定方式的融通、学历教育管理与职业资格管理

投稿日期：2023-05-20

基金项目：江苏省服装设计与工艺高水平专业群（现代纺织技术）项目（2021-ZYQ-HJ）；江阴职业技术学院科研创新团队建设项目（XJKYCX2022002）

作者简介：赵宽（1980—），男，江苏江阴人，副教授，硕士；研究方向：天然染料、纺织材料方面的教育教学。

的融通,最终结果是学生在取得毕业证书的同时,获得相关专业的职业技能等级证书。

对于高职院校来说,其是1+X证书制度的重要参与主体。首先,一个非常重要的基础工作就是做好专业调研和企业职业岗位与用人需求分析,什么样的专业衔接什么样的技能等级证书,不能随便拿来就用。纺织专业对应的“X”证书是纺织面料开发职业技能等级证书,其主要考试内容和纺织专业的“纺织材料”“机织物设计”等核心课程一致。其次,将中级职业技能等级证书的要求纳入教学大纲,要求学生双证毕业。课程考核由发证机构举行,课程合格即获得该职业技能等级证书,同时引入高级职业技能等级证书,让部分优秀学生获得等级更高的证书。在纺织面料开发职业技能等级证书中,中级主要是仿样设计和改进设计,高级则侧重于创新设计。对于发证机构来说,保证职业技能等级证书的含金量是整个职业技能等级证书体系的关键。职业技能证书有两大类:一是部分行业从业条件设置了必须取得相应的职业资格证书要求,比如教师、医生、航海等职业,这类证书一般由政府部门发证,把控严格,含金量较高;二是由一般由地方职业技能鉴定机构与行业协会合作开展职业技能鉴定,颁发的职业技能等级证书大多为水平评价类。此类证书种类繁多、鱼龙混杂、良莠不齐,所以由国家规定的专门部门牵头认定其资质显得十分重要,如果某个证书只要学生思考,不需要付出太多努力就能考上,那么这种证书的含金量不高。对于用人单位和企业员工来说,职业技能等级证书不仅是录用时的敲门砖,还是员工职业素养的真实体现,未来企业产品的质量保证与员工的薪水待遇挂钩,拥有更高的职业技能等级证书意味着更高的收入^[3-5],将激励员工不断提高技能水平,深刻影响其职业生涯,这也是整个职业技能等级证书体系的意义所在。对于1+X的主管部门来说,为专业寻找一个合适的证书培训评价组织尤为重要。培训评价组织是1+X证书制度的重要参与主体,直接影响1+X证书制度的实施成效。纺织专业1+X证书制度中的培训评价组织是北京锦达科教开发总公司,学生获得的技能证书一方面是对其面料开发技能的认可,另一方面也可以此作为面料开发领域择业的敲门砖。培训评价组织较为重要,优秀的组织具有提升全民族劳动者技能水平的家国情怀,证书含金量较高;一旦证书培训评价组织完全以盈利为目的的从事证书培训评价工作,证书实施营利色彩较浓,教育公益属性难以彰显^[6],必将对1+X证书制度造成不良影响,而引入外资公司来做证书培训评价组织,对此应该审慎对待。

2 产教融合校企“双元”育人

国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等8部门近日联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》(以下简称《实施方案》),《实施方案》提出改造升级轻纺等领域的一批传统专业是重点任务之一,使纺织行业在产教融合与人才培养方面迎来了新一轮的政策支持。在《实施方案》的政策引导下,纺织行业将有越来越多的院校和企业投入产教融合的创新实践中,校企在建设产教融合实训基地以及辐射带动纺织行业的实习实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发方面将有更大作为。

高等教育内涵式发展的多样性与产教融合关系密切,高校高水平发展为产教融合提供支持力,高校特色发展为产教融合提供凝聚力,高校转型发展为产教融合提供驱动力^[7]。纺织专业高职教育以毕业生未来成为高级技术人才为发展目标,并采用职业分析的方法,对接企业纺纱工艺、织造工艺、面料设计等典型岗位要求,确定“按照总体设计和分段实施的基本原则,学校学习和企业学习有机结合,加大技能培训和实践环节教学比重”的办学思路,实行校企合作、工学交替的培养方式,创新课程体系,整合课程内容,构建教学资源,并通过必要的专业理论教学和足够的职业技能训练,保证人才培养目标顺利实现。

如何从众多企业中选择与高校实际需求相符的企业开展合作,进而更好地满足学校人才培养的需求,这是高校开展校企合作必须重视的问题。纺织行业是劳动密集型行业,传统纺织生产企业存在车间环境不佳、需要倒班等较为明显的弊端,所以开展毕业生就业调查报告数据的跟踪与分析,对纺织企业产品研发、技术创新、人才招聘、品牌宣传、市场营销等方面的情况进行深入了解,进而确定校企合作的内容与形式、资金投入与体系保障等就显得尤为重要^[8];此外,企业也要重视给予实习生和员工的待遇,良好的待遇和福利对实习生具有较强的吸引力。《国家职业教育改革实施方案》中也有关于提高技术技能人才待遇水平的内容,如果人才不能稳定地留在纺织企业行业内而大量跳槽甚至转行,这对企业来说是一种损失;提高技术技能人才待遇水平对于提升员工对企业的忠诚度、有效稳定技术技能人才队伍、激励其进一步提升技能水平具有直接、现实的意义。

顶岗实习具有两层含义:一是顶岗,即学生要在企业的生产岗位上承担该岗位的所有职责,完成相应的工作任务;二是实习,即在生产实践中学习,以完成理论与实践的有机结合,进而完成从学生到职业人的转变。顶

岗实习可以说是最后的“阅兵阶段”，是检验高职院校人才培养质量的重要途径^[9]，首先要做到实习岗位与纺织专业对口。顶岗实习企业的落实一般也通过学生和合作企业的双向选择，顶岗实习不完全等同于就业，实习是专业学习的一部分，是专业理论和实践的有机结合，相当于一门课程，所以顶岗实习的岗位必须与学生所学专业对口，且有一定的技术含量，以检验学生的专业知识和技能掌握情况，完成顶岗实习的目标和任务。其次要加强顶岗实习管理。在顶岗实习中，学生在校外可能分散在多个企业，由学校和企业共同管理，学校不能实时监管，在管理上仍然存在很大难题。在进行顶岗实习之前和学生签订《顶岗实习协议书》，明确实习责任和任务，每周记录实习内容，要求学生返校时必须提交实习单位签署的完整的实习鉴定材料，整个实习过程必须有校内专业老师和企业指导老师对学生进行有效指导。顶岗实习可以和毕业论文挂钩，毕业论文的主要写作内容就是学生顶岗实习过程中遇到的较新、较难的纺织生产项目，这样有助于学生对企业生产产生更加深刻的认识，同时毕业论文也是真题真做，提高了论文的质量和价值。对于纺织企业而言，因为学生在企业实习，所以企业需要承担更多的培养和管理责任。企业不应将顶岗实习生看成廉价劳动力，而要让学生在企业指导老师的帮助下熟悉企业的生产流程、生产工艺，与老师一起规划职业生涯，展望职业前景，使学生、企业双赢。最后要做好实习安全保障工作，这也是最重要的工作。一方面，做好实习安全教育，规范实习生产行为，不从事危险性岗位，把安全放在首位，要对学生顶岗实习过程中可能遇到的各种风险进行识别、预警、评估，并及时采取有效方法进行应对和控制，通过风险规避、风险转移、风险降低等实现顶岗实习最大安全保障；另一方面，探索实习保险，根据《工伤保险条例》相关规定，企业正式员工一般都有工伤保险，但是顶岗实习学生的本质身份是学生，无法与企业签订劳动合同，不属于企业职工，即与企业没有形成劳动关系，进而不能按《工伤保险条例》相关规定享受工伤待遇。如果按《中华人民共和国民法通则》《中华人民共和国侵权责任法》处理，实习学生将获得很少的金额赔偿，这对受伤害的实习生而言显然是不公平的^[10-11]。实习生一般只有意外险，部分企业购买涵盖实习生的雇主责任险，其保障力度不及工伤保险，万一实习生在顶岗实习过程中

在工作岗位或上下班途中发生意外事故，都与工作岗位密切相关，理应享受工伤待遇，但是企业不愿意或无力按《工伤保险条例》的规定支付学生工伤待遇。如果用人单位按照《工伤保险条例》支付学生工伤待遇，对企业来讲，赔偿标准显然过高。近期，多地区推出了关于实习学生参加工伤保险的通知文件，这对于校企生三方来说是个利好消息，但是具体落实起来，在操作层面与普通企业员工相比还有一定的障碍。

3 结语

近期，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》为高职教育的发展指明了方向，高职院校的纺织专业要以此为契机，弥补突出短板，推动产教融合，着力培育发展纺织专业，在推动纺织业中国制造、中国服务迈向中高端的进程中作出应有的贡献。

【参考文献】

- [1]丁天明.产教融合集团(联盟)江苏高职教育发展新的突破口[J].教育与职业, 2019(3): 31-35.
- [2]杜怡萍,李海东,詹斌.从“深证共生共长”谈1+X证书制度设计[J].中国职业技术教育, 2019(4): 9-14.
- [3]李纯荣,王小丽.“1+X”证书制度下护理高水平专业群育训结合的人才培养模式探索[J].现代职业教育, 2022(18): 46-48.
- [4]陈霞.1+X证书制度下高职学生自主学习能力培养策略实证研究[J].现代职业教育, 2021(43): 60-61.
- [5]董鹏,王毅杰.职业资格证书对劳动者工资的影响研究:基于学历、制度环境以及收入分层的考察[J].中国劳动, 2019(1): 69-79.
- [6]许宇飞,罗尧成.1+X证书制度下培训评价组织的角色、问题及治理[J].职业教育研究, 2021(5): 18-22.
- [7]韩嵩,张宝歌.产教融合背景下高等教育内涵式发展的路径研究[J].教育探索, 2019(1): 65-69.
- [8]魏永俊.匹配度与一致性:需求驱动下校企合作的企业遴选[J].教书育人(高教论坛), 2021(33): 24-25.
- [9]夏喜莲,施政,龚玉艳.高职院校在顶岗实习过程中管理上存在的问题及对策[J].吉林省教育学院学报, 2019(3): 124-127.
- [10]黄南铨.高职大学生顶岗实习法律风险防范制度构建[J].成都理工大学学报(社会科学版), 2019(1): 14-18.
- [11]刘存香,刘俊红,莫韦花.当前职业院校“1+X”证书制度试点工作症结及消解[J].工业技术与职业教育, 2022(2): 25-28.