

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.01.002

历史记忆视域下高等教育职业性的发展路径研究

刘国磊^{1,2}, 王燕^{1,3}

(1. 河北对外经贸职业学院, 河北 秦皇岛 066311; 2. 北京师范大学教育学部, 北京 100875;
3. 中央民族大学教育学院, 北京 100081)

摘要: 职业性作为高等教育的固有属性, 在大众化时代越来越受到人们的重视。文章从历史记忆的视角分析高等教育职业性与社会系统之间的关系, 梳理经济需求、国家政策与文化传统等要素对高等教育职业性属性发展的重要影响。经济需求对高等教育职业性发展发挥导向作用, 表现为城市经济的发展需要专门职业人才, 工业革命的展开增加了对职业技术人员的需求; 知识经济的兴起呼唤职业人才的培养; 政策法规对高等教育职业性发展发挥指导作用; 文化传统孕育高等教育职业性发展的独特性, 包括重学轻术的传统使职业性发生趋同, 注重实效的传统观念对职业性的促进。基于以上结论探究了当前我国高等教育职业性发展的路径, 即学术性院校的职业性取向和高职院校的职业性本位。

关键词: 高等教育; 社会服务; 职业性; 文化

中图分类号: G640 文献标识码: A 文章编码: 1672-0601(2024)01-0008-06

Study on the Development Path of Professionalism in Higher Education in the Perspective of Historical Memory

LIU Guolei^{1,2}, WANG Yan^{1,3}

(1. Hebei Institute of International Business and Economics, Qinhuangdao 066311, China;
2. School of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;
3. School of Education, Minzu University of China, Beijing 100081, China)

Abstract: Professionalism, as an inherent attribute of higher education, has received increasing attention in the era of popularization. This paper analyzes the relationship between professionalism nature of higher education and social systems from the perspective of historical memory, and sorts out the important influences of economic demand, national policies and cultural traditions on the development of professionalism attributes of higher education. Economic demand plays a guiding role in the development of higher education professionalism, which is manifested in the development of urban economy requiring specialized professional talents, the unfolding of industrial revolution increasing the demand for professional technicians, and the rise of knowledge economy calling for the cultivation of professional talents; policies and regulations play a guiding role in the development of higher education professionalism; cultural traditions nurture the uniqueness of the development of higher education professionalism including the tradition of emphasizing learning rather than technology makes the convergence of professionalism and the promotion of professionalism by the traditional concept of practicality. Based on the above conclusions, the paths of the development of professionalism in contemporary higher education in China are explored, namely, the professionalism orientation of academic institutions and the professionalism orientation of higher education institutions.

Keywords: higher education; social service; professionalism; culture

收稿日期: 2023-04-03

基金项目: 河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题“质量文化视角下高职院校信息化教学资源建设研究”(JZY22384); 河北省2021年度高层次人才资助项目“河北省普惠性民办幼儿园发展性评价研究——基于新制度主义理论视角”(A202101141)。

作者简介: 刘国磊(1984—)。北京师范大学在读博士, 副教授。主要研究方向: 高等教育管理, 职业教育。

王燕(1984—), 女。中央民族大学在读博士, 副教授。主要研究方向: 学前教育, 民族教育。

0 引言

随着高等教育大众化与普及化的到来,各国高等职业院校的发展非常迅猛,生源竞争与就业困境的双重压力使得高校为社会服务的思想高涨,其中最为突出的表现就是各种类型的高等院校都突出了其办学思想与人才培养的职业性。作为高校三大职能之一的社会服务功能,其基本理念是高等教育作为社会大系统的一个子系统,要与外部环境进行互动才能得以生存,这是因为“环境中对其生存至关重要的某些因素极大地影响着决策和变革”^[1]。而社会环境中的经济需求、国家政策法规以及文化传统对高等教育的职业性发展有着极其重要的作用。

1 经济需求对高等教育职业性发展发挥导向作用

随着经济发展和科技的进步,社会分工日益精细化,职业也随之发生分化,这就要求高等教育用实际行动对此做出反应。经济需求与社会职业结构的变化,对高等教育职业性的发展有着重要的影响。

1.1 城市经济的发展需要专门职业人才

欧洲经济在11世纪至13世纪逐渐复苏并加快发展,到14世纪时已达到了空前繁荣。随着经济的发展,出现了手工业和商业中心的新兴城市,出现了一个新的阶层——市民阶级,人们对知识的需求也日益增多。由于经济的发展带动了一系列的需求,争取城市自治权、解决商业贸易纠纷需要专业法律人员;城市和教会的日常管理需要专业人员担任其中的重要职务;人口的增加和防治疾病需求的增长,也需要大量受过专业训练的医生。这种经济结构和社会结构的变革,要求培养比较专业的专业技术人员,促使大学的培养目标和课程具有实用性。如由于商业发达而引起的商业纠纷较多,博洛尼亚当地需要大量的律师。在这种社会背景下,以法学研究著称的博洛尼亚大学得以建立和发展起来,培养了大批精通法律的专业人员。

1.2 工业革命的展开增加了对职业技术人员的需求

工业革命的发展,要求高等教育为之培养大批的技术工人与管理人员,传统大学对这一需求

反应迟缓,职业性的专门学校便产生并蓬勃发展起来。科技革命使西方国家进入了工业时代,社会经济的迅速发展,劳动分工的精细化使人才结构发生了相应的变化。“第一次工业革命主要是利用水力、蒸汽等自然能源,廉价的原料和劳动力市场以及地区贸易差等,促进了纺织、冶金、交通、矿业的发展和产业结构的变化”^[2],这一特点加大了社会建设对应用性、职业性技术人才的需求。尽管传统大学进行了一定程度的课程改革,但恪守的自由主义教育理念以及开设的大量古典课程,决定了传统大学无力满足这种社会需求。这样,高等教育与生产发展和科技发展不相适应的矛盾日益尖锐,新型高等教育机构呼之欲出。正是在这种社会背景下,法国的专门学校得以迅速发展;美国高等教育中掀起了赠地学院运动,建立了一批州立大学,倡导高等教育“为社会服务”的新理念;德国大多数工科院校,如柏林工业大学、卡尔斯鲁厄大学等在工业革命后建立起来;英国建立了伦敦大学和城市学院等注重实用性的高等教育机构。这些有别于传统大学的新兴学院以培养实用型人才为目标,主要设置建立在新兴自然科学基础之上的应用学科,与社会经济发展有着密切的联系。课程内容以数学、物理、土木工程、工程设计、矿山冶金、水利以及农用机械为主,注重实际应用。

1.3 知识经济的兴起呼唤职业人才的培养

在第二次世界大战后,知识经济的兴起使得社会职业结构发生革命性的变化。知识经济时代,知识和科技的迅速更新,需要大量的应用技术类人才。这就要求高等教育职能发生根本性的转变,即由传统的培养统治者、精英阶层转向既培养统治者,又培养劳动者即产业大军。培养职业性人才的需要也反映到高等学校的课程设置中,在课程领域引入科学和实用课程,成为高等教育大众化以来具有先进高等教育思想的教育家们极力倡导的改革方向和努力实现的目标。高等教育变得更为实际,关注普通人日常所需技能的培养,为此学校设置了较多的职业课程和训练课程,增加了更多的课外活动。学生结构、政治、经济和技术压力已经直接或间接地影响大学课程的设置,学生兴趣的改变和对特别课程与学习计划的需求,

改变了大学和学院的课程体系。更多的职业定向院校正积极调整他们的规划,丰富职业性课程内容,并加入就业市场和学生的需求。

2 政策法规对高等教育职业性发展发挥指导作用

从高等教育的发展历史看,国家的介入使高等教育完成了由传统到现代的转型。通过政策法规的制定与实施,国家在为高等教育的发展提供坚强后盾的同时,也从某些方面制约和引导其发展。出于增强综合国力的考虑,国家历来十分重视职业性人才的培养,通过法律法规对高等学校的办学方向、专业设置或课程体系进行指导。

2.1 《达鲁法案》与专门学院的建立

1789年法国资产阶级革命爆发后不久,为维护和巩固新政权,培养各类专门人才,国民议会于1793年通过《关于公共教育组织法》,也就是“达鲁法案”。该法案有关高等教育的部分规定:关闭和取消现存中世纪大学,建立各种专门学院。^[3]根据此法案,法国关闭了当时22所传统大学机构,代之以由政府各部门分别设置管理、以自然科学和技术教育为中心的专门学院。专门学院基本上是根据某一主要学科或专业设立,围绕该学科或专业设置了相关实用课程,有外科学院、矿业学院、兽医学院、炮兵学院、农业学院、语言学院和商业学院等。这些专门学院的发展使法国高等教育的职业性色彩极其浓厚,也使注重职业性成为法国高等教育的传统特色。

2.2 《莫里尔法案》与赠地学院的建立

为了适应快速发展的工农业生产对职业技术人才的需要,美国联邦政府于1862年颁布了《莫里尔法案》,筹备建立赠地学院。该法案规定,每州凡有国会议员一人,便可以获得3万英亩的公用土地或相等的土地期票,这些土地的收益用于资助、维护和维持最少一所学院。1890年,《第二莫里尔法案》通过,该法案规定联邦政府每年向赠地学院拨款。^[4]这些农工学院的建立,促进了农工技术教育的大发展,提供了大量实用技术人才。同时,该法案在法律上承认各种实用技术学科的学术地位,使实施职业技术教育成为美国高等教育的合法责任。赠地学院的产生和发展,开了大学为经济社会发展服务的先河^[5],突破了传

统大学“重学轻术”的思想禁锢,以应用技术为主的高等教育机构得到了大发展。同时,联邦政府进一步加强对公立高等学校的控制,使公立高等学校更好地为国家的发展服务。

2.3 《萨瓦里法案》与法国高等教育职业化改革

第二次世界大战后,随着高等教育大众化的来临,经济发展水平的不断提高和科学技术的迅速进步,法国社会就业结构发生重要变化。这主要表现在中等技术岗位日益萎缩,而要求接受大学专业教育的科技职业岗位却迅速增加。在这种形势下,法国出台了《萨瓦里法案》,该法案规定:公立高等教育包括隶属政府各部的中学后各类教育,包括公立的大学、大学校、短期高等教育机构(大学技术学院等)。国立高等学校的性质是公立的科学、文化和职业机构,要同时对学生提供科学性、文化性和职业性内容的培养。此外,该法案要求在大学系统中增设一些职业性质的专业文凭,创建大学职业学院等,开设更多反映现实社会工作和有职业导向的课程。这就改变了以往将高等教育机构当作纯教育和纯学术机构的做法,同时也强化了高等教育为社会发展和学生就业服务的功能。在高等教育性质和任务中增加职业性特征是此法案的重要内容,法国政府实施的职业化改革为高等教育的发展指明了方向,进一步推动了法国高等教育大众化和普及化的进程。

随着时代的发展,政府对高等教育的控制逐渐加强,纷纷制定相关政策引导高等教育更好地为社会发展服务。以上几个案例代表了当时国家的典型做法,类似的还有1903年日本的《专门学校令》,1976年德国的《高等教育总纲法》和1988年英国的《教育改革法》。总之,每一个历史时期,国家通过制定一系列的法律政策来规范高等教育的发展,这种外在的拉力与引导在高等教育的发展历程中扮演着重要角色。在加强高等教育的职业性方面,从近代单独设立的专门学校到大众化时期职业教育进入大学,无不包含国家的法律政策因素。

3 文化传统孕育高等教育职业性发展的独特性

文化类型的不同也决定着不同的教育价值倾向,因为“文化对教育的影响虽然无处不在,但其直接作用对象主要是教育深层的价值取向层面。

文化对教育的组织、制度乃至物质等其他层面的影响都必须以它对教育取向的影响为中介。”^[6]在高等教育的发展史上,由于各国历史文化传统的不同,高等教育的职业性也呈现不同的特征。

3.1 重学轻术的传统使职业性发生趋同

受注重学术的文化传统影响,人们认为高等教育应按照自身“内在逻辑”发展,以学术研究为追求目标,而进行职业技术教育只是在“舍本逐末”。这种精英主义的教育理念,也渐渐影响了高等教育职业性的发展,这一点在历史悠久的国家表现得尤为突出。由于较早建立了资本主义制度,国内政局相对稳定,英国的高等教育得以以一种平稳的方式进行着变革。英国是一个有着悠久历史的国家,绅士文化使整个社会有着强烈的精英主义情结,大学里弥漫着重学术轻实用的风气。英国早在中世纪的时候就建立了牛津大学和剑桥大学两所著名学府,他们长期恪守培养绅士的古典教育,这种学术传统深深地制约着高等教育的职业性发展。直到19世纪,英国才出现了伦敦大学和城市学院等带有职业性特点的高等教育机构,但受到传统精英情结的影响,实施职业教育的“新大学”又屡屡被同化。“这类大学之所以屡屡出现,其原因在于当年应社会需求而生的‘新大学’在发展到一定阶段后,为了获得社会地位以及学位授予权,往往违背了初衷,倒向了传统大学的教育模式,寻求与传统大学相似的价值取向,从而丧失了‘新’的含义,这深深体现出传统大学深厚又强大的影响力。”^[7]

这种情况同样出现在中国,部分高等职业技术学院的发展也往往热衷于“专升本”和“类大学”的办学模式,趋同现象极其严重。其中的部分原因是受中国的传统文化中重学轻术的思想影响。受以往“万般皆下品,唯有读书高”的陈旧观念影响,高等职业教育被部分人认为是一种低层次教育,不值得去追求。这也是一些高职高专院校为了争夺生源,一味向学术性大学看齐,过度“贪大求全”的根源所在。虽然现在出现了应用型本科和大学里的职业教育学院,高等教育的职业性得到了突显,但根深蒂固的重学轻术传统观念仍然影响着高等职业教育的办学方向,往往使之忽略了原本赖以生存的职业特色。

3.2 注重实效的文化传统促进职业性的发展

注重实效的文化传统,以事物的有用性作为评价其价值的根本标准。在这种观念的影响下,人们普遍认为高等教育应该为社会培养各种实用型人才,“为社会服务”是其天然的功能与责任,这一点在深受实用主义影响的法国和美国得到了充分的诠释。面对大革命时期紧张的国际国内形势,法国新兴的资产阶级政权需要大量的军事人才和工程技术人才,以保卫革命成果和国家利益,这些因素促使巴黎综合理工学院等专门学校诞生。他们将实利和实效作为追求的主要目标,用理论学习和职业训练相结合的方式培养专业人才。在第二次世界大战后的职业化改革中,职业教育进入大学几乎没有遇到什么阻力,因为在法国人的传统观念中,高等教育为社会发展和学生需要服务是理所当然的事情。

美国高等教育职业性的发展情况也说明了这一点。实用主义从一开始就是美国文化的一大特点,其价值观深深地影响着美国高等教育的发展。“由于实用主义和功利价值取向的影响,美国人文倾向的学术性模式虽然一直存在,但始终不是主流,注重实利的职业取向不仅使职业性高等教育蓬勃发展,甚至使学术性大学也非常关注实利,整个高等教育体系的职业取向异常鲜明,充分表现了文化传统和价值观对高等教育属性的选择和制约。”^[8]从费城学院的实用课程、赠地学院的职业技术教育和威斯康星思想的提出到二战后社区学院的大发展、大学的职业教育主义的兴起,无不说明职业性在美国高等教育中一直占据着重要的地位。

通过高等教育职业性发展的外在影响因素分析,可以看到教育作为一种社会活动,它的变化发展必然要遵循一定的规律。潘懋元教授认为,教育的第一条规律即教育的外部关系规律,就是教育同社会的关系规律。因为教育与社会存在必然性的关系,必然性关系就是规律。关于教育的外部关系规律,即“教育必须与社会发展相适应”,也可以进一步表述为“教育必须受一定社会的经济、政治、文化所制约,并为社会的经济、政治、文化的发展服务。”^[9]高等教育作为社会的一个子系统,是在一定社会环境基础上产生和发展的,

必然要受到社会各方面发展状况的制约和影响。同时,高等教育作为一个相对独立的系统,在与社会环境的相互作用中,对社会的发展又起着能动作用,是促进社会经济、政治和文化发展的一种手段。这种基础与手段的制约和影响要求高等教育必须要适应和促进社会的发展。

4 高等教育职业性的本土发展路径

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出要大力发展职业教育,促进高等学校的转型发展,各院校要树立服务社会的思想,加强产学研结合的深度和广度。这必然要求高等教育职业性的广泛发挥,高等院校要打破学科壁垒,走出象牙塔,真正培养具有实践能力与工作技能的劳动者。这也是高等院校对照社会现实需求调整专业设置与培养目标,解决大学生就业难与某些行业企业频频遭受用工荒等问题的根本途径。

伴随着信息化时代的到来,互联网+教育和大数据对社会变革的影响越来越迅速,新职业、新岗位方兴未艾,职业教育与普通教育的融通发展成为教育变革的大趋势。各类高等院校都逐渐增强了培养目标、专业课程和教学改革的职业性色彩。2019年我国高等教育毛入学率达到51.4%^[10],这标志着我国高等教育正式进入普及化阶段,其发展重点逐渐由规模扩张转向质量建设,而高质量发展与内涵建设成为当代高等院校的价值追求,“双一流”与“双高”计划的实施就是高等教育高质量发展的中国实践。高质量发展首先是人才培养的高质量,而只有增强学生的职业获得感与认同感,实现其本体价值与社会功能的统一,才能为落实好立德树人这一根本任务找到现实立足点与理想支撑点。

4.1 学术性院校的职业性取向

随着时代的变迁,知识经济与信息时代的到来使社会职业的变动性日益频繁,单一类型的知识结构已不能适应社会对复合型人才的需求,学术性大学的发展日益多样化,表现出一定的职业性特点。在院校层面,大学教育中出现了应用型本科院校以培养应用技术人才,从人才培养模式与目标方面彰显职业性特点,注重学生社会适应能力与职业竞争能力的培养;同时面对生源竞争

与就业市场的压力,研究型、综合性大学开始开设一些职业性专业,如家政学、新闻学、农业工程、食品科学与技术等,促使学生顺利走上工作岗位。在教学改革方面,着眼于新时代学生的综合能力培养,研究型大学和应用型本科院校等普通高等教育机构也认识到实践环节和专业实习的重要性,普遍增加了实践教学课时数和专业实习的课时比例,更加注重学生实践能力的提高、职业道德的养成和专业综合能力的培养。

4.2 高职院校的职业性本位

从20世纪末至21世纪初,中国社会处于转型期,国民经济的持续快速增长,产业结构升级调整迫切需要大量管理、服务及科技创新人才。同时,随着入学压力的增大,高等教育普及化已是迫在眉睫。由于单纯依靠传统高校的扩招难以完成这一历史任务,一种新型的高等教育机构——高等职业学校得以迅速发展。1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》第68条规定“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校,其中包括高等职业学校和成人高等学校。”这就在法律上确认了高等职业学校属于高等教育的一部分,稳固了高等职业学校的地位,促进了其发展。

表1 2000—2020年我国高等职业院校数据统计

年份	高等职业院校数量 (所)	普通高等院校数量 (所)	所占比例 (%)
2000	442	1041	42.46
2005	1091	1792	60.88
2010	1246	2358	52.84
2015	1341	2560	52.38
2020	1468	2738	53.62

数据来源:中华人民共和国教育部网站。

从表1可知,高等职业院校的数量从2000年的442所上升到2005年的1091所,在普通高等院校中所占比例也从2000年的42.46%上升到2005年的60.88%。此外,自2000年以来高等职业院校在高等教育中一直占有50%左右的比例,数量上得到了大发展,成为普通高等院校的主体部分。在招生数方面,高职院校招生数从1999年的61.19万人上升到了2004年的237.43万人;占普通高校招生数的比例也从1999年的38.3%

上升到2004年的53.1%^[11],逐渐成为高校扩招的主力。在中国高等教育的大众化进程中,高等职业学校作为主力军发挥了很大的作用。

高等职业学校主要培养面向生产、管理和服务第一线需要的实践能力强的实用型人才,以适应经济和社会发展的需要。如浙江某财经类学院的培养目标是坚持市场需求的方向,依托金融行业,拓宽学生的知识基础,强化学生的工作技能,培养一大批实用型顶岗操作人才。其专业设置主要以就业为导向,按照职业门类进行分类,主要开设有农林牧渔、交通运输、生化和药品、资源开发与测绘、材料与能源、土建、水利、制造、电子信息、环保气象与安全、轻纺食品、财经、医药卫生、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、公安、法律19个大类,下设78个二级类,532种专业。^[12]同时,高等职业教育的这种专业设置也兼顾学科,以便与本科教育进行沟通与衔接。

为了培养学生的基本素质和职业能力,高等职业学校打破了学科型课程体系,按照职业需要的知识与技能来安排课程内容,大致可分为公共基础课和专业课。如电子商务专业中的公共课主要包括语文、数学、英语、计算机基础、思想道德修养和体育等课程。专业课主要包括技术类的网页程序设计语言、数据库、电子计算机网络、电子商务安全、Internet技术、网站建设和网页制作等;商务类的电子商务概论、网络支付、网络营销、物流管理、供应链管理、客户关系管理和电商法规等^[13],课程设置突出实用性特征和职业导向,使“能力本位”的思想得以充分体现。此外,高等职业学校特别重视实践教学环节,平时组织学生到企业参观、调研以及见习,大大增加了实践课程的课时数。如高职院校大多采取“2+1”培养模式,订单班和现代学徒制等新型校企合作、产教融合模式,大大增加了实践实训课时数。

5 结语

通过追溯世界高等教育历史发展进程,发现经济需求、政策法规和文化传统对高等教育的职业性发展影响深远,高等教育职业性的彰显与实

现同时也为社会的发展提供了人才支撑与服务基础。在我国高等教育进入普及化阶段的今天,高等教育的专业设置、课程体系和教学改革方面都要兼顾学术性与职业性的发展。在大国工匠培养和教育强国建设中,职业性特征将继续起到重要作用。在未来的高等教育改革中,面对学生成长与社会发展的双重需求,职业性理念与实践性培养目标将成为重要的价值追求。

参考文献

- [1][美]珍妮·巴兰坦.美国教育社会学[M].北京:春秋出版社,1989:239.
- [2]黄福涛.欧洲高等教育近代化的基本动因分析[J].高等教育研究,1996(04):95.
- [3]黄建如.比较高等教育——国际高等教育变革体系研究[M].北京:社会科学文献出版社,2008:9.
- [4]黄福涛.外国高等教育史[M].上海:上海教育出版社,2003:185.
- [5]胡建华,王建华,等.大学制度改革论[M].南京:南京师范大学出版社,2006:14.
- [6]吴康宁.教育社会学[M].北京:人民教育出版社,1998:93.
- [7]吴玫.英国高等教育学术性和职业性价值观的历史变迁及启示[J].国际高等教育研究,2001(03):26.
- [8]冯典.价值视野中的学术性与职业性关系演进研究——兼论变革中的高等教育质量观[J].国家教育行政学院学报,2008(05):36.
- [9]潘懋元.中国当代教育家文存(潘懋元卷)[C].上海:华东师范大学出版社,2006:73-74.
- [10]教育部.2019年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2020-05-20)[2022-12-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202005/t20200520_456751.html.
- [11]中华人民共和国教育部发展规划司.中国教育统计年鉴(2006)[Z].北京:人民教育出版社,2007.
- [12]王毅,卢崇高,季跃东.高等职业教育理论探索与实践[M].南京:东南大学出版社,2005:82.
- [13]方刚,孟祥年.对高职电子商务专业人才培养问题的若干思考[J].教育与职业,2009(20):123.

(编辑 刘丽娜)