

高等职业教育发展战略研究^①

周云,溥丹丹,李本春

(玉溪农业职业技术学院,云南 玉溪 653100)

[摘要] 高等职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径,也是推动高质量发展和建设教育强国的重要支撑。分析了我国高等职业教育发展的现状、问题和机遇,提出了加快推进高等职业教育高质量发展的战略思路 and 对策建议,包括加强办学绩效管理建设,提升高职院校管理水平;坚持以产业需求为导向,优化专业设置和人才培养方案;深化产教融合、校企合作,提升办学质量和水平;加快推进本科层次职业教育试点,构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系;加强师资队伍建设,提升教师专业素养和实践能力;加强政策支持和投入保障,创造有利于高等职业教育发展的环境。

[关键词] 高等职业教育;发展战略;绩效管理

[中图分类号] G710

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2023)26-0053-04

一、引言

高等职业教育是指以培养适应经济社会发展需要的高层次技术技能人才为目标,以专业技能为核心,以就业创业为导向,以产教融合、校企合作为特征的高等教育。高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,也是我国现代化职业教育体系的重要支撑。在推进国家建设过程中,加快推进高等职业教育高质量发展,具有重要的战略意义^①。

二、我国高等职业教育发展现状及问题分析

(一)发展现状

高等职业教育的发展是一个具有中国特色的教育问题,而其根基和驱动力则是把高等职业教育看作一个积极的、与经济社会发展相互关联的愿景。进入 21 世纪以来,在国家推动高等教育普及化和发展职业教育的双重政策促进下,我国高等职业教育取得了历史性的进步。特别是近年来,我国高等职业教育在规模、结构、质量、效益等方面取得了显著成就。

1. 规模不断扩大

截至 2021 年年底,全国共有高等职业院校 1468 所,在校生 2915 万人。2021 年,全国普通高校招生规模达到 1012.12 万人,其中本科招生 443.12 万人,专科招生

524.34 万人。专科招生规模已连续两年超过本科招生规模,占普通高校招生总规模的 51.8%。2021 年,全国普通高校毕业生 891.8 万人,其中本科毕业生 559.6 万人,专科毕业生 332.2 万人。专科毕业生占普通高校毕业生总数的 37.3%。

2. 结构不断优化

按学历层次划分,我国目前已形成“中职—高职专科—职业本科”的一体化办学格局。2021 年底,全国共有 32 所学校开展本科层次职业教育试点,招生规模约 4.2 万人。按办学类型划分,我国高等职业院校包括公办高等职业院校、民办高等职业院校、独立学院、成人高等教育院校等。其中,民办高等职业院校数量占比达到 48.5%,在校生占比达到 38.8%。按专业类别划分,我国高等职业教育共设立 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业,基本覆盖了国民经济各领域。

3. 质量不断提升

近年来,我国高等职业教育大力实施质量提升工程,加强内涵建设和改革创新,提升人才培养质量和水平。一是加强专业建设和课程改革。推进专业设置与产业需求对接,建立动态调整机制,及时淘汰落后专业,开设新兴专业。推进课程标准化、模块化、信息化建设,

^①基金项目:本文系 2023 年度云南省教育厅科学研究基金项目“推进双高建设背景下公办高职院校绩效管理与高质量发展策略匹配研究”(项目编号:2023J1854;项目主持人:周云)的研究成果。

作者简介:周云(1991—),男,汉族,云南玉溪人,博士研究生,助教,研究方向:高职教育管理。

溥丹丹(1991—),女,汉族,云南玉溪人,硕士,助教,研究方向:政府会计及高校财务管理。

李本春(1986—),男,汉族,云南曲靖人,本科,助教,研究方向:高校财务管理。

加强课程质量监控和评价。二是加强实践教学和技能考核。完善实训基地建设和管理,加强校内外实训基地的联动和共享。推行双证制度,实施技能等级认定和学历教育相衔接的考核评价体系。三是加强师资队伍建设和培训。加大“双师型”教师的引进、培养和激励力度,完善教师评价和激励机制。加强教师的岗位练兵和企业实践锻炼,提升教师的专业素养和实践能力。

4.效益不断提高

高等职业教育为经济社会发展和个人成长成才提供了有力的人才支撑和技能服务。一是为产业发展提供了技术技能人才。高等职业教育紧密对接产业需求,培养了大批适应现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域需要的高层次技术技能人才。调查数据显示,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上是职业院校的毕业生。二是为社会发展提供了技能服务。高等职业教育积极参与社会公益事业,为脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明建设、应急救援等提供了技能支持和服务保障。三是为个人发展提供了就业创业机会。高等职业教育注重培养学生的就业创业意识和能力,为学生提供多元化的就业创业指导和服务。近年来,职业学校毕业生年终就业率总体保持在95%以上。

(二)存在的问题

尽管我国高等职业教育取得了长足进步,但与经济社会发展需要相比,仍存在一些不容忽视的问题。

1.办学定位不够明确,与普通教育存在错位竞争

高等职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位。高等职业教育的目标是培养适应社会经济发展需要的高层次技术技能人才,强调专业技能的掌握和运用,注重就业创业的指导和服务,突出产教融合、校企合作的特色^[2]。但是,在实际办学过程中,一些高等职业院校没有明确自身的办学定位和特色,盲目模仿普通教育的理念和方法,忽视了职业教育的实践性和针对性,造成高等职业教育的同质化和低水平化。据数据显示,2021年全国高等职业教育招生规模为524.34万人,占普通本专科招生规模的52.90%,但其中只有32所学校开展本科层次职业教育试点,招生规模仅占高等职业教育招生规模的不足1%。另外,一些普通高校也想借助职业教育扩大招生规模和提升就业率,但由于缺乏与行业企业的深度合作和专门设备的投入,难以保证职业教育的质量和效果。这些现象

导致高等职业教育与普通教育之间的错位竞争和资源浪费,不利于两者的优势互补和协调发展。

2.办学水平不够高效,与产业发展存在结构性矛盾

高等职业教育是培养高层次技术技能人才的重要途径,应该紧跟产业发展的脉搏,及时调整专业结构和人才培养模式,培养具有创新精神和实践能力的新型技术技能人才。但是,在当前经济社会转型升级的背景下,一些高等职业院校在办学水平上存在一些问题,与产业发展存在结构性矛盾^[3]。据数据显示,2018年应届高校毕业生工作与专业相关度(专业对口率)为66%(本科为71%,专科为62%),该值在近几年变化不大,2011年为64%,2016年为66%,这说明高等职业教育专业设置与市场需求的匹配度有待提高。一方面,一些高等职业院校在专业设置上盲目跟风、重复增设,忽视了自身办学条件和地方产业需求,导致了专业外延拓展过快、内涵建设不足;另一方面,一些高等职业院校在课程改革上缺乏灵活性和前瞻性,不能及时反映新技术、新业态、新模式的发展变化,导致课程内容陈旧落后、与实际需求脱节。同时,一些高等职业院校在实践教学和技能考核上缺乏规范性和有效性,不能保证学生真正掌握必要的专业技能和职业素养,导致人才质量不高、用人单位满意度不高。这些问题不利于高等职业教育提升办学质量和效率,也不利于满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需求。

3.办学资源不够充足,与社会期待存在差距

高等职业教育是培养适应经济社会发展需要的高层次技术技能人才的重要途径,应该得到各方面的重视和支持。然而,2021年全国高等职业教育经费总投入为2758亿元,比上年增长14.73%,但仍低于全国高等教育经费总投入的19.7%。其中,民办高等职业院校占全国高职院校数量的66.67%,但其经费来源主要依赖于学生收费和社会捐赠,公共财政对其投入力度较弱。这导致了一些民办高等职业院校在办学资源上存在缺口和差距。另外,由于社会对高等职业教育的认知和评价还存在偏差和误解,一些企业对高等职业教育的参与度不够深入,产教融合还存在障碍,这导致一些高等职业院校在社会声誉上不被充分认可,在人才培养上难以与企业需求紧密对接。为了提升高等职业教育的办学质量和效益,必须建立多元化的投入保障机制,加大政府、社会、企业、个人等方面的支持力度,优化办学资源的配置和利用,提升办学资源的数量和质量。

4.办学绩效评价不够科学,投资效率较低

高职院校在办学绩效评价中普遍存在评价主体不明确、指标体系不完善、结果反馈不及时等问题。具体表现为:一是评价主体混乱,部分院校只注重教师或学生的评价,忽视政府、企业等利益相关者的评价影响,导致评价缺乏全面性和客观性,不能正确评价教师的教学过程和效果,不利于调动教师和学生的积极性。二是指标体系不完善,部分院校只注重教师的工作量、科研经费、论文数量等指标,忽视质量,导致评价不能准确反映教师的主要工作,也不能提供关于教学质量绩效的有效信息和证据,不利于实施质量改进措施。三是结果反馈不及时,部分院校开展评价后不公布结果,导致评价流于形式,未能正确应用评价结果,无法形成良好的评价反馈机制。这些问题影响了教师的教学积极性、学生的学习能力、学校的办学质量和社会的人才需求。因此,需要建立科学、合理的教学绩效评价机制,提升高职教育的质量^[4]。

三、我国高等职业教育发展机遇及战略思路

(一)发展机遇

当前,我国正处于全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期,也是推动高质量发展、建设创新型国家、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要阶段。在这一历史背景下,我国高等职业教育面临着难得的发展机遇。

1.国家战略需求提供了强大的动力

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出:“到‘十四五’末,高等教育毛入学率力争提升到60%。”《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出:“到2025年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。”这些国家战略和目标,为高等职业教育提供了明确的方向和强有力的支撑。2019年,为了促进职业教育发展与建设培训体系,将产教融合作为校企合作的重要方向,提升高职院校办学效率,我国出台《国家职业教育改革实施方案》等一系列以推进重点高等职业院校发展优势专业、提升自身竞争水平的重要政策。《国家职业教育改革实施方案》提出,推进高等职业教育高质量发展,这是一种新的类型观、发展观和质量观,即集中投入并重点支持一批高职院校和专业群率先发展,为现代经济体系建设提供高素质技术技能人才支撑^[5]。

2.产业发展需求提供了广阔的空间

我国正处于新旧动能转换、产业结构优化升级的关键时期,新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现,对高层次技术技能人才的需求日益增长。这些产业发展的新趋势和新挑战,为高等职业教育开辟了广阔的发展空间和机遇。一是疫情防控和经济恢复对高职教育提出了新的挑战 and 机遇。疫情防控要求高职教育加强网络化、数字化、智能化的教学改革,提高教育质量和效率。经济恢复要求高职教育加快培养医疗卫生、公共卫生、生物制药、新能源、新材料等领域的紧缺人才,支持产业转型升级和创新发展。二是“双碳”目标和产业结构调整对高职教育提出了新的要求和方向。实现碳达峰、碳中和目标,需要加快推进能源革命,规划建设新型能源体系,培养大量绿色低碳的技术技能人才。

3.社会期待需求提供了有力的动员

随着我国经济社会进入新发展阶段,人民群众对美好生活的向往日益增强,对教育公平、质量、效益的要求日益提高。同时,随着我国人口结构、劳动力市场、就业形势等发生深刻变化,对终身学习、技能更新、职业转换等方面的需求日益突出。一是社会期待和需求促进了高职教育的定位优化和类型创新。高职教育要紧紧密对接产业需求,培养适应经济社会发展需要的高技能人才。同时,还探索了中国特色学徒制、产教融合、工学结合等多种办学模式,提升了高职教育的适应性和灵活性。二是社会期待和需求提高了高职教育的质量和水平。高职教育要紧紧密对接技术变革,培养具有创新精神和实践能力的技术技能人才。近年来,我国已经出台了《国家职业教育改革实施方案》,提出了“以质量为核心”的改革理念,加强了专业设置、课程建设、师资队伍、评价体系等方面的改革创新,推动了高职教育质量的全面提升。同时,还加强了对基础研究和关键核心技术的投入与支持,培养了一批自立自强、创新创造的技术技能人才。

(二)战略思路

面对新时代高等职业教育发展的机遇和挑战,我们应该把握好以下几个方面的战略思路。

1.加强办学绩效管理建设,提升高职院校管理水平

不同地区和不同学校之间要合理配置教育资源,在优先发展优势学校与专业群的同时也要加强对部分产出绩效水平较低的学校加强管理,对一些学校重复建设、浪费资金投入盲目建设的行为做出相应的处罚,对潜在进入“双高”的院校根据优先培育的原则进行资金

倾斜。总体上建立合理的投入资金利用方案,提高产出效率,最终合理配置财政资金。此外,应当分类分地区制订高职院校评价指标体系,定制符合地方院校实情的指标设置。对于在财政拨款及师资力量等有优势的院校,应重点强调校企合作、产教融合,将高职院校的科研能力及社会服务能力作为重点建设目标。对于欠发达地区的高职院校,应当适当倾斜财政资金,支持培育重点发展的优势学科,加强校内教师资源的建设,促进硬实力和软实力的双重提升。

2.坚持以产业需求为导向,优化专业设置和人才培养方案

要紧密跟踪国家战略布局和产业发展方向,及时调整专业结构和课程内容,淘汰落后专业,开设新兴专业,培养适应新技术、新产业、新业态、新模式需要的新型技术技能人才。要加强专业建设和课程改革,推进专业标准化、模块化、信息化建设,加强课程质量监控和评价。要完善人才培养方案,突出专业技能培养,注重基础知识学习,强化创新创业教育,培养学生的综合素质和核心能力。

3.深化产教融合、校企合作,提升办学质量和水平

要充分发挥企业在人才培养中的主体作用,建立稳定的校企合作机制,推进产教融合、工学结合、订单培养等模式,加强实训基地建设和管理,加强校内外实训基地的联动和共享。要推行双证制度,实施技能等级认定和学历教育相衔接的考核评价体系,提高学生的专业技能和职业素养。要加强国际交流与合作,参与国际职业教育标准制定和认证,提升高等职业教育的国际化水平和能力。

4.加快推进本科层次职业教育试点,构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系

要积极探索本科层次职业教育的办学模式和人才培养方案,突出应用型、技能型、创新型人才培养特点,培养高层次技术技能人才。要支持优质专科高职院校升级一批骨干专业举办职业本科教育,鼓励应用型本科院校举办职业本科专业,支持独立学院转设或与高职院校合并转设为本科层次的职业院校。要完善高等职业教育招生考试制度,建立多元化的招生录取渠道,为不同层次、不同类型学生提供公平的入学机会。要加强高等职业教育与基础教育、普通高等教育、继续教育之间的衔接,实现学习者的多向流动和终身发展。

5.加强师资队伍建设,提升教师专业素养和实践能力

要加大“双师型”教师的引进、培养和激励力度,完

善教师评价和激励机制,提高教师待遇和社会地位。要加强教师的岗位练兵和企业实践锻炼,提升教师的专业技能和实践能力。要加强教师的学术研究和创新活动,提升教师的理论水平和创新意识。要加强教师的国际交流与合作,提升教师的国际视野和跨文化沟通能力。

6.加强政策支持和投入保障,创造有利于高等职业教育发展的环境

要完善高等职业教育法律法规和政策体系,明确高等职业教育与普通高等教育具有同等重要地位的原则,保障高等职业教育的自主权和发展空间。要增加对高等职业教育的财政投入,提高公办高等职业院校经费保障水平,加大对民办高等职业院校的资金支持力度,鼓励社会资本参与高等职业教育的投入和运营。要完善高等职业教育的质量监测和评价体系,建立健全高等职业教育的内部质量保障机制和外部质量评估机制,提高高等职业教育的质量透明度和社会认可度。

四、结论

高等职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径,也是推动高质量发展和建设教育强国的重要支撑。面对新时代高等职业教育发展的机遇和挑战,我们应该坚持以合理办学绩效为核心,注重高效率的管理模式;以产业需求为导向,优化专业设置和人才培养方案;深化产教融合、校企合作,提升办学质量和水平;加快推进本科层次职业教育试点,构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系;加强师资队伍建设,提升教师专业素养和实践能力;加强政策支持和投入保障,创造有利于高等职业教育发展的环境。通过这些战略举措,我们有信心实现高等职业教育的高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才和技能支撑。

参考文献:

- [1]刘绪军,苏霄飞.一流高职院校建设核心问题研究[J].教育与职业,2017(12):50-53.
- [2]李运山,肖凯成.高职教学绩效评价的现有形式、瓶颈问题与体系优化[J].教育与职业,2021(9):88-93.
- [3]万卫.“双高计划”建设的困境及突破路径[J].教育与职业,2021(20):12-19.
- [4]葛晓波.“双高”院校建设绩效评价指标体系构建研究[J].教育与职业,2021(5):60-66.
- [5]马欣悦,汤霓,石伟平.“双高计划”院校办学绩效评估及建设策略[J].四川师范大学学报(社会科学版),2021,48(2):119-129.

◎编辑 栗国花