

宁夏高职院校专业设置同质化研究

——以宁夏 12 所高职院校为例

杜丹

(宁夏工商职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

【摘要】高职院校作为职业教育的重要组成部分, 其专业设置的合理性和有效性直接关系到学生的就业和区域经济的发展。本文将以宁夏回族自治区高职院校为例, 分析宁夏高职院校专业设置同质化情况, 探讨专业设置趋于同质化的原因在于专业设置的覆盖面较窄、专业设置对接产业发展不够紧密、专业发展特色不够鲜明、专业布局缺乏整体规划。对此, 采取强化高职院校专业设置的统筹布局工作、强化高职院校专业发展的科学评价工作、强化发挥高职院校高水平专业(群)的引领作用、加强专业设置的调研工作、强化产教融合、校企合作等对策, 为促进全区教育系统整体性、协同性发展提供参考。

【关键词】宁夏高职院校; 专业同质化; 对策

中图分类号: G712

文献标识码: A

A Study on the Homogeneity of the Major Setting
in Higher Vocational Colleges

Du Dan

(Ningxia Vocational Technical College of Industry and Commerce, Ningxia Yinchuan 750021, China)

【Abstract】As an important component of vocational education, the rationality and effectiveness of professional settings in vocational colleges are directly related to students' employment and regional economic development. This article will take vocational colleges in Ningxia Hui Autonomous Region as an example to analyze the homogenization of professional settings in vocational colleges in Ningxia. The reasons for the trend towards homogenization of professional settings are the narrow coverage of professional settings, insufficient integration of professional settings with industrial development, unclear characteristics of professional development, and lack of overall planning for professional layout. To address this, measures such as strengthening the overall layout of professional settings in vocational colleges, strengthening the scientific evaluation of professional development in vocational colleges, strengthening the leading role of high-level majors (groups) in vocational colleges, strengthening research on professional settings, strengthening the integration of industry and education, and school enterprise cooperation are taken to provide reference for promoting the overall and collaborative development of the entire education system in the region..

【Keywords】Ningxia higher vocational colleges; major homogenization; countermeasure

引言

党的二十大报告指出, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。作为西部地区、民族地区、革命老区, 宁夏回族自治区各地教育发展现状和优势各不相同, 在推进“先行区”建设、教育现代化进程中面临着许多新的挑战 and 机遇。高职院校作为职业教育的重要组成部分, 高职教育作为一种类型教育, 其专业设置的

合理性和有效性直接关系到学生的就业和区域经济的发展。专业设置同质化是指高校在设置专业时缺乏独特性和创新性, 追求热门专业和易于就业的专业, 导致不同学校之间的专业设置相似度较高的现象。宁夏回族自治区的一些高职院校中也出现这种现象, 这些学校往往没有形成自己的办学特色和优势, 导致教育质量下滑、学生就业困难等问题的出现。

一、国家高职高专院校专业设置基本情况

2004 版《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》将高职高专教育专业划分为 19 个大类、78 个二级专业类、532 种专业。2015 版《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》将高职高专教育专业调整为 19 个大类、99 个二级专业类、748 个专业。全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台中《高等职业教育（专业）专科目录》将高职高专教育专业划分为 19 个大类、99 个二级类、770 个专业。

二、宁夏高职院校专业设置同质化情况

全国高等职业院校专业设置管理系统中的数据 displays, 2022 年宁夏高职高专院校开设专业 165 个，涵盖了《高等职业教育（专业）专科目录》中所列出的 19 个大类、34 个二级类，分别占高等职业教育（专业）专科目录中大类、二级类和专业种类的 100%、34.34%和 21.42%。

（一）宁夏高职院校专业设置同质化现状

2022 年宁夏回族自治区共有 20 所普通高等院校招生，其中高职院校 12 所，占全区高校总数的 60%。宁夏 12 所高职院校共开设专业 165 个，重复专业 41 个，占比达 24.8%。石嘴山工贸职业技术学院开设招生的专业中有 80%同其他院校重复。宁夏财经职业技术学院 24 个专业中仅有 9 个为特色专业，重复率达 62%。宁夏职业技术学院、宁夏工商职业技术学院和宁夏民族职业技术学院专业设置重复率分别为 57%、58%、57%。通过分析，5 所院校开设市场营销专业、电子商务专业；4 所学校开设会计专业、旅游管理专业、机电一体化技术专业；3 所院校开设数控技术专业、机械制造与自动化专业、电气自动化专业、应用化工技术专业、无人机应用技术专业、食品营养与检测专业、金融管理专业；2 所院校开设其他 29 个专业。

（二）当前同质化专业的招生情况

表 1 2022 宁夏各高职院校同质化专业招生情况

大类代码	大类名称	二级代码	二级类名称	专业代码及名称	专业重复院校数量
51	农林牧渔大类	5101	农业类	510107 园艺技术	2
		5102	林业类	510202 园林技术	2
53	能源动力与材料大类	5302	热能能与发电工程类	530201 电厂热能动力装置	2
54	土木建筑大类	5401	建筑设计类	540104 建筑室内设计	2
				540106 园林工程技术	2
		5407	房地产类	540703 物业管理	3
		5407	房地产类	540701 房地产经营与管理	2

大类代码	大类名称	二级代码	二级类名称	专业代码及名称	专业重复院校数量
56	装备制造大类	5601	机械设计制造类	560103 数控技术	2
				560102 机械制造与自动化	2
		5603	自动化类	560301 机电一体化技术	4
				560302 电气自动化	3
				560309 工业机器人技术	2
		5606	航空装备类	560610 无人机应用技术	3
57	生物与化工大类	5702	化工技术类	570201 应用化工技术	3
				570212 煤化工技术	2
				570207 工业分析技术	2
59	食品药品与粮食大类	5901	食品工业类	590107 食品营养与检测	3
				590101 食品加工技术	2
60	交通运输大类	6002	道路运输类	600209 汽车运用与维修技术	2
61	电子信息大类	6101	电子信息类	610119 物联网应用技术	2
		6102	计算机类	610201 计算机应用技术	2
				610215 大数据技术与应用	2
63	财经商贸大类	6302	金融类	630201 金融管理	3
				630206 投资与理财	2
		6303	财务会计类	630304 会计信息管理	2
				630302 会计	4
				630301 财务管理	4
		6304	统计类	630402 统计与会计核算	2
		6306	工商管理类	630604 连锁经营管理	2
		6307	市场营销类	630701 市场营销	5
		6308	电子商务类	630801 电子商务	5
64	旅游大类	6309	物流类	630903 物流管理	2
		6401	旅游类	640101 旅游管理	4
		6402	餐饮类	640202 烹调工艺与营养	2
65	文化艺术大类	6501	艺术设计类	650104 数字媒体艺术设计	2
				650103 广告设计与制作	2
				650102 视觉传播设计与制作	2
67	教育与体育大类	6701	教育类	670102K 学前教育 518	2
				670103K 小学教育 289	2
				670106K 英语教育 138	2
69	公共管理	6903	公共服务类	690301 老年服务与管理	2
合计 13 个大类		26 个二级类		41 种专业	

据宁夏教育考试院发布的消息，全国 1384 所普通高校在宁夏回族自治区共录取考生 69592 人，2022 年宁夏回族自治区高职院校实际招收学生 22412 人，宁夏高职院校录取考生数占全区考生录取总数的 32.20%。从上述表中可看出，社会认可度高部分专业招生规模较大、部分专业不同院校间招生规模差异较大、各院校间部分专业招生规模小。

一是社会认可度高部分专业招生规模较大。此类专业各学校年招生普遍在 2 个班以上。如机电一体化专业，2019 年 4 所院校共招生 840 人，宁夏工商职业技术学院该专业招生人数最多，为 325 人；宁夏工业职业学院招生人数最少，为 98 人；2019 年，

4 所院校共招收会计专业学生 700 人,宁夏财经职业技术学院该专业招生人数最多,为 373 人;宁夏职业技术学院招生人数最少,为 95 人。

二是部分专业不同院校间招生规模差异较大。如房地产经营与管理专业,2019 年宁夏建设职业技术学院仅招生 31 人,而宁夏财经职业技术学院招生达 120 人;数控技术专业,2019 年宁夏职业技术学院仅招生 31 人,宁夏工商职业技术学院招生却达 120 人;物业管理专业,2019 年宁夏职业技术学院和宁夏建设职业技术学院 2 所学校招生人数一致,仅为 20 人,然而宁夏财经职业技术学院招生达 92 人;煤化工技术专业,2019 年宁夏职业技术学院仅招生 18 人,宁夏工商职业技术学院招生却为 98 人;应用化工专业,2019 年宁夏职业技术学院仅招生 34 人,宁夏工业职业学院招生 115 人,宁夏工商职业技术学院招生达 180 人。

三是各院校间部分专业招生规模小。如园林技术、园林工程技术等专业,所有院校招生人数均在 30 人左右,招生人数基本持平,差距小。但电厂热能装置、园艺技术等专业招生人数较少,尤其是园艺技术专业,2019 年两所学校共招生 24 人。

三、宁夏高职院校专业设置存在的主要问题

(一) 专业设置的覆盖面较窄

究其原因,专业设置的覆盖面较少是由于宁夏本身经济体量较小,产业发展不均衡,人口基数低,各高职院校在专业设置时会更倾向于设置大众化、易招生的专业,这类专业开办的院校较多,专业建设和课程体系较为成熟,可用于学习借鉴的案例多,避免专业建设走弯路,同时师资培养和引进的问题也容易解决。因此,虽然社会对农、林、矿等艰苦行业的专业人才需求较高,但该类专业的报考率低,导致实际开设此类专业的高职院校少。

(二) 专业设置对接产业发展不够紧密

当前,自治区提出了宁夏“六新六优六特”产业发展战略。“六新”为新型材料、清洁能源、装备制造、数字信息、现代化工、轻工纺织六个重点产业,代表了宁夏未来工业发展的方向;“六特”产业主要是葡萄酒、枸杞、牛奶、肉牛、滩羊、冷凉蔬菜六个特色农业产业,产值占全区农业的 80% 以上;“六优”产业主要是文化旅游、现代物流、现代金融、健康养老、电子商务、会展博览六个重点产业。高职院校设置的专业当中与自治区的“六新六优六特”产业发展战略对接不够紧密,面向产

业链的专业集群设置也不够完善。这表明,各高职院校在人才需求调研和预测方面缺乏科学性,致使专业设置与经济、社会及产业发展相脱节,专业与区域产业发展的契合度不高。同时,人才培养的滞后性也直接导致了人才培养质量跟不上产业发展需求的变化。

(三) 专业发展特色不够鲜明

对服务区域“六新六优六特”产业及战略性新兴产业且毕业生就业前景较好的热门专业,由于学校对区域产业和职业岗位的调研深度和广度不够、专业论证不充分、双师型教师队伍缺位等原因,致使同一专业在不同高职院校存在无差别建设,专业发展特色不够鲜明。

(四) 专业布局缺乏整体规划

高职院校与政府部门、行业企业缺乏沟通交流,导致信息不对称;同时,政府对高职院校专业设置缺乏统筹指导,未建立专业动态调整机制,致使专业设置与产业结构的匹配度不高,人才培养与经济社会及产业发展脱节。

四、改进宁夏高职院校专业设置的建议

(一) 强化高职院校专业设置的统筹布局工作

宁夏 12 所高职共设置专业 165 种,专业覆盖率不高。经过充分论证后,自治区建立的 11 个现代职业技能公共实训中心与宁夏经济发展需求相适应。实训中心建设具有前瞻性,与确立发展的九大重点特色产业吻合度高。政府应合理统筹资源,自治区根据高职院校学生专业招生就业情况对相关专业的进行宏观调控,限制专业盲目扩张。

(二) 强化高职院校专业发展的科学评价工作

高职教育同质化倾向并非只是高职院校间的盲目效仿与攀比,在这种趋同发展的背后,必然存在不受职业院校控制的外在因素,如利益驱使和政府的评价干预等。政府应变革传统的整齐划一的教育质量评价和人才评价体系,通过政策鼓励特色办学。政府还需制定符合高职教育发展规律的评价标准,满足高职院校特色发展的现实需要,从而增强高职院校探索特色办学的积极性。

(三) 强化发挥高职院校高水平专业(群)的引领作用

以自治区政府出台的《深化产教融合推进职业教育改革发展实施方案》为基础,重点支持建设一批引领改革、对接产业、支撑发展的自治区级高水平职业学校和专业群。立项建设的双高专业群应面

向经济社会发展主战场,紧密对接市场需求、产业发展,优化学校和专业布局,深化办学体制机制和育人方式改革,培养出名副其实的合格工匠人才、创新型人才和技术技能型人才,更好地服务自治区经济社会高质量发展。同时,双高计划建设项目有利于解决专业同质化问题,带动专业建设,合理构建专业链。

(四) 加强专业设置的调研工作

坚持类型教育特色,把握产业需求方向,挖掘专业与产业的对接点,找准专业定位,办出专业特色,加强对同类院校和相关行业、企业的调研,摸清同类院校发展现状和办学思路,掌握用人单位对职业教育的切实需求,了解企业对高职人才规格和质量的标准,准确定位高职院校所在区域经济发展和产业结构现状,根据“六新六优六特”产业发展战略,按照职业岗位(群)的实际要求,结合高职院校实际情况设置和调整专业,在遵循高等教育自身规律的同时,处理好学校教学工作的规律性及确定性和社会需求多变性与多样性之间的关系。

(五) 强化产教融合、校企合作

黄炎培先生曾指出:“只从职业学校做功夫,不能发达职业教育;只从教育界做功夫,不能发达职业教育”。这一思想体现出职业教育人才培养离不开产教融合、校企合作,要通过校企合作达成技术技能人才就业与专业深度匹配。深入分析产业变革带动的职业结构和岗位要求变化,将专业与区域特色产业相结合,大力拓展校企合作,大力推行现代学徒制和企业新型学徒制,支持引导企业深度参与职业院校教育教学改革,加快推进企业需求融入人才培养环节,使培养的学生拥有专业特点。为了促进校企之间的深度合作,形成互利共赢、相互依存的格局,应当建立专业设置与职业发展之间的有效联系,避免专业设置的过度同质化,增强人才培养的灵活性和针对性,提高就业质量和学生的综合能力,进一步优化就业结构,增强职业教育对社会需求的应用性和适应性。

结语

宁夏回族自治区的经济社会发展出现新的态势,行业产业转型升级不断加快,同时,教育需求也出现重大变化,对符合国家战略和自治区“六新六特六优”产业高质量发展的高素质技术技能人才需求空前迫切。为了解决职业教育同质化问题,并推动形成高等教育、职业教育与产业发展良性互动

格局,必须提升高职院校对于社会的贡献度,充分展示其独特的吸引力,并采取特色发展、集约式发展的道路以展示高职教育的特色与优势。因此,高职院校需要抓住机遇,提升办学水平,创建特色鲜明的教学模式,以提供优质人才资源,为经济社会高质量发展扩容新空间、增添新活力、培育新动能。

【参考文献】

- [1] 潘锦全,陈伟,王凡.我国高职院校专业同质化对策研究[J].扬州教育学院学报,2022,40(03):78-81.
- [2] 许向红,盖守双.高职院校专业同质化问题研究——以辽宁省高职院校为例[J].西部素质教育,2018,4(04):198-199.
- [3] 董奇.陕西高职院校专业设置同质化倾向研究——以交通运输大类专业为例[J].陕西青年职业学院学报,2015(04):8-10.
- [4] 徐丹.破解高职教育同质化问题的政策建议[J].北京工业职业技术学院学报,2015,14(02):39-41+53.
- [5] 陈玉婷.高职教育同质化迷局的成因及其消解[J].教育与职业,2015(11):22-24.

【课题项目】宁夏回族自治区教育厅高等学校科学研究项目。

【作者简介】牡丹(1990—),女,汉族,宁夏银川人,硕士研究生,助教,研究方向:职业教育、教育技术