

基于 OBE 理念的高等职业技术教育课程评价研究

赵贺伟^{1*} 李蕊²

1. 海军航空大学岸防兵学院 山东烟台 264001; 2. 烟台理工学院经济与管理学院 山东烟台 264001

摘要:针对高等职业技术教育课程评价问题,对基于 OBE 理念的高等职业技术教育课程评价进行研究与探索。为保证基于 OBE 理念的课程评价具有科学性、合理性,给出了基于 OBE 理念课程评价遵循的具体原则。基于 OBE 理念下课程教学的预期成果设计、教学活动设计与实施和学习成果考核与使用三个环节,详细阐述和分析了基于 OBE 理念高等职业技术教育课程评价的具体内容,为高等职业技术课程评价提供了可行的途径和理论依据。

关键词:OBE 理念;预期成果;教学活动;课程评价

Curriculum Evaluation Research for Higher Vocational and Technical Education Based on OBE Concept

Zhao Hewei^{1*} Li Rui²

1. Coast Guard Academy of Naval Aviation University Shandong Yantai 264001;

2. School of Economics and Management of Yantai Institute of Technology Shandong Yantai 264001

Abstract: In response to the issue of curriculum evaluation in higher vocational and technical education, research and exploration are conducted on the curriculum evaluation of higher vocational and technical education based on the OBE concept. To ensure the scientificity and rationality of course evaluation based on the OBE concept, specific principles for course evaluation based on the OBE concept are provided. Based on the OBE concept, the design and implementation of expected outcomes, teaching activities, and assessment and use of learning outcomes in curriculum teaching are discussed and analyzed in detail. The specific content of curriculum evaluation in higher vocational and technical education based on the OBE concept is elaborated and analyzed, providing a feasible approach and theoretical basis for the evaluation of higher vocational and technical courses.

Keywords: OBE concept; expected outcomes; teaching activities; curriculum evaluation

1 概述

课程的评价^[1]是对课程开展全过程价值的判断,是促进课程优化建设的动力和源泉。一般意义的课程评价是基于对课程教学内容开展得是否合理、学生学习的成绩是否满足要求来实施的,这往往难以科学、合理地评价一门课程的价值与成果^[2]。尤其是在高等职业技术教育中,不仅仅注重学生专业领域素养的形成,更加注重学生岗位任职能力的养成,以及促进职业发展的创新能力的提升^[3]。因此,对高等职业技术教育中课程的评价仅仅对教学内容和学生成绩入手是远远不够的。

OBE(Outcomes-based Education)理念是最早由学者 Spady 提出来的,OBE 理念注重学生学习成果的产出,因此这种理念非常契合高等职业技术教育,注重学生岗位任职能力产出的侧重点。基于 OBE 理念对课程教学的设计核

心是以学生为中心、以产出为导向、以改进为动力,课程教学实施可以归纳为三个环节,分别是预期学习成果设计、教学活动设计与实施、学习成果考核与使用^[4]。该三个环节可以将课程从设计到产生价值的全过程进行覆盖,因此基于 OBE 理念对课程进行评价是能够科学、合理判定课程产出价值的有效手段和方式,可对课程实施的全过程进行有效的动态反馈,使课程各环节能够实现优化调整,确保课程每个环节的质量,保证课程预期学习成果的实现。本文对基于 OBE 理念的课程评价进行初步研究与探索。

2 基于 OBE 理念的课程评价基本原则

为保证基于 OBE 理念的课程评价具备科学性、合理性,应遵循一定的基本原则,确保评价体系的构建能够对课程产出的价值进行有效的判断。

2.1 客观性评价原则

对课程的评价应具有客观性,应以科学的教育理论为基础,例如将 CIPP 课程评价理论、教育目标分类学理论^[5]等作为课程评价体系构建的基本依据;同时针对高等职业技术教育课程的特点和要求进行客观的分析与论证,构建科学、研究的课程评价方式。在课程评价指标体系^[6]设置过程中,应采用先进的理论算法或者软件工具对指标的权重等重要参数进行运算确定,避免主观性对课程评价产生的不利影响,使课程评价体系能够客观反映课程产出的真正价值和存在的不足^[7]。

2.2 成果产出导向原则

OBE 理念注重课程的预期成果产出,而课程的评价是课程建设优化的动力和源泉,是课程建设的重要组成部分,课程评价体系的构建应以课程预期成果产出为导向,针对课程实施的预期成果设计、教学活动设计与实施、学习成果考核与使用三个环节设置各级评价指标体系^[8],对课程教学实施全过程进行评判。OBE 理念下课程实施的三个环节都充分体现着成果产出的导向原则,预期成果设计是课程教学要实现的目标,即通过课程学习学生应具备哪些素质和能力,教学活动设计是实现预期成果的具体实践过程^[9],教学成果评价是对学生学习产出的具体评判,学习产出使用是课程预期成果的运用。因此 OBE 理念下的课程评价应围绕成果产出这个核心,对课程实施的三个环节进行科学的评判,充分体现课程评价的全过程特性^[10]。

2.3 可量化性原则

在 OBE 理念下进行的课程教学设计是以学习产出为导向,对课程实施的全过程包括预期学习成果的设计、教学活动设计与实施、学习成果考核与使用进行构建的,因此课程的评价也应覆盖课程的实施全过程,而对于预期学习成果的设计、教学活动设计者两个环节中往往仅进行一些定性的评价,能反映出真正的水平以及存在的问题,应对课程实施的三个环节通过设置几级评价指标的方式建立量化体系,准确、客观地对评价对象进行评判,保证评价结果真实、可信,可为课程的优化调整提供数据依据和支持,可与课程改革后的评价数据进行有效的对比分析。

2.4 发展性原则

课程的评价应遵循发展的原则,一是课程不断改进发展,二是学生学习成果产出的不断发展。课程评价不仅仅是对课程教学产生价值的坚定评定,而是通过课程评价为课程的实施进行有效的反馈与激励,是课程改革发展的动力和源泉,因此课程评价的构建应能够为课程实施提供调整优化的依据;OBE 理念注重以成果产出为导向,尤其是

高等职业技术教育课程的评价在促进课程调整优化的同时应注重评价课程教学的成果产出能否满足学生毕业后的岗位任职能力需求,应在评价反馈中不断提升课程教学的成果产出效能。

3 基于 OBE 理念的课程评价内容构建

基于 OBE 理念的课程评价主要以 OBE 课程教学设计为基础,对课程实施的各个环节进行评价,因此课程评价内容的构建主要由预期成果设计评价、教学活动设计与实施评价、教学成果考核与使用评价三个主要模块组成。

3.1 预期成果设计评价

基于 OBE 理念的课程预期成果设计是课程教学设计首要任务,主要依据培养学生的岗位任职能力需求,可在人才培养方案中体现。因此,对预期学习成果设计的评价主要对人才培养方案中关于该课程教学目标设计是否满足学生的岗位任职能力需求,以及学生职业发展中对能力的需求。课程预期成果的设计是整个课程教学活动设计的依据,因此对其评价是整个课程评价内容中的首要任务,课程预期成果设计评价应在 OBE 理念的指导下,结合教学目标分类理论,从知识整合、能力发展、价值提升三个维度构建预期成果设计评价指标体系,对人才培养方案中课程教学目标设计的科学性、合理性进行评判。

3.2 教学活动设计与实施评价

在 OBE 理念的指导下,课程教学活动包括两个部分:一是以成果产出为导向进行教学活动的设计,二是教学活动的具体实施过程。因此教学活动设计与实施评价需要对这两部分进行评判,分别是教学活动设计评价和教学活动实施评价。教学活动的设计主要依据课程预期成果产出的设计,主要体现在课程教学计划中。OBE 理念注重以学生为中心开展教学活动,因此在 OBE 理念下,教学活动应以学生为中心进行设计,涵盖学生的自主学习活动设计和课堂教学活动设计。自主学习活动设计又涉及自主学习资源的建设和设计,从而满足学生自主学习活动需求,包括线上的微课、MOOC、智慧教材等信息化资源,线下的辅助教材和资料等。课堂教学活动设计又涉及课堂教学资源的建设和设计,从而满足课程教学需求,包括理论教学、实践教学条件等资源。上述资源主要是非人力资源,而人力资源同样重要,即课程教学团队的建设和课程实施过程中教师的配置与协调。因此对教学活动设计的评价应充分考虑上述评价关键要素,建立可行的评价指标体系,对教学活动设计进行评判。

另一方面,根据在教学活动设计开展相关教学活动,教学活动的评价主要包括两个方面:一是对教师的评价,二是对学生的评价。在教学活动开展过程中,评价应关注

教师在课程教学中采用的教学手段与方法、课堂教学设计思路、课程思政的融入、教学态度情况等要素,同时对于包括实践教学课程,应将教师开展实践教学的流程设计、组织程序、实践效果作为评价的要素考虑。在教学活动过程中,评价也应关注学生在课堂的表现情况、课下作业任务的完成情况、团队合作攻关克难情况、阶段性测试考核成绩、终结性考核成绩等要素。教学活动的过程主要有两大主体:教师和学生,以此为主线开展课程教学活动实施的评价具有全面性和有效性。

3.3 教学成果的考核与使用评价

教学成果的考核与使用评价是评价课程教学预期成果产出是否满足要求的措施,是反映学生通过课程学习能够具备岗位任职能力需求的专业领域知识、创新素养和解决复杂问题能力的评判方式,是教师开展课程改进、优化的依据。

教学成果的考核与使用评价分为两个方面,即学生学习成果的检验和学习成果的应用情况评价。学生学习成果的检验主要是评价学生学习产出的情况是否满足课程预期成果的设计,主要通过过程性考核、终结性考核、学生课程实践考核等形式,通过多元量化指标体系对学生学习成果产出情况进行检验评价。学生学习成果应用情况评价主要评价学习成果在岗位工作能够满足岗位需求情况,主要可通过定期调研、访谈,问卷调查等手段和形式开展评价,此项评价是对课程预期成果设计的有效反馈和校正依据,是优化课程教学设计的主要支撑之一,也是提升学生学习成果产出的动力。OBE 理念的核心就是课程的学习成果产出,而学习成果产出的目的就是满足学生毕业后的岗位任职能力需求。因此,对学习成果应用情况进行评价是基于 OBE 理念评价课程教学是否达到教学目的的根本性举措。

4 总结

基于 OBE 理念的课程评价是基于 OBE 理念的课程教学设计来开展的。OBE 理念下的课程教学设计可分为预期成果设计、教学活动设计与实施、学习成果考核与使用三个环节,而课程评价就是针对这三个环节来开展的。

在预期学习成果环节,是进行课程教学总目标的设计过程,同时可将教学目标细化成多个指标点,针对细化的指标点设置评价点,可有针对性地对预期学习成果环节进行量化评价。

在教学活动设计与实施环节,是开展课程教学具体活动的设计以及根据设计方案开展课程教学活动实施的具体过程。教学活动设计与实施的评价主要以两大主体为主线,即老师和学生。这一环节的课程评价也充分体现了

OBE 理念下课程评价的过程性。

在学习成果考核与使用环节,是对课程学习成果的检验以及学习成果是否满足岗位任职能力需求的评价。OBE 理念的核心就是以学习成果为导向,而该环节的评价就是检验学习成果产出情况的具体举措,因此该环节往往是一般课程教学容易忽视的,但其又是十分重要的。

参考文献:

- [1] 白亮,胡艳丽,郑龙. 基于学习行为分析的混合式教学模式设计与实践[J]. 计算机工程与科学,2018,40(S1):42-46.
 - [2] 王建明,陈仕品. 基于线上课程和工作室制度的混合式教学实践研究[J]. 中国电化教育,2018(03):107-114+139.
 - [3] 赵梦媛,孙会,赵霞,等.《健康评估》金课线上线下混合式教学实践[J]. 护理学杂志,2021,36(04):5-8.
 - [4] 蔡冲,朱诚.“互联网+教学”的植物生物学课程探索与实践[J]. 生物学杂志,2021,38(03):120-122+126.
 - [5] 何明慧,刘云鹏. 高校“导学互动”模式下《网页设计与制作》课程教学改革实践[J]. 计算机工程与科学,2019,41(S1):50-54.
 - [6] 李敏,许爽. 民族高校信息类专业“金课”建设研究与实践——以中央民族大学和大连民族大学为例[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版),2020(04):65-70.
 - [7] 丁浩,吴长法,朱家明. 卓越教师视角下线上线下混合式金课的模式重构与实践探索——以蚌埠学院现代教育技术课程为例[J]. 河北北方学院学报(自然科学版),2021,37(07):52-56.
 - [8] 马一. 线上线下混合式教学行动研究——信息技术与思政课教学融合创新[J]. 教育学术月刊,2020(07):97-105.
 - [9] 李海东,吴昊. 基于全过程的混合式教学质量评价体系研究——以国家级线上线下混合式一流课程为例[J]. 中国大学教学,2021(05):65-71+91.
 - [10] 冯生尧. 课程评价含义辨析[J]. 课程. 教材. 教法,2007(12):3-8.
- 项目资助:2022 年海军航空大学精品课程立项项目; 2023 年海军航空大学教育训练理论研究课题立项项目
- * 通讯作者:赵贺伟(1985—),辽宁盘锦人,博士,讲师,研究方向为课程评价方法研究。