新时代背景下高职院校师德师风建设优化路径研究

刘 静

湖北工业职业技术学院

摘 要:高职院校承担着培养适应社会主义现代化建设需要的高素质技术技能型人才的重要任务。高职教师作为高职教育的主体,其师德师风水平直接影响着高职教育的质量。新时代背景下,高职教育面临着转型升级、质量提升、规模扩张等重大任务,对高职教师提出了更高的要求 and 期待。如何加强高职院校师德师风建设,提升高职院校教师的思想政治素质、专业能力和道德修养,是当前高职教育改革面临的重要课题。对此,在研究新时代背景下师德师风建设重要性及其意义的基础上,分析新时代背景下高职院校教师师德师风建设的现状,进而探讨新时代背景下高职院校师德师风建设优化路径,以期推动高职院校可持续发展。

关键词:高职院校;师德师风建设;优化路径

高职院校是培养高素质技术技能人才的重要基地,加强师德师风建设是提高高职教育质量和水平的关键因素。新时代背景下,高职院校师德师风建设面临着新的挑战和机遇,需要探索适应时代发展和社会需求的新路径。

一、新时代背景下师德师风建设的重要性及其意义

(一)强化师德师风建设重要性

师德是教师职业道德的总称,是教师应遵循的道德规范和行为准则,是教师世界观、人生观和价值观的体现。师风是教师教学方法和风格的综合,是教师文化、人格特征、才能和技能的反映,师德与师风相辅相成,相互影响。高职院校的师德师风建设,不仅是每一位教师的职责和要求,也是整个教师队伍的共同追求和目标。高职教师作为学生的引路人,应具备高尚的思想道德水平和文化修养,师德是形成良好师风的基础,如果教师队伍缺乏良好的师德,将难以塑造良好的师风,而良好的师风又是培养和提升教师师德的环境,它决定着教师的日常行为,影响着整个学校的人文氛围和学术精神。

(二)强化师德师风建设的意义

人才培养的核心在于教育,教育发展的关键在于

教师,教师的言行对学生有着深远的影响。具体而言,强化高职院校师德师风建设有如下两个方面的意义。

一方面,师德师风建设是高职院校教师队伍建设的核心基础。教师是高职院校开展教育活动的主体,承担着传播知识和思想,引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要责任。教师是保障学生健康成长的基础,强化师德师风建设有利于优化教师思想和行为。教师不仅需要具备丰富的专业知识和经验,还要拥有履行本职工作所需的职业道德,强化师德师风建设对提升高职院校教育质量和水平具有重要意义。

另一方面,强化师德师风建设是提高高职院校办学水平的重要保证。教师不仅是知识的传播者,也是良好学风的塑造者。高职院校校风的形成离不开教师队伍的支撑,良好的师德师风能够促进教师进行教学方式的创新。同时,师德师风也是学校文化的重要组成部分,良好的师德师风有助于展示学校的学风和特色,提高学校的竞争力和影响力。

二、新时代背景下高职院校教师师德师风建设的现状

(一)部分学校班主任班级管理经验不足

高职院校的班主任队伍通常由专职班主任或者专业课教师兼职班主任组成。班主任工作繁琐,工作强

作者简介:刘静,硕士研究生,讲师,研究方向为思想政治教育。

度大,其中部分班主任是刚从大学毕业的年轻教师,受年龄和经验的限制,他们在班级管理方面即使付出很多时间和精力,也不一定能达到理想的工作效果。他们可能对学生的心理特点、成长需求、学习困难等方面缺乏足够的了解和把握,难以采取有效的教育引导措施,也难以处理好与学生之间的亲疏关系。对于专业课教师兼职班主任的情况,该部分的班主任受到自身所教授的专业知识的制约,管理班级时间和经验不足,很少有时间与学生进行交流,即便与学生进行沟通也仅仅是形式上的沟通,并不能完全理解学生想法。这样就容易造成班主任与学生之间的隔阂和疏离,影响班级凝聚力和向心力。此外,部分高职院校班主任因缺乏班级管理经验,与学生之间的沟通形式过于简单,主要以电话和网络信息的形式,沟通的内容也仅限于学校通知、活动通知等,对学生的生活状况、内心想法方面的关注不够。这样就无法及时发现和解决学生在学习、生活、思想等方面存在的问题,也无法有效地传递班主任对学生的关心和期望。

(二)部分专业课教师综合素养有待提高

教师作为教育行业的先驱,不仅需要具备专业化的教学能力,还应具备良好的思想品质和道德素养。在新时代背景下,部分专业教师只重视提升自身的专业教学能力,忽视了思想政治方面的培养。具体而言,部分教师对国家的大政方针、社会的发展变化和学生的思想动态等方面缺乏足够的关注和了解,难以在教学中体现时代性和引领性,影响了学生正确世界观、人生观和价值观的培养。还有部分教师对自身的思想品质和道德素养缺乏自我要求和自我监督,没有做到言行一致,以身作则,以至于难以赢得学生的信任和尊重。教师在教育方面的主要责任是教书育人,为社会培养德智体美劳全面发展的人才,如果教师缺乏综合素养,将会影响教育教学的效果。

(三)部分学校对师德师风建设重视不足

高职院校作为高等教育的重要组成部分,应把师德师风建设作为一项基础性、战略性的工作,加强对教师队伍的管理和培训,提升教师的综合素养和教育水平。然而,在现实中,部分高职院校对师德师风建

设重视不足,存在以下问题:一是缺乏完善的师德师风建设制度和机制,没有明确的目标、标准、措施和评价体系,导致师德师风建设缺乏规范和保障。二是缺乏有效的师德师风建设活动和载体,没有形成良好的教育氛围和文化,导致师德师风建设缺乏内容和动力。三是缺乏科学的师德师风建设激励和约束机制,如果没有合理的奖惩制度和监督机制,将会导致师德师风建设缺乏激励和约束。这些问题不仅会影响教师自身的发展和提升,还会影响学生的成长,更会影响高职院校的办学质量和社会声誉。

三、新时代背景下高职院校师德师风建设优化路径

(一)加强对师德师风建设的宣传和引导

高职院校要加强师德师风建设的宣传和引导,提高教师对师德师风建设的认识和重视。其一,高职院校可以利用各种媒体平台,广泛宣传师德师风建设的意义、目标、内容、方法和成果,提高教师对师德师风建设的重视。其二,高职院校可以充分利用报纸、电视、广播和网络等媒体资源,及时报道学校在师德师风建设方面取得的成绩和经验,展示高职院校教师在教育教学中所发挥的作用和影响,让社会公众了解并认可高职院校教师。其三,高职院校可以通过举办各种形式的讲座、座谈和研讨等活动,邀请专家学者、优秀教师和社会人士等,对高职院校教师进行师德师风教育,传播先进的教育理念和办法,提升教师的专业素养和道德修养。其四,高职院校可以组织教师参加各种专题讲座、培训班和研讨会等活动,教师通过倾听专家学者的指导和建议,学习优秀教师的经验和做法,能够掌握先进的教育理念和办法,提高自身的教育水平和综合素养。其五,高职院校可以通过开展各种主题活动,如表彰优秀教师、展示教学成果和分享教学经验等,鼓励教师互相学习、互相促进,形成良好的师德师风。其六,高职院校要定期举办优秀教师评选、表彰活动,对在教育教学表现突出的教师给予奖励和肯定,激发教师的工作热情和创新意识。其七,高职院校要组织教师展示自己的教学成果和经

验,让教师相互观摩、交流和借鉴,促进教师之间的合作。教师通过彼此分享教学心得和感悟,能够相互启发,从而增强教师之间的凝聚力和向心力。

(二)加强对高职院校教师的监督和管理

高职院校要加强对教师的监督和管理,防止出现违反师德师风的行为,以维护高职院校的声誉和权威。其一,高职院校要建立健全教师行为规范,明确教师应遵守的职业道德、职业责任和职业规范等,规范教师在课堂上、课堂外及校内外的言行举止。其二,高职院校要制定一套完善的教师行为规范,明确规定教师在课堂上应该如何授课、与学生互动、处理问题等;在课堂外应该如何指导学生、与家长沟通、参与社会活动等;在校内外应该如何遵守纪律、尊重他人、维护形象等。其三,高职院校要对教师进行定期或不定期的培训和考核,让教师熟悉并遵守行为规范,提高自身素质。为此,高职院校要建立健全教师考核评价机制,定期对教师进行考核评价,考核评价结果与教师的职称晋升、岗位调整等挂钩,实现激励与约束相结合。其四,高职院校要建立一套科学合理的考核评价体系,为不同层次、不同类型和不同岗位的教师制定不同的考核评价标准和方法。高职院校要综合考虑教师的授课质量、学生评价、同事评价和领导评价等多方面因素,客观公正地对教师进行考核评价。与此同时,高职院校要根据考核评价结果,对优秀的教师给予奖励和表扬,对一般的教师给予指导和培训,对不合格的教师给予警告和整改。其五,高职院校要建立健全教师违纪违法处理机制,对于出现违反师德师风的行为的教师,要及时查处,严肃处理,公开曝光,形成震慑效果。为此,高职院校要建立一套严格的教师违纪违法处理程序,明确规定处理的原则、依据、程序和责任等。高职院校要根据教师违纪违法的性质、程度和影响等因素,采取相应的处理措施,如警告、记过、降级、撤职等。与此同时,高职院校要及时向社会公布处理结果,接受社会监督,增强教师的法治意识和社会责任感。

(三)加强教师间的专业发展和学术交流

高职院校要加强教师间的专业发展和学术交流,提高教师的专业水平和综合素养。其一,高职院校要

为教师提供多样化的专业发展机会,如参加各种专业培训、进修学习和访问交流等活动,让教师不断更新知识、拓宽视野、提升能力。其二,高职院校要为教师提供良好的学术环境和资源,如建立各种学术平台、组织各种学术活动、提供各种学术支持等,让教师能够自由地开展学术研究、交流学术成果、参与学术评价等。其三,高职院校要鼓励教师参与国内外的学术交流和合作,如参加各种国际会议、项目合作、联合培养等活动,让教师能够与国内外的同行进行沟通、对话、互动和合作等。其四,高职院校要建立健全教师的专业发展和学术交流的激励机制,如设立各种奖励、补助和津贴等,让教师能够得到物质和精神上的支持和鼓励。其六,高职院校要建立健全的教师专业发展和学术交流的评估机制,让教师能够得到客观公正的评估和反馈。其七,高职院校要建立健全的教师专业发展和学术交流的监督机制,让教师能够遵守学术规范和道德,防止出现学术不端和造假等行为。

四、结束语

高职院校师德师风建设是一项长期的、系统的、全面的工程,需要高职院校、教师和社会各方面的共同努力和支持。在新时代背景下,高职院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以立德树人为根本任务,加强对教师队伍的培养、管理和激励,提升教师的思想政治素质、专业教学水平和综合素养,打造一支高素质、高水平、高效能的教师队伍,为培养适应社会发展需要的高素质技术技能人才提供有力的保障。

参考文献:

- [1]赵云鹤.思政教育视野下高校师德师风建设的思考[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020,22(03):54-56.
- [2]张磊.新时代高职院校师德师风建设对策与研究[J].文化创新比较研究,2020,4(30):70-72.
- [3]李爽,李龙.高校师德师风建设的保障机制[J].学园,2020,13(24):87-88.