

天津市某医学高等职业院校教师心理健康状况

王开睿

天津医学高等专科学校教务处,天津 300222

摘要:目的 了解天津市某医学职业院校教师心理健康状况。方法 对天津市某医学职业院校2018年12月31日前在岗专任教师进行整群抽样,发放症状自评量表(SCL-90)进行匿名问卷调查。结果 2018年天津市某医学职业院校教师心理健康状况总体处于良好水平,SCL-90量表因子得分大部分均低于全国常模,但在躯体化、人际关系、抑郁和焦虑等因子得分高于全国常模,差异均有统计学意义(均 $P<0.05$)。结论 学校应重视教师心理健康,定期组织心理测评并举办心理讲座,开展心理疏导,减少工作负荷等,保证教师心理健康。

关键词:职业院校教师;心理健康;症状自评量表

中国图书资料分类号 R181.3+1

文献标识码 A

文章编号 1004-1257(2019)14-2005-03

DOI:10.13329/j.cnki.zyyjk.2019.0525

Mental health status of teachers in a medical vocational college in Tianjin

WANG Kai-ru

Educational Administration Department of Tianjin Medical College, Tianjin, 300222, China

Abstract: Objective To understand the mental health status of teachers in a medical vocational college in Tianjin. **Methods** Cluster sampling was conducted among full-time teachers on duty before 31 December 2018 in the medical vocational college in Tianjin, and an anonymous questionnaire survey was conducted by issuing the Symptom Checklist 90 (SCL-90). **Results** In 2018, the mental health status of teachers in a medical vocational college in Tianjin was generally at a good level. The SCL-90 scale factor scores were mostly lower than the national norm. However, factors such as somatization, interpersonal relationship, depression, and anxiety were higher than the national norm (all $P<0.05$), and the difference was statistically significant. **Conclusion** Colleges administrators should pay attention to teachers' mental health, regularly organize psychological assessment and hold psychological lectures, carry out psychological counseling, reduce workload, etc. to protect and ensure teachers' mental health.

Keywords: Vocational college teacher; Mental health; Symptom Checklist 90

教师心理健康情况是决定学校教学水平提升和学校未来发展的重要影响因素之一。为了解天津市某医学职业院校教师心理健康现状,进一步开展教学和管理工作,加快职业院校在新时期的发展,增强职业学校应对新形势下国家对职业教育要求的能力,本文对天津市某医学职业院校教师心理健康状况进行调查,并为职业院校教师心理健康干预提出对策。

1 对象与方法

1.1 对象 选择2018年12月31日前天津市某医学职业院校在岗专任教师作为调查对象。

1.2 方法 调查研究采用整群抽样方法,选择天津市某医学职业院校2018年12月31日前在岗教师进行匿名问卷调查,共发放问卷140份,回收有效问卷125份,有效回收率为89.29%。问卷选用症状自评量表

(SCL-90)^[1]作为调查工具,从躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执及精神病性等10个影响因子90个项目评定个体在感觉、情绪、思维、行为、生活习惯、人际关系、饮食睡眠等方面的心理健康症状。

1.3 统计学分析 本次问卷数据使用SPSS 18.0进行统计分析,计量资料用均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示,用单因素方差分析比较组间相同的指标,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 基本情况 见表1。

表1 2018年天津市某医学职业院校共有在岗专任教师基本情况[n=125,人(%)]

学历	25~35岁	36~45岁	46~55岁	>55岁
博士	0(0.00)	4(3.20)	1(0.80)	0(0.00)
硕士	32(25.60)	46(36.80)	11(8.80)	2(1.60)
本科	0(0.00)	7(5.60)	19(11.20)	13(6.40)

作者简介 王开睿,女,研究实习生,主要从事教学管理工作。

2.2 教师心理健康情况 研究结果显示,2018年天津市某医学职业院校在岗专任教师 SCL-90 量表因子评分大部分均低于全国常模^[2]。但躯体化、人际关系、抑郁和焦虑因子评分高于全国常模,差异均有统计学意义(均 $P < 0.05$)。见表 2。

表 2 2018年天津市某医学职业院校教师 SCL-90 各因子评分与全国常模^[2]($\bar{x} \pm s$)

指标名称	教师($n=125$)	全国常模($n=1\ 338$)	t 值	P 值
躯体化	1.46±0.49	1.37±0.48	2.001	<0.05
强迫	1.48±0.43	1.62±0.58	2.632	<0.01
人际关系	1.83±0.42	1.65±0.61	3.228	<0.01
抑郁	1.67±0.35	1.50±0.59	3.169	<0.01
焦虑	1.47±0.40	1.39±0.43	2.000	<0.05
敌对	1.36±0.27	1.46±0.55	-2.009	<0.05
恐怖	0.96±0.23	1.23±0.41	-7.255	<0.05
偏执	1.24±0.36	1.43±0.57	-3.659	<0.01
精神病性	1.16±0.25	1.29±0.42	-3.404	<0.01

3 讨论

SCL-90 量表为国际通用身心症状自评量表,主要用于测量自觉症状和严重程度,是目前应用较为广泛的心理健康评定工具之一,采用 5 级评分制度,1 级为自觉无症状,5 级为自觉症状频度和强度十分严重,分数越高表示症状越明显越严重。经查阅文献,当前对于高校教师心理健康状况研究多选用此量表作为调查工具,并取得一定研究成果,因此本研究也选择 SCL-90 量表作为对天津市某医学职业院校教师心理健康状况调查的工具。

调查结果显示,天津市某医学职业院校教师心理健康状况总体处于良好水平,部分因子均低于全国常模,这与文献[3-4]的研究结果相符合,与文献[6-7]的研究结果存在差异。躯体化、人际关系、抑郁和焦虑等因子评分均高于全国常模(均 $P < 0.05$)。高学历青年教师占绝大多数,常见心理健康问题有身体不适感、交流不理想、容易出现焦虑、抑郁等情绪。高龄教师受精力下降、记忆力减弱等问题困扰。

研究结果中教师躯体化因子与焦虑因子评分高于全国常模,与文献[8-9]的研究结果一致;人际关系敏感因子评分高于全国常模且差异有统计学意义($P < 0.01$),与刘文等^[10]的研究结果相符合;人际关系敏感、抑郁、焦虑因子分数高于全国常模且差异有统计学意义($P < 0.05$),与陈楠等^[11]的研究结果一致。

调查结果显示,2018年天津市某医学职业院校在岗教师中以 25~45 岁中青年教师居多,且学历均为硕士,学校主要授课教师学历层次较高且年龄偏低。研究结果表明,在天津市某医学职业院校教师群体中,存在

躯体化、人际关系敏感、抑郁和焦虑等心理问题。出现心理问题的原因(1)由于学校教师学历层次高但年龄偏低,这些中青年教师承担学校主要教学工作的同时还要面对孩子年幼、老人年迈、生活负担重等生活压力,对生活和工作的抗压性较弱,多重压力下易产生负面情绪,在邝倩^[12]和肖毅^[13]等学者的研究中也阐述了工作、生活和社会的压力都会对高校教师心理产生不利影响。(2)因学校 3 个年级共有在校生 7 500 余人,在岗教师师生比高于国家对教师数量要求的 1:18,除了要完成规定的教学任务外,还要承担部门的行政、专业建设、科研和学生管理等工作,长期超负荷工作也会对教师心理健康产生一定的影响。褚佳琦^[15]在文章中指出高校教师长期繁重的工作容易引起心理障碍。

4 建议

4.1 职业院校方面 学校应重视教师心理健康,在日常教学管理中应对教师体现出人文关怀,重视教师的精神需求。杨宪华等^[16]提出要增强教师心理健康意识,要让教师认识到心理健康的重要性。学校要定期为教师安排心理测评,聘请心理健康方面专家开展专题讲座。升级改善教学硬件条件,为教师创造良好的教学环境。完善薪酬管理制度和绩效管理制度,平衡不同专业、不同部门教师收入。扩大教师比例,减轻教师工作量,提升教师的职业幸福感。宿芳等^[17]的研究指出,学校要营造开放、宽松的教学和科研氛围,制定相应政策鼓励教师进修、参与国际交流,开拓视野的同时,提高个人学历和专业能力。陈亮等^[18]指出要支持教师多渠道和途径实现个人发展。邀请行业、企业专家到学校进行交流,扩展教师知识面和信息来源。鲍晓云等^[19]指出不断完善对教师的考核评价和职称晋升制度,定期向教师开展政策解读,让教师体会到评聘工作的公平正义。

4.2 职业院校教师个人方面 教师要主动识别自己的心理情况,积极参与关于心理健康的咨询讲座或辅导,缓解负面情绪,提高工作效率。李亚男^[20]建议,教师要平衡工作与生活的关系,合理安排个人生活,丰富课余爱好,吴连涛^[21]建议教师在工作之余多参加集体活动或体育锻炼,增强对自己的心理保护。主动加强与企业、行业间的联系与合作,开拓思路,开展多种方式教学,提高工作积极性。

作者声明 本文无实际或潜在的利益冲突

参考文献

- [1] 汪向东,王希林,马弘.中国心理卫生判定量表手册(增订版)[M].北京:中国心理卫生杂志出版社,1999:31-35,83-86.

- [2] 金华, 吴文源, 张明园. 中国正常人 SCL-90 评定结果的初步分析[J]. 中国神经精神疾病杂志, 1986, 12(5): 260-263.
- [3] 唐秋萍, 程灶火, 袁爱华, 等. SCL-90 在中国的应用与分析[J]. 中国临床心理学杂志, 1999(1): 19-23.
- [4] 高云, 周英. 高校教师心理健康状况[J]. 中国健康心理学杂志, 2017, 25(4): 525-528.
- [5] 董朝辉, 王荣. 普通高校教师心理健康现状及影响因素[J]. 中国健康心理学杂志, 2013, 21(1): 100-102.
- [6] 刘春霞, 陈实, 徐长江. 高校教师心理健康状况元分析: 基于 SCL-90 的分析[J]. 教育现代化, 2018, 5(1): 164-167.
- [7] 范韶维. 高校教师心理健康状况调查与对策研究——以中国矿业大学为例[J]. 煤炭高等教育, 2018, 36(2): 67-71.
- [8] 喻红梅. 高校教师心理健康现状分析与干预对策[J]. 沈阳医学院学报, 2004(1): 48-49.
- [9] 杜正光, 杜磊. 医学院高校教师心理健康状况的调查分析[J]. 实用心脑血管病杂志, 2010, 18(6): 735-737.
- [10] 刘文, 施培新, 孟庆恩. 某高校教师心理健康状况的调查与分析[J]. 医学与社会, 2010, 23(5): 87-88, 93.
- [11] 陈楠, 李晓松, 刘巧兰, 等. 基于 SCL-90 的中国高校教师心理健康状况系统评价研究[J]. 卫生研究, 2014, 43(6): 990-997.
- [12] 邝倩. 论高校教师心理健康维护机制的建立[J]. 传播力研究, 2017, 1(9): 201-218.
- [13] 肖毅. 高职院校教师心理健康及管理策略探析[J]. 北京教育(高教), 2017(5): 53-55.
- [14] 肖翔, 王勤, 张蓓, 等. 基于结构方程模型高校教师心理危机研究[J]. 上海工程技术大学学报, 2018, 32(2): 184-187.
- [15] 褚佳琦. 高校教师职业发展的心理障碍及管理对策[J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2018(1): 79-82.
- [16] 杨宪华, 金敏, 潘永前, 等. 教师心理健康服务需求现状调查与思考——以陕西省 5 所地方本科院校为例[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2018, 38(3): 18-22, 33.
- [17] 宿芳, 任梓铭. 高职学校发展应关注教师心理健康[J]. 智库时代, 2017(6): 140-141.
- [18] 陈亮, 杨硕. 高校教师职业幸福感现状调查及提升策略研究[J]. 职教通讯, 2017(22): 18-23.
- [19] 鲍晓云, 谭娟晖, 侯蕊. 高校教师心理健康问题及对策[J]. 办公室业务, 2018(4): 59.
- [20] 李亚南. 高校青年教师心理健康及团体心理训练设计研究[J]. 科教导刊(下旬), 2018(7): 166-167.
- [21] 吴连涛. 积极老龄化视阈下的大学高龄教师心理健康现状探究[J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(11): 161-162.

收稿日期 2019-05-17 修回日期 2019-06-09 责任编辑 张军

作者设计表格须知(四)

作者设计表格时一律用三线表, 当有合计或统计学时, 合计(或统计学)行上方可加一条横线(辅助线); 为使表文表达清楚, 可根据需要加辅助线, 但不论加几条辅助线, 都叫三线表。还要注意表内数字一律用阿拉伯数字, 同一指标的有效位数要一致, 一般按标准差的 1/3 确定有效位数。表文中上下或左右的数字相同时, 要重复写出, 不能用“同上”、“同左”或“”代之。未取得数据者用“…”表示, 未做者则空白之。

——本刊编辑部