

中国式职业教育现代化的 时代场域、战略图景与实践向度

● 刘婷婷 张益刚 王潇然

摘 要 实现中国式职业教育现代化，是立足于中国规律、中国需求和中国实践的现实诉求。开辟具有本土特色的职业教育发展之路，是我国处在发展关键节点上的重要举措。在实现中国式职业教育现代化的时代场域中，人口规模巨大是其现实国情，实现共同富裕是其平等根基，走和平发展道路是其发展底线。基于此，职业教育要系统谋划强基提质，激发质量型人口红利；横纵协作，实现职业教育区域均衡发展；包容开放，开创职业教育国际化新格局的战略图景。实现中国式职业教育现代化，要坚持多元并举，提升职业教育育人实效；坚持机会平等，构建协调均衡的职业教育体制机制；坚持内外互嵌，开创多元联动的职业教育国际化发展模式。

关键词 中国式职业教育现代化；时代场域；战略图景；实践向度

作 者 刘婷婷，曲阜师范大学法学院 （山东日照 276800）

张益刚，曲阜师范大学法学院院长、教授 （山东日照 276800）

王潇然，曲阜师范大学法学院 （山东日照 276800）

在党的二十大会议上，“中国式现代化”的重要论断被首次提出。中国式现代化是党领导的、兼具中国个性与世界共性的社会主义现代化，党的二十大报告中关于中国式现代化的理论观点为中国职业教育的现代化提供了思想引领和理论支撑，亦明确了中国式职业教育现代化的时代使命。^[1]现代化是劳动、教育、土地等现代要素以及其组合方式产生的量变向质变转化的过程^[2]，职业教育作为中国式现代化推进进程的现代要素，其发展独具中国特色，能够

为中国式现代化的实现灌注雄厚的内生性力量。在党和人民全心全意致力于实现中国式现代化的时代场域中，以党的二十大报告提出的教育强国科学范式为根本遵循，立足中国实际，展现中国智慧，探索兼具中国特色的中国式职业教育现代化之路，强化中国式现代化人才支撑，是中国职业教育前进的必然方向。

一、中国式职业教育现代化的时代场域

职业教育从 19 世纪 60 年代为服务军事、经济而学习技艺的实业教育到 21 世纪形成适应

新技术、新产业、新模式的现代化职业教育，其从未脱离经济、产业和个体的发展而独立存在。^[3]站在全面建设社会主义现代化的时代洪流中，职业教育应立足时代场域谋求自我发展。

（一）人口规模巨大：中国式职业教育现代化的现实国情

近几十年来，我国人口持续增长，习近平总书记在党的二十大报告中亦作出了“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”的重要论断。迄今为止，在所有的国家和地区中，实现现代化人口约达10亿，我国人口众多，现有规模已远超发达国家人口数量的总和^[4]，中国式现代化的实现区别于千万级人口国家和地区的现代化，中国式现代化的实现要求十四亿人口协同并进。列宁曾经说过，“世界之所以有这种突飞猛进的发展，其基本原因是有成亿成亿的人卷进这个发展的洪流了”^[5]。在实现中国式现代化的进程中，中国庞大的人口规模筑造了强劲的基础动力，而动力发端在于教育，职业教育作为整个教育系统中的一个子系统，具有浓厚的跨界属性，在推进中国式现代化的进程中大有可为。相关普查指出，我国拥有大专及以上学历文化程度的人口约2.18亿人，占比约15.5%。^[6]从学历层次的角度来审视，我国尚有80%以上的人口仍处于低学历水平的状态；从技能水平的角度来审视，我国尚有大规模劳动者处于低技术技能水平的状态。整体来看，我国人力资本的存量较为丰富，但人力资本存量的素质却有待进一步提升。职业教育作为技能型社会建设的基础一环，致力于将我国庞大的人口压力转化为人口红利，发挥我国人力资源优势是其第一要务。在庞大的人口规模之下，坚持学历教育和职业培训双管齐下，以自身的技术技能型人才培养功能推动无业者有业，进一步提升现有岗位工作者技能水平，提升人力资本存量素质，提高对劳动者职业生涯技能发展的支撑

水平，是职业教育实现自身教育价值的应然选择。职业教育置身于人口规模巨大的时代场域中，承担着育人强基的历史使命，让更多劳动者具有高技术素养，是中国式职业教育现代化实现的技术指标。

（二）实现共同富裕：中国式职业教育现代化的平等根基

共同富裕目标的达成是实现中国式现代化的深度体现，我国脱贫攻坚战全面胜利和小康社会全面建成的历史使命已圆满完成，乡村振兴战略全面实施，这意味着共同富裕有了坚实的基础。党的十八大以来，党中央根据我国发展阶段的演变，将共同富裕摆在了更重要的发展位置上。目前，我们已经发展到了扎实推进共同富裕的历史阶段。在这一历史阶段中，我们寻求经济发展的平衡性和协调性，推动基本公共服务的均等化，均衡各等级收入群体规模，力求实现举国范围内的区域协调发展，构建社会持续和谐安定的良好局面。共同富裕的实现需要高素质的劳动者作为支撑，要求我们提升人力资本，提高全要素生产率。职业教育作为与经济社会发展结合最为紧密的教育类型，能够成为共同富裕的动力引擎。教育部发布的数据显示，在现代制造业、服务业、战略性新兴产业等领域内，有70%以上的劳动者都来自于职业院校^[7]，可见职业教育在经济社会发展中的中流砥柱作用。在未来共同富裕的推进过程中，继续发挥自身的“人才输血”功能，提升育人质量，深化产教融合，关注贫困家庭、残疾人口、农民工等弱势群体的利益诉求，扩大受教育群体，优化就业格局，推动经济的协调运行，是时代赋予职业教育的光荣使命。共同富裕的实现要凝聚全社会的力量，职业教育作为社会中的一个子系统，要主动融入共同富裕推进的主战场，为经济社会的发展提供科技、文化和人才支撑，为共同富裕实现增值赋能。

（三）和平发展道路：中国式职业教育现代化的发展底线

和平与发展是人类永恒的期望，是世界所有国家和地区的共同事业。在党的二十大报告中，习近平总书记再次言明，我们保持文明进步的前进方向，高举和平、发展、合作、共赢的伟大旗帜，在推进和维护世界和平与发展的进程中寻求自身发展，以自身发展利好世界。^[8]走和平发展道路是中国式现代化的鲜明特色之一，中国坚持以和平发展为战略抉择，与世界各国在良性互动和互利共赢中砥砺前行，坚持自我发展与世界和平发展的有机统一。职业教育置身于时代发展的洪流之中，必须要顺从国家整体的发展逻辑，积极寻求与国际社会合作共赢的发展之路。中国式职业教育传授的绝非是侵略与霸凌之术，而是着眼于自身和世界经济发展的需要，为时代提供助力经济脉搏的时代新人。在立足自身发展的同时，坚守“和平”底线，坚持“走出去”战略，助力人才培养的国际化合作，助推技术文化的国际化交流，是中国式职业教育现代化实现的必然选择。在国家开创中国特色现代化之路的进程中，提高理论站位，系统谋划国际化发展，致力于构建全球职业教育发展共同体，为职业教育的普遍发展注入中国力量，是推动中国职业教育大有作为的时代方略。

二、中国式职业教育现代化的战略图景

探寻中国式职业教育现代化之路，职业教育应立足自身所处的时代场域，立足现实国情，依从战略目标，守住发展底线，描绘具有中国特色的职业教育发展蓝图。

（一）强基提质：激发质量型人口红利

近年来，人工智能在生产领域广泛应用，引发了制造方式的变革。人工智能技术的进步将会降低技能劳动者的需求，增加对高技能劳动者的需求，劳动者的工作领域可能被限定在

高附加价值和低附加价值两个劳动环节。目前，我国现有的劳动者多为低技能型劳动者，高水平技能型劳动者总量较低，高素质技术技能人才仅占到技能人才总数的28%。^[9]与此同时，我国的人口结构正在发生变化，老年人口规模庞大，人口老龄化的进程明显加快。截止到2020年，我国60周岁及以上的人口达2.6亿人，占总人口数量的18.7%，其中65周岁及以上的人口达1.9亿，从2010—2020年，60周岁以上的人口上升5.44个百分点。^[10]在庞大的人口规模下，蕴藏着技能水平低端化和人口老龄化的深层问题，我国的发展已不能依靠人口的数量红利，激发质量型人口红利成为我国发展的首要关键。产业的升级拉动职业的升级，持续加深的老龄化趋势亦求职业教育转变发展战略。职业教育作为国家人力资源开发的重要组成部分，应当立足人口规模巨大的现实国情，充分依据未来经济转型的新方向，以自身的知识技能传承功能推动我国人力资本的重构，盘活我国存量人口，助力现有存量人口实现由“资源消耗者”向“资源创造者”的转变。职业教育应致力于培育中国式现代化进程中的能工巧匠和大国工匠，推动我国人口数量红利向人口质量红利转变，伴随经济升级和人口结构的重构踏上高质量发展之路，助力人口规模巨大的中国式现代化的实现。

（二）横纵协作：实现职业教育区域均衡发展

自改革开放以来，我国便开始实行“非均衡发展战略”，由于经济水平、政策制度、历史文化等客观因素的影响，我国各区域发展起点不尽相同，在发展上的不均衡状态持续存在，职业教育发展的区域性差异亦是尤为突出。中国式职业教育现代化应当立足共同富裕的战略目标，致力于寻求发展上的均衡性和协调性，其主要目标集中于以下几个方面。其一，东西

部均衡发展。东部地区因占据地缘优势和先发优势而优先享有职业教育高质量发展的机会。而西部地区发展先天基础薄弱，后天动力不足，职业教育发展的基础动力匮乏，我国职业教育发展东西不均衡、不协调的态势明显。在实现中国式职业教育现代化的进程中，应充分秉持“先富带后富”原则，打造东部地区职业教育发展样板城市，发挥样板城市示范效应，加强东西部交流协作，加大东部地区对西部地区职业教育发展的智力支援，推动东西职业教育由非均衡化发展向均衡化发展转变，构建东西职业教育均衡发展新格局。其二，城乡均衡发展。长期以来，我国为加快工业化的进程，实行重工业优先的发展战略，形成了农村支援城市的发展格局，实施了一系列的城市偏向型政策^[11]，城乡发展呈现出明显的非均衡化态势。城市凭借领先的发展水平和优质的生活资源，对资本的虹吸效应显著，城市职业教育因此而享有得天独厚的发展优势。而在广大农村地区，各种资源的稀缺成为制约职业教育发展的主要因素，“离农”倾向高涨。中国式职业教育现代化应着眼于城乡职业教育发展机会的均衡化，打造城乡职业教育发展共同体，优化以城带乡职业教育发展战略，提升农村职业教育竞争力和影响力，构建城乡职业教育均衡发展布局。在共同富裕的理想诉求之下，职业教育应立足非均衡发展战略取得重大历史成就的新起点，寻求东西、城乡间的横纵协作，构建均衡的职业教育发展新格局。

（三）包容开放：开创职业教育国际化新格局

随着我国开放程度的不断提升，我国职业教育不再是“单向引进借鉴”的发展模式，逐步向“双向共建共享”转化。在未来的发展历程中，职业教育应继续遵循“构建人类命运共同体”的思想主张，开创职业教育国际化新格

局。一方面，要打造知名中国特色职教品牌。伴随着“一带一路”倡议的实施，我国已同 70 多个国际组织和国家在职业教育上形成了稳定的联系，在 49 多个地区和国家开设“中文+职业教育”特色项目，同 19 个地区和国家共建 20 家鲁班工坊^[12]，职业教育品牌战略初见成效。要继续推动更多中国资源和中国经验流向世界，依据中国理论和中国经验锻造具有中国特色的定制化服务方案，推动中国职教以特色之我利好世界职教。另一方面，要营造优良职业教育国际化氛围。我国职业教育的开放化水平不断提升，但真正走向对外开放化的职业教育主体仍旧是少数。在我国职业教育的发展中，尚有深厚的开放化潜力未被充分挖掘。接下来，要坚持以走出去的少数带动尚未走出去的多数，形成“有条件的积极走出去、无条件的努力走出去”的职业教育开放化新局面，焕发国内职业教育主体参与国际发展的活力，形成多元主体积极性高、主动性强的职业教育国际化氛围。面向走和平发展道路的中国式现代化，职业教育应立足“和平、发展、互惠、共赢”的发展底线，坚持走多边共赢之路，探索具有中国特色的职业教育国际化发展道路。

三、中国式职业教育现代化的实践向度

基于实现中国式职业教育现代化发展的目标框架，中国职业教育应致力于实现自身的强基提质、均衡发展和开放包容，发展秉持中国理念、坚持中国特色的现代化职业教育。

（一）坚持多元并举：提升职业教育育人实效

在人口新旧红利转换的关键时期，职业教育要加快创新脚步，主动适应人口结构的转变和经济生产方式的变革，调整发展战略和发展理念，释放质量型人口红利。其一，职业教育要着力塑造学历教育与职业培训并举并重的职业教育格局。在抓好学历教育的同时，职业教

育要面向多元社会群体开展长短结合、内外结合的职业培训，在助力无业者有业的同时，将在岗培训纳入责任范畴之内，助力在岗人员技能升级，促进低技能水平劳动者向知识技能密集型劳动者转化，提升社会整体技术技能水平。其二，推动职业教育继续教育功能的极致发挥。老年群体的继续教育需求理应得到重视，职业教育应将老龄化群体纳入继续教育的范畴，依据老龄群体身心特征，科学设置老年职业教育课程，针对老龄化群体开展内容丰富、形式多元的继续教育，带动高知识经验水平劳动者的回炉重造，实现老龄化人力资本的再利用。其三，形成“面向未来”的职业教育理念。人才是否零距离契合岗位需求不再是衡量职业教育质量的唯一标准，职业教育应有“未来意识”，在确保人才契合当今技术技能需求的同时，着力培养学生适应未来的能力，确保人才契合我国新型工业化、信息化、城镇化等方面的未来需求。面对规模庞大、结构复杂的人口形势，职业教育应坚持走高质量发展之路，以自我变革推动我国人口数量优势转向人力资本优势，探索面向人口规模巨大的中国式职业教育现代化发展之路。

（二）坚持机会平等：构建均衡协调的职业教育体制机制

协调均衡发展讲求“均衡”与“协调”的双重要求，可视为在诸多外在因素的制约下，某一系统保持平衡稳定的发展态势，若干主体的关系和谐一致，保持系统整体的高效运转，“均衡”为外在表象，“协调”为内在本质。^[13]职业教育致力于协调性均衡发展，应主要从以下几个方面着手。其一，完善央地联动的职业教育治理模式。“地方负责，中央统筹”的职业教育治理模式是我国制度优越性在社会治理领域的延伸^[14]，长久以来，我国都是由中央对职业教育工作进行统一领导，地方在权限范围之

内制定发展规划。在统筹职业教育管理的过程中，应秉持“相对倾斜”原则，依据不同地区发展实况，对落后区域保持适度政策倾斜和财政投入倾斜，拉高落后区域起跑线，增加落后区域发展机遇。同时，放宽地方职业教育自治权限，允许地方依据本土发展需求制定区域职业教育课程标准、开展职业教育质量评价，增强地方职业教育适应性。在治理方面形成央地互补之势，优化职业教育资源配置，实现职业教育的灵活治理。其二，大力号召跨区域层面的产教融合。发达地区因发展底蕴深厚而享有物质资本和技术资本优势，落后地区因发展基础薄弱而享有大批尚未被开发的人力资源和广阔的市场推广前景。通过开展跨区域的产教融合，实现先进区域与后进区域的优势互换，提高落后区域职业教育发展水平，优化职业教育区域发展格局。其三，构建全国职业教育资源共享云平台。在国家统筹管理下，划分职业教育资源云平台内的区域单元，鼓励多元职业教育主体在平台内上传学习资源，分享办学成功经验，实现全国范围内的职业教育资源互通、互融、互享，破除资源区域流动障碍。通过在治理体制、产教融合、信息共享三个方面的协同发力，探索具有中国特色的职业教育协调性均衡发展之路。

（三）坚持内外互嵌：开创多元联动的职业教育国际化发展模式

资源的运行需要成本，若资源运行的过程不存在权威，那么其运行成本就会上升，博弈的难度就会加大；若资源运行有权威作为信任基础，那么其运行成本就会降低。^[15]我国的职业教育要真正开辟一条具有中国特色的国际化之路，就必须有一套成熟的话语体系和成果支撑，用以增强中国职业教育的国际信服力。其一，打造具有中国特色的国际化人才培养体系。在进行国际化人才培养的进程中，我国应立足

我国职教特色,打造便于国际社会理解、传播和使用的国际化职业教育课程和教学资源,提升培养方案、课程标准、教学标准等关键范畴的国际通用性,构建有特色、易借鉴的中国职业教育国际化人才培养体系。其二,搭建多元、稳定国际化交流平台。在未来职业教育的交流与合作中,要巩固已有的国际化成果,持续深化“鲁班工坊”“中文+职业教育”等项目的影响领域,依托成熟化的中国项目打造稳定的职业教育国际交流平台,开展定期的需求交流、理论研讨和经验分享,实现全球范围内的职业教育信息互鉴、成果共享,优化职业教育国际资源配置,推动各国职业教育国际化创新发展。其三,构建完善的职业教育国际化协作保障机制。在鼓励国内多元主体参与职业教育国际化推广的过程中,要依托“一带一路”等国家建设项目,为积极参与国际化推广的主体提供部分经费支持。同时,建立职业教育国际化信息服务中心,开发职业教育国际化文献资源库,为职业教育国际化提供专业化的咨询服务。职业教育要坚持内外互嵌,在国际协作与交流中丰富自我发展路径的同时,输出中国经验利好世界职业教育,探索具有中国特色的职业教育多边共赢之路。

四、结语

中国式职业教育现代化,必须要有中国特色,中国气概,中国品格,既要立足传统,又要面向未来;既要坚持自我,又要开放包容。明确中国式职业教育现代化的实现是一个渐进性、持续性和内生性的过程,要始终紧扣国家发展战略需求,强基提质,以质图强,为中国式现代化的实现贡献职教方案。

参考文献:

- [1][8]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:2、9.
- [2]玛日耶姆古丽·吾布力喀斯木.开创中国式职业教育现代化新篇章[J].中国职业技术教育,2022(31):10—15.
- [3]祁占勇,鄂晓倩.中国式教育现代化与中国特色现代职业教育体系发展之路[J].职业技术教育,2023(01):6—13.
- [4]裴广一,陶少龙.中国式现代化:历史轨迹、国际观照与实践进路[J].宁夏社会科学,2023(02):15—24.
- [5]夏锦文.共建共治共享的社会治理格局:理论构建与实践探索[J].江苏社会科学,2018(03):53—62.
- [6][10]国务院第七次人口普查领导小组办公室.中国人口普查年鉴(2020)[M].北京:中国统计出版社,2022:66—72.
- [7]陆宇正,汤霓.技能型社会视域下高素质技术技能人才培养的困境与路径[J].教育与职业,2022(09):21—27.
- [9]中国职业技术教育.理论探讨:中国职业教育现代化发展理论与路径——中国职业教育现代化论坛观点摘编[J].中国职业技术教育,2016(16):17—38.
- [11]薛宝贵,王玘玲.实现共同富裕的主要矛盾及路径探索[J].宁夏社会科学,2023(02):114—123.
- [12]杨从坤,韩倩.中非职业教育合作的进展、经验与展望——中非职业教育合作与发展论坛综述[J].中国职业技术教育,2022(28):104—111.
- [13]叶堂林,王雪莹.数字经济对协调性均衡发展的影响——兼论共同富裕的实现路径[J].经济学动态,2023(01):73—88.
- [14]庄西真.中国式职业教育现代化:内涵、图景与路径[J].中国高教研究,2023(02):96—101.
- [15]邓小华.职业教育治理现代化的中国逻辑[J].中国职业技术教育,2019(10):51—58.