中高职衔接背景下教学模式的创新

——以英语学科为例

文/赵 谦 汪雅雪

摘 要:中高职衔接顺应了现代职教体系建构的要求,是未来我国职业教育发展的必然趋势。相较高考招收的学生,中职对口班同学的学习基础普遍较差。以英语学科为例,为了提升教学质量,高职教师可以依据学情,优化教学设计;通过任务驱动、情景模拟和线上线下混合等多种教学方法的综合运用,突出学生在教学中的主体性地位。此外,教师应将思政元素融入到教学实践的过程中,同时努力建构一种多维评价模式。

关键词:中高职衔接;英语学科;教学模式;创新

基金项目:本文系作者主持的2022年度安徽省教育科学基金项目“中高职衔接背景下英语教学模式创新研究”(JK22004),2020年安徽省一流课程建设项目“线上线下混合式和社会实践课程《英美文学选读》”(2020xsxxkc175)。

作为职业教育的不同阶段,中职和高职教育密切关联。中高职衔接旨在促进中职和高职院校的办学合作,共同培养适应社会发展需要的技能型人才,这一做法顺应了现代职教体系建构的要求,“有利于促进中等和高等两个层面职业技术教育的共同发展”^[1],是未来我国职教发展的必然趋势。经过多年的探索,我国中高职教育衔接的基本思路已经确立。目前,国内的中高职衔接

主要采取“3+2”模式,即学生在完成3年中职教育后再接受2年高职教育,毕业后取得相应中专和大专文凭。相较高考招收的学生,中职毕业生的学习基础普遍较差、学习兴趣缺乏。究其原因,主要包括以下三点。首先,中职学生大多是中考未能考入普高的学生,他们初中阶段的文化课基础就偏弱。其次,中职学生没有高考压力,对口升入高等职业学校时,一般也无须参加额外的测

作者单位:赵谦,安徽商贸职业技术学院。

汪雅雪,安徽商贸职业技术学院。

试,所以他们缺乏学习的动机。此外,由于职业院校的目标是培养国家需要的一线技术工人,故大多数中职院校不重视文化课课程。正因如此,中职对口升学班的教师普遍反映课堂管理难,学生不愿配合,久而久之便对教学丧失了信心。

英语是世界通用语言之一,学好英语是开展国际交流合作的前提。在职业院校的毕业生中,有相当一部分会进入国际企业工作。要想完成好工作任务,他们必须会用英语进行日常口语交流。还有不少高职学生在毕业后,有提升学历的想法。他们通过自考或“专升本”等方式,获得本科文凭。部分优秀学生甚至会参加研究生考试,借此进一步提升学历。在上述升学考试中,英语都是必考科目。对于职业院校的学生而言,放弃英语,就等于放弃了学历提升的机会。因此,中高职院校都应改变错误观念,充分认清英语对学生未来发展的重要性。我们必须意识到,“英语,作为一门应用性很强的技能,在中高职的课程体系中必须作为一项职业素养长期培养”^[9]。作为高职院校的教师,我们应该积极探索新的教学模式,通过下面几个方面的措施,力争突破课堂困境,不断提升教学质量。

一、精准分析学情,优化教学设计

全面了解学生的学情,有助于优化教学设计,便于在实际教学中做到有的放矢。高职教师可以在教学的第一周,通过问卷调查、口语面试、知识能力测试、平台个人和整体数据分析、笔测试验等方式,全面了解授课对象的知识基础、素质基础、技能基础、学习特点和专业特点,据此对课程教学进行整体的设计。以安徽商贸职业技术学院为例,依据对该校中职对口升学班学情的精准分析,教师们坚持“以学生为中心”的教学设计理念,采取了“三段六步”的教学模式。“三段”指的是“课前”、“课中”和“课后”。“六步”分别为导、学、练、提、评和拓。课前的导以学生的预习和自测为主,课中可以细分为学、练、提和评四个步骤,课后为理论与实践相结合的拓。通过“三

阶段六步骤”的教学设计,全面提升了学生的职业素养、语言思维和合作能力。在进行学情分析时,教师们发现,中职学生学习基础普遍较差。因此,以英语学科为例,我们在教学中“抓基础、重训练、多模仿、多练习,在运用英语前应注重大量的信息输入,侧重基础知识的学习和基本技能的训练,使学生在听说读写方面打下扎实的基础”^[9]。例如,我们偏重基础词汇和简单句型的讲解,让学生重塑英语学习的信心;通过符合学生学情的教学设计,学生的学习兴趣得到了提升,也为和谐课堂的建构奠定了基础。

二、创新教学方法,突出学生主体

针对中职对口班学生学习兴趣低下的现状,高职教师们需要不断尝试新的教学方法,改变学生消极的状态。我们在教学中,通过任务驱动法、情景教学法和线上线下混合式教学法的综合运用,提升了学生的积极性,取得了令人满意的教学效果。在教学活动的实施过程中,我们自始至终突出学生的主体地位。课前,学生自主完成导学任务。课中,学生是一系列教学活动的主体。课后,学生自主选择参加各项技能大赛和等级考试。此外,学生也通过学评学、学评教等方式参与课堂评价。

(一)任务驱动教学法

任务驱动教学是以任务为导向,引导学生进行自主学习的一种教学法。“任务驱动教学法是借助相关情境,设计学习任务,将教学内容隐含在任务中,让学生受到任务驱动引发积极思考和行动。”^[14]以作者单位为例,针对中职对口班同学的学习基础和学习特点,教师提前借助蓝墨云平台在课前发布导学任务,指引学生按照任务要求进行预习,并根据教学内容完成课前自测和思考题。学生完成单元自测练习后,需要上传至批改网,等待教师和软件后台批阅。根据学生自测题的完成情况,教师对课中的教学策略进行动态调整。如批改网平台数据显示学生自测练习普遍得分较高,则教师在教学中可以对该部分内容予

以忽略。若学生提交的答案中存在许多错误,教师便需要在课堂教学时腾出时间,对错误之处进行分析讲解。值得一提的是,为了提升学生的积极性,我们将学生的表现纳入课程评价体系之中,按照一定的比例折算成具体的分数,计算到平时成绩之中。授课教师也会定期查看后台数据,对课前表现优秀的学生进行表扬和奖励。通过实施任务驱动教学法,学生的学习兴趣明显增强,自主学习的能力也得到了提升。

(二)情景模拟教学法

在教学中,高职教师应该摸索学生学习规律,对课程内容进行整合设计,通过知岗位、学知识、练技能,将技能训练作为教学的核心内容。通过让学生模拟真实的工作环境和岗位任务,进一步提高他们的知识应用能力和学科素养。在安徽商贸职业技术学院,教师创设模拟情景,打造“新理念、新载体、新方法、新形态”活课堂,让课堂与职业发展紧密连接,依托职业标准、课程标准,借助多种教学手段,设置多项教学任务,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习成效。比如,在大学英语《中国剪纸》单元,我们借助教育部“汉语桥”项目,搭建旅游管理专业中职对口班学生与海外留学生在线交流平台。我们将学生分成若干小组,将具体的任务分配给组长,通过直播+中国剪纸文化介绍,让学生现场模拟英语导游。在学生演练过程中,教师会走下讲台,来到学生之中,与他们面对面地交流,解答他们提出的疑问,掌握他们的实际情况。职场情景模拟让学生真实地体验职场,这对于今后的工作无疑大有裨益。

(三)线上线下混合式教学法

在“互联网+”时代,信息技术已经成为教学中必不可少的重要手段。在信息化水平高度发达的今天,高职院校应加大网络课程平台建设的力度,为线上课程建设提供保障。一方面,线上学习可以突破时间和空间的限制,打破传统线下教学的单一模式,让学生拥有更多的主动权。另一方面,在线下教学过程中,教师能根据学生的

个体差异性调整教学内容,与学生面对面交流,为他们答疑解惑。故笔者以为,两种教学模式各有优势,结合在一起可以取长补短,“克服线下或是线上单一教学模式的不利因素”^[5],从而提升教学效果。以安徽商贸职业技术学院中职对口班的英语教学为例,我们在课程教学中充分利用各种信息技术平台和希沃、有道、科大讯飞等新媒体信息技术辅助教学,有效地激发了学生的学习兴趣,将线上线下教学完美地结合在一起。在课前,我们利用蓝墨云发布导学任务,引导学生自主学习。在教学过程中,我们利用希沃软件,设置PK游戏,增强课堂的趣味性。又如,我们利用讯飞AI,让学生和机器对话,提升学生口语练习的信心。课程结束后,教师充分利用慕课、雨课堂、SPOC平台、e会学等线上教学手段,作为线下教学的有效补充。如我们将教材中的知识点拍成一个个简短的小视频,上传至在线学习平台,供学生课后观看学习。通过线上和线下在课前、课中和课后的有机结合,全面提升了课程教学的效果和质量。

三、挖掘思政元素,提升育人质量

课程思政建设与高校育人功能紧密相连,有助于坚定学生的政治立场和文化自信,有利于培养具有爱国情怀的新时代大学生,必须将其与课堂教学融合在一起。在中职对口班的教学中,高职教师应坚持育人为本、德育为先,把培育社会主义核心价值观融入教育教学的全过程,实现育人与育才的有机统一。要想达到令人满意的育人效果,高职院校教师必须不断探索思政教育与课程教学融合的有效途径。课程思政建设的稳步推进,需要教育主管部门和各高等院校在宏观层面给予一定的政策支持。首先,教育主管部门应该做好顶层设计,通过充分调研,制定出一个总体纲要,指导课程负责人进行思政建设。与此同时,各高职院校也应结合自身情况,从“教材选定、大纲制定、培养方案及政治标准等关键教学环节”^[6],对课程思政建设进行宏观管理。其次,

实践证明,教学大赛是课程建设的有益推手。高职院校可以组织一些思政教学大赛,以赛促教、以赛促改。教师要及时总结大赛经验,分享大赛心得,将其运用到每一次课堂教学中。要想实现思政教育与课程教学的完美融合,教师必须围绕课程内容,进行科学研究,不断增加自身的知识储备。

四、变革评价方式,强调多维结合

要想提升教学效果,必须建构一种公平公正的多维评价体系。在安徽商贸职业技术学院,依据每次课程内容细化各项评价权重指标,对照教学目标要求开展课前、课中和课后评价。我们已经初步建构了一种涵盖平台评价、学生自评、学生互评、教师点评和企业导师参评的“五维”综合评价模式,实现量化评价与质性评价相结合、过程评价和结果性评价相统一。同时,我们大力拓展综合评价手段,建立学生的发展诊断手册,尝试跟踪评价和增值评价等新评价手段,关注和掌

握学生的个人发展情况。如每个教学环节中都设有环节“评”,教师和学生为每位同学、每组同学的表现进行评估评价和评分,“在承认学生间存在差异的条件下,建立教学多元评价体系,以不同的视角观察和评价学生。”^[7]企业导师则根据行业服务标准、用人标准和导游职业对学生表现进行点评。多元评价保障了教师对学生学情变化的了解,借此可以调整教学策略,实现教学目标,提升教学质量。

五、结语

在中高职衔接的背景下,如何创新教学模式,提升教学质量,是所有职业院校教师必须认真思考的一个问题。除了文中提及的创新措施外,我们还应统一制定中高职课程标准,加快活页教材的开发,积极建构第二课堂,拓宽课程资源开发渠道,加强教学团队建设。只有不断创新教学模式,才能让中高职课程顺利衔接,为国家培育合格的技能人才。

参考文献:

- [1]谈竹琴,王友良.中高职衔接视角下的高职英语教学研究[J].职教论坛,2014(2):78-80.
- [2]李晖.基于对口单招的中高职英语课程衔接研究[J].南京工业职业技术学院学报,2015(4):55-57+60.
- [3]黄芳.中高职衔接英语教学模式的探索[J].吉林省教育学院学报,2015(8):74-75.
- [4]胡晓平.任务驱动教学法在高职院校专业基础课中的应用研究[J].发明与创新(职业教育),2018(01):31+33..
- [5]顾冠男.线上线下混合式教学模式下高职公共英语课程教学质量研究[J].山东商业职业技术学院学报,2022(2):57-60.
- [6]张丹丹.复杂性视阈下“课程思政”建设路径研究[J].广西社会科学,2018(9):211-215.
- [7]石玮.论高职英语课堂教学评价方式改革[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(5):52-53.