

基于市场需求的高职体育教师队伍建设研究

赵赛赛

(江苏商贸职业学院 江苏南通 226000)

摘要:为了深入贯彻素质化教育的基本要求,使得人才的建设符合社会发展的主流趋势,体现出学校的教学特色与优势。本文将以市场需求为宏观视角,立足于高职院校这一切入点,以体育教师队伍建设为核心,分析当下市场对高职院校毕业生体育能力的基本要求。据此来阐述高职体育教师队伍建设状况,列举出优化的方法和措施,希望能够有所帮助,仅作参考引玉之用。

关键词:市场需求;高职院校;体育教学;教师队伍建设;优化措施

随着素质化教育和新型课程改革的深入发展,当下国家在宏观上对学校教育的要求相较于以往而言也有了更加明显的调整和转变,不在于理论知识的生搬硬套为核心,而是更加强调与市场和社会的结合,这种变化也给教师的教学改革提供了新的思路和依据。而职业教育作为向社会输送复合型人才的动力来源之一,在这种情况下也应当受到更加高度的重视和关注。特别是就体育教学来讲,要尤为强调教师队伍建设的先进性和现代化,以此来推动高职院校的长远发展。

一、对当下高职院校毕业生体育能力的市场要求进行探讨

通常意义上所说的体育能力,主要指的是在学习基础运动知识的前提下,掌握健康理论,懂得运动素质的重要性,并以此为基础,与特定的运动技能和运动智力相结合的综合体。而从社会职场层面上来讲,是个体在实践和活动时表现出来的身体协调配合能力,体育能力尽管与个体的先天条件有着密切联系,但其自身也联系到个体后天的努力和培养。而高职院校相较于其他本科类院校而言本身就具有更加明显的社会职场性和实践性特点,所以其学生的发展也必须要达到一定的体育标准。对此,可以大致将市场对高职院校毕业生体育能力的要求概括为以下三个方面:

首先,用人单位要求毕业生具备相应的职业体能。这里所说的职业体能,主要指的是个体在某一工作岗位上所表现出来的能力,包括身体的力量、速度、耐力、灵敏度等方面。值得注意的是,有将近7成的用人单位都认为高职院校的毕业生没有具备相应的体能素质,无法满足基本工作的要求,特别是对一些较为特殊的行业而言。例如,电力企业在电力施工的时候,就需要作业人员带着相应的设备爬上较高的铁塔,同时也需要面对几百万伏特的高压线路,然后进行操作,这些施工环节都需要作业人员具备异于常人的体能素质,同时也需要他们拥有较好的心理素质。再比如,港口作业人员也必须要具备良好的身体素质和游泳技能,野外工作也需要作业人员具备一定的攀爬或者是登山技能,导游也必须要掌握划船、射击、骑马等类

基金项目:江苏省高等教育教改研究课题,基于综合职业能力培养下高职体育课程改革实践研究(2019JSJG417)。

作者简介:赵赛赛(1986—),男,江苏南通人,硕士,助教,主要从事方向:体育教育。

似的体育运动技能。但不可否认的是,有相当一部分高职院校并没有针对这些职业开展相应的课程,导致学生的训练也受到阻碍。

其次,用人单位也要求毕业生具备控制物体运动的能力。这里所指的控制物体运动,其实也是体育运动素质的鲜明体现,主要针对的是小肌肉群的稳定性和灵活性,这一点也与体能运动素质相区别。近些年来,随着机械化和信息化的不断发展,各种各样的生产设备都已经实现了劳动力的置换,但并不是所有精密的仪器都可以完全代替人工操作,一些较为复杂和精细的时间仍旧需要依靠作业人员。例如,就飞机的制造来讲,有许多细节性的工作都需要技术人员来完成,像是打磨和钻孔等操作。这些都是对一些重点零件的细微调整与优化,所以对操作人员的技能要求也十分严格,操作人员必须要精准控制自己的身体,让自己的双手和眼睛能够协调配合。另外,用人单位还需要毕业生具备提高自身体能素质的能力。尽管国家在宏观上要求高职院校,要监督学生进行体能测试,确保大学生的身体素质能够达到基础标准,但在校期间的体能测试仅仅是要求学生达到一般的要求即可,并不能完全满足用人单位对毕业生的特殊需求。这也就意味着,毕业生在工作的时候也必须要跟随用人单位的脚步,学习科学锻炼的方法和技巧,提高自己的身体素质。但科学技能与方法的掌握,对于大学生来讲也是一项新的挑战。因为,尽管大学生在校期间掌握了一些基本的运动方法,但他们并不懂得如何提高自己控制物体的能力,也没有在体育课上接受系统的培训和教育。

最后,用人单位要求毕业生能够保持现有的身体健康水准,并在日后的工作中不断提升和进步。当下有相当一部分用人单位都把体育能力作为审查毕业生素质的重要参考之一,并且也为毕业生的入职安排了系统的体检。但值得注意的是,即便是那些体检合格的毕业生,在工作了一段时间之后,也不能完全保证自己的身体素质和以前持平,甚至会出现不同程度的健康问题,包括听力的下降,体力的下降等^[1]。

二、对当下高职院校体育教师队伍的建设现状进行阐述

从市场化的校园建设和高职院校的发展特点中可以看出,职业教育和普通教育在发展方向与目标上是存在明显差异的,无论是办学的定位还是人才培养计划等。但就职业教育这一领域而言,高职院校向来是以应用型人才的建设和重点。这也就说明,高职院校必须紧跟时代的潮流和市场发展的脚步,顺应用人单位的价值取向,尊重市场发展的基本规律。只有这样才能让学生的发展更加符合职业的期待,让他们掌握更多的职业技能和理论知识,推动后续各种问题的解决。也正是因为如此,高职院校体育教师队伍的建设也被赋予了更加鲜明,且丰富的时代色彩^[2]。高职体育教学,作为推动综合型人才发展的重要基础,其自身也承担着较为繁重的任务,除了要提高学生的体育素养之外,还需要顺应市场职业的发展,根据职业要求的不同,对学生的体能素质进行针对性训练,开设相应的课程,而教师

也需要掌握更多职场上的运动技能,为学生传授专业性的知识和方法。

(一) 教学经验不足

从当下高职院校的体育队伍建设中可以看出,负责体育教学的教师,在正式入职之前,大多没有积累一定的企业工作经验,所以他们并没有对职业的体育技能有过多的了解,在实际教学中也无法满足高职体育的基本要求。而之所以会出现这种问题,主要是因为,大多高职体育教师在毕业后就直接进入了学校的工作岗位,还剩下的一小部分是来自运动的退役人员。这些体育教师都缺乏足够的教学经验,所以他们传递的知识也并不能完全符合学生的专业诉求,甚至是会阻碍学生素质的发展。

(二) 能力单一

目前,大多数体育教师仍旧受到传统教学模式的限制和束缚,在课堂上沿用过去的教学方法,训练项目较为单一,仅仅是集中在田径、篮球、游泳这些较为经典的体能训练上,并且这些运动项目也与体育教师自身的专业相吻合。换句话讲,体育教师并没有拓展自己的职业技能,没有学习一些野外攀爬、骑马、射箭等职业类的体育项目。而且,几乎没有一所高职院校对学生控制物体运动的能力进行训练,没有指导学生如何提高小肌肉群的稳定性,如何协调眼睛和手之间的配合。归根结底,是因为高职院校仍旧沿用的是过去普通本科类院校采用的教学模式,借鉴的是普通高校的教材,模拟的是普通高校的教学结构,再加上一些高职院校也没有真正认识到体育训练的重要性,所以在课程设置上也缺乏科学性,导致能力的培训变得单一化。

(三) 脱离实际

从高职院校的期刊发表状况中可以看出,体育教师的科研成果主要集中在运动的技能和身心发展上,并没有真正立足于职业教育这一领域开展讨论和探索,只是阐述一些理论性的东西,并没有挖掘社会上的活动。而之所以会出现这一现象,主要是因为高职院校的体育课程目标是根据以往教育部发表的教学纲要来设定的,以5个核心领域为基础,尽管高职院校的侧重点不尽相同,但他们也都以这5个核心领域为标准。然而,教育部发布的指导纲要仅仅是对普通院校的课程提出要求,并没有涉及职业教育的相关内容,这就导致高职院校体育教学目标发生偏移,起点和标准过高,最终使得学术上的科研成果脱离职业体育的基本情况,并不能指导体育教师的改革与创新。

三、对市场需求下的高职体育教师队伍建设策略进行列举

(一) 从实践中提高职业素质

高职院校必须认识到,自身的体育教学与本科类体育教学是存在明显区别的,所以教学队伍的建设也应当与普通高校区分开来。体育教师不仅要具备基础的专业技能和素养,同时也需要掌握与毕业生未来从业方向有关的运动技巧,并将这些技巧传递给学生,让他们在自身的引导下,提高自己的体能素质。从目前来看,体育教师无法在高职院校的课堂上积累职业化运动技巧,必须通过企业实践才能够完成。所以,高职院校也必须转变自身的理念和思维,要提高自身的改革自觉性,做到面向市场,服务社会,提高教师的职业自觉性。在具体实践的过程中,教师要积极参加企业的实践锻炼,分析不同的岗位与体能训练之间存在的联系,探索运动的内在规律。同时,体育教师应当主动向企业内的专家人士进行探讨,向他们请教有关职业运动技能的问题,以此

来解决自身教学中存在的缺陷和不足。除此之外,体育教师也应当积极参与企业开展的科研实践项目,推动高职院校和社会市场之间的合作,设计出专业性的运动课题^[1]。

(二) 从实践中提高职业教学能力

教师教学能力的提升不是一蹴而就的,必须要坚持循序渐进的原则,在保证自身知识储备充足的情况下,将技能和方法全部传授给学生,让学生的发展能够符合社会市场的要求。而这一过程的推进,就需要教育部和高职院校出台一定的政策和规章制度。首先,必须要完善现有的体育教学能力评价制度,要以大学生的全面发展为重要参考,以及未来的职业发展为导向,只有这样才能敦促体育教师顺应市场的发展需求,主动改善自己的不足,取长补短,提高教学能力。其次,高校要提高对兼职教师的重视和关注,并鼓励这一领域的队伍建设。兼职教师自始至终都是师资力量的重要组成部分,兼职教师往往具备更加丰富的社会经验,能够与专职教师充分交流探讨,推动高职院校体育教学的改革。最后,高职院校要为体育教师创造更多的实践平台,制定出较为完善的培训系统和培训计划,让体育教师参与到职业能力发展规划当中。

(三) 从科研中提高职业水准

理论是指导实践行动的重要依据,如果高职院校的体育教师仅仅掌握了相应的运动技能,但不知道如何概括性总结这些知识,只是给学生进行身体示范的话,也不能让学生在脑海中形成相应的知识框架和体系,并不利于其综合素质的发展。所以,高职院校要以市场发展为导向,推动体育教师进行更为全面的科学研究,开设更加多样的科研课题。从职业教育入手,分析职业教育的内涵和方向,以及职业教育与市场运动技能之间的关系,并以此为基础,让体育教师深入到社会实践中去。除此之外,高校也应当强化与企业之间的项目合作,研发出更加多样的科研项目,加强与市场的沟通和交流,这样也可以提高自身课程改革的水准。另外,体育教师也可以自己寻找社会上的素材,参与同行业的科研活动,丰富自己的教学经验,拓展思维和视野,接受新的理念与新的知识,以更加开放和包容的态度去看待问题^[4]。

四、结束语

综上所述,持续性推动高职院校体育教师队伍的市场化建设是十分合理且必要的举动,这是发挥院校人才培养优势的应有之策,也是推动职业体育长远发展的有效措施。本文通过职业素质的提升、教学能力的提升和理论水平的提升这三个方面论述了体育教师队伍建设的优化措施,整体上具有合理性与可行性,能够作为高职院校的参考依据。但在后续实践的过程中应当如何取舍,仍然需要教师尽可能从多个角度去寻找解决的方法,坚持且行且思的原则。

参考文献:

- [1] 尤举红,车同相.基于市场需求的高职体育教师队伍队伍建设研究[J].体育风尚,2019(12).
- [2] 李丽.高职院校体育师资队伍队伍建设研究[J].最漫画·学校体音美,2018(7):1-2.
- [3] 郝士凤.高职体育师资队伍建设的可持续发展研究[J].下一代,2018(6):1.
- [4] 刘凯进.新时期高职体育教师队伍队伍建设研究[J].青春岁月,2019(22):118-119.