

● 院校管理

医学高职教师心理健康状况和人格特征的相关研究

蒋继国,田凤娟

(菏泽医学专科学校,山东 菏泽 274000)

【摘要】 目的:探索医学高职教师心理健康的现状,并分析与人格特征之间的关系。方法:运用 SCL-90 和 EPQ 问卷对 226 名教师进行测查。结果:医学高职教师在躯体、抑郁、焦虑、偏执因子上显著低于全国常模,不同群体教师的心理健康水平不同,差异具有显著性意义;EPQ 的 N、P 量表与 SCL-90 因子呈显著正相关,E 量表与 SCL-90 多项因子呈一定的负相关。结论:医学高职教师心理健康水平尚好,其个性特征与心理健康关系密切。

【关键词】 医学高职教师;心理健康;人格特征
【中图分类号】 G444 【文献标识码】 A

DOI: 10.3969/j.issn.1002-4701.2016.08.021
【文章编号】 1002-4701(2016)08-0042-02

表 1 SCL-90 因子与全国常模的比较

SCL-90	高职教师 (n = 226)	全国常模 (n = 1338)	t 值	≥2	百分比 (%)
躯体化	1.28 ± 0.37	1.37 ± 0.48	-3.541 **	7	3.1
强迫	1.58 ± 0.50	1.62 ± 0.58	-1.023	47	20.8
人际敏感	1.48 ± 0.48	1.65 ± 0.61	-0.005	31	13.7
抑郁	1.40 ± 0.44	1.50 ± 0.59	-3.491 **	23	10.2
焦虑	1.31 ± 0.38	1.39 ± 0.43	-2.926 **	17	7.5
敌对	1.42 ± 0.48	1.46 ± 0.55	-1.250	23	10.2
恐怖	1.20 ± 0.35	1.23 ± 0.41	-1.476	9	4.0
偏执	1.33 ± 0.41	1.43 ± 0.57	-3.636 **	17	7.5
精神病性	1.25 ± 0.38	1.27 ± 0.42	-0.599	11	4.9

注: * 表示 $P < 0.05$, ** 表示 $P < 0.01$ (下同)因子上差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

3. 医学高职教师 EPQ 得分。与全国常模比较,L 因子明显低于全国常模,其他三个因子得分均高于全国常模,医学高职教师的 P、E、N 和 L 因子分,差异具有统计学意义 ($P < 0.05$) (见表 2)。

表 2 医学高职教师 EPQ 得分与全国常模的比较

EPQ	高职教师 (n = 226)	全国常模 (n = 1338)	t 值	P 值
精神质 (P)	7.48 ± 2.15	4.56 ± 2.93	20.360	0.000 **
内外向 (E)	9.37 ± 3.84	9.11 ± 4.35	2.466	0.015 *
神经质 (N)	12.85 ± 4.44	12.11 ± 5.08	2.507	0.013 *
社会掩饰性 (L)	11.78 ± 2.93	14.22 ± 3.79	-12.515	0.000 **

4. 医学高职教师的心理健康与人格特征的相关。在 EPQ 的四个维度中,神经质 N 与 SCL-90 各因子相关度最高,其次是精神质 P、内外向 E 和社会掩饰性 L,神经质 N 和精神质 P 与 SCL-90 各因子均呈现正相关,且相关系数具有显著性差异 ($P < 0.01$); SCL-90 除了焦虑、偏执和精神病性因子外,其他因子与内外向 E 量表呈显著负相关 ($P < 0.05$) (见表 3)。

医学高职教师心理健康问题不容忽视,其心理健康好坏不仅会直接影响高职教学质量,还会影响到学生的个性发展和心智成熟。本研究调查分析医学类高职教师的人格特征对心理健康的影响,旨在寻求医学高职教师心理健康维护途径。

一、对象与方法

1. 研究对象。随机抽取山东、安徽 4 所医学高职院校教师 300 人作为研究对象,其中男 80 人、女 146 人,21-30 岁 69 人,31-40 岁 130 人,未婚者 41 人、已婚者 185 人,兼职 35 人、专职 191 人。

2. 研究内容与方法。采用症状自评量表 (SCL-90) [1] 和艾森克人格问卷 EPQ [2],发放问卷 300 份,回收 240 份,回收率为 80%,有效问卷 226 份,有效率为 94.2%。

3. 统计分析。采用 SPSS 19.0 软件进行数据处理,具体包括描述统计、方差分析和相关分析等。

二、结果

1. 医学高职教师的心理健康状况。医学高职教师 SCL-90 因子分与全国常模 [3] 比较,躯体、抑郁、焦虑、偏执显著低于全国常模 ($P < 0.05$, $P < 0.01$),因子分 ≥ 2 视为有轻度心理问题,有轻度心理问题的约 185 人次 (一个被试可能同时有 1 个以上因子 ≥ 2),其中排在前四位的主要表现在强迫、人际关系敏感、抑郁和敌对因子上 (见表 1)。

2. 人口统计学变量对心理健康状况的影响。研究结果表明,女性教师在强迫、人际敏感、抑郁、焦虑、敌对和恐怖因子上显著高于男性 ($P < 0.05$),躯体化、偏执和精神病性因子上则没有显著差异 ($P > 0.05$); 31-40 岁教师在各个因子的得分普遍高于 21-30 岁,其中在躯体化、抑郁、焦虑因子上显著高于 21-30 岁教师 ($P < 0.05$); 已婚教师在各个因子的得分普遍高于未婚教师,其中在躯体化、强迫、敌对和偏执因子上显著高于未婚教师 ($P < 0.05$); 专职教师在各个因子的得分普遍高于兼职教师,其中在抑郁和恐怖两个

表 3 医学高职教师 SCL-90 因子与 EPQ 各因子的相关

因子 (n = 226)	内外向 (E)	神经质 (N)	精神质 (P)	社会掩饰性 (L)
躯体化	-0.137 [*]	0.251 ^{**}	0.191 ^{**}	-0.048
强迫	-0.131 [*]	0.431 ^{**}	0.276 ^{**}	-0.079
人际	-0.156 [*]	0.477 ^{**}	0.263 ^{**}	-0.101
抑郁	-0.146 [*]	0.471 ^{**}	0.290 ^{**}	-0.121
焦虑	-0.080	0.438 ^{**}	0.274 ^{**}	-0.059
敌对	-0.134 [*]	0.395 ^{**}	0.322 ^{**}	-0.167
恐怖	-0.173 [*]	0.314 ^{**}	0.201 ^{**}	-0.083
偏执	0.054	0.371 ^{**}	0.287 ^{**}	-0.120
精神病性	-0.030	0.394 ^{**}	0.243 ^{**}	-0.128

三、讨 论

1. 医学高职教师心理健康情况分析。医学高职教师 SCL-90 因子分与全国常模比较, 躯体、抑郁、焦虑、偏执显著低于全国常模, 这与前期相关研究成果不相一致^[4], 说明医学高职教师心理健康水平尚好, 这可能与目前高职教师的文化程度、社会地位、经济收入及工作满意度都较高有关。但在强迫、人际关系敏感、抑郁和敌对因子上心理问题检出率均大于 10%, 这可能与医学高职教师工作任务繁重和职业倦怠有关, 应加以重视。女性教师在强迫、人际敏感、抑郁、焦虑、敌对和恐怖因子上显著高于男性教师, 与以往研究结果一致^[5], 可能因为女教师心思细腻、敏感, 同时又承担家庭和工作双重任务有关; 31-40 岁教师在躯体化、抑郁、焦虑因子上显著高于 21-30 岁教师, 31-40 岁教师是学校骨干, 既要承担繁重的教学任务, 又要承担科研和其他学校工作, 同时又是家里的顶梁柱, 负担较重, 压力较大; 已婚教师在躯体化、强迫、敌对和偏执因子上显著高于未婚教师, 这可能与已婚教师婚后要承担的社会责任 (如家庭经济、子女教育和赡养老人) 高于未婚教师有关; 专职教师在抑郁和恐怖因子上显著高于兼职教师, 这与专职教师既要承担繁重的教学任务, 又要面临评先树优、职称晋升及继续教育等压力, 同时还要积极完成学校其他工作有关, 心理负担较重, 对专职教师应该加强心理方面的教育和培训。

2. 医学高职教师个性特征分析。医学高职教师的个性特征与全国常模相比, 差异有显著意义, 表现出中等程度的外向性特征, 开朗活泼、情感丰富, 但在工作中, 部分教师表现为情绪的不稳定、感到孤独、渴望刺激和冒险。造成这一

特点的原因可能在于: 本次调查对象主要是 50 岁以下的中青年教师, 现在正处于年轻气盛之时, 随着经济发达和社会进步, 新事物频频出现, 这些教师更容易接受新鲜事物, 也更喜欢新鲜刺激。当然, 对于人类灵魂的工程师, 情感丰富是课堂教学灵活的基本条件, 只有丰富的内心感受, 才能营造出丰富多彩的课堂效果。

3. 医学高职教师心理健康与个性特征相关分析。EPQ 的 N、P 量表与 SCL-90 因子呈显著正相关, E 量表与其多项因子呈一定的负相关, 这与以往研究结果相似^[6-7], 表明个性特征与心理健康状况关系密切, 提示教师情绪越稳定、精神质越低, 心理健康程度越好, 性格外向则心理健康较好, 说明良好的个性特征是保持心理健康的重要因素。

总之, 医学高职教师心理健康状况总体正常, 男教师心理健康状况优于女教师, 21-30 岁教师心理健康优于 31-40 岁教师, 未婚教师比已婚教师心理健康程度好, 完整的人格是心理健康的重要标准, 医学高职教师的个性特征对心理健康有重要的影响。因此, 应从多个层面加强医学高职教师的人格修养, 以提高社会适应力, 促进心理健康水平的提高和抵御心理问题的能力。

[参考文献]

- [1] 汪向东. 心理卫生评定量表手册 (增订版) [M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999.
- [2] 陈仲庚. 艾森克人格问卷简式量表中文版 (EPQ-RSC) 的使用手册 [M]. 北京: 北京大学心理学系版社, 1998.
- [3] 陈琳, 孙丽娟, 卢彩霞. 136 名精神病院护士的心理健康状况及个性特征分析 [J]. 中国全科医学, 2003(1): 52-53.
- [4] 张燕. 高职院校教师心理健康水平及其与学校组织气氛的相关研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2010.
- [5] 滕春燕, 边玉芳. 杭州市中小学教师心理健康及人格调查研究 [J]. 中国行为医学科学, 2003(3): 349.
- [6] 王社芬, 荆怀福. 更年期女性心理健康状况与人格特征相关性研究 [J]. 护理学杂志, 2007(1): 55-57.
- [7] 刘芳娥, 化前珍, 王安辉. 军校不同层次护生心理健康状况与个性特征分析 [J]. 护理学杂志, 2000, 15(1): 40-42.

[收稿日期] 2016-03

[作者简介] 蒋继国 男 硕士 副教授 研究方向: 情绪与认知。

Correlation between mental health and character of medical vocational teachers

Jiang Jiguo, Tian Fengjuan

(Heze medical college, heze 274000, Shandong, China)

Abstract: Objective: To explore the status of mental health of higher vocational college teachers, and to analyze the relationship between personality characteristics and mental health status. Method: Using SCL-90 and EPQ questionnaire to survey 226 teachers. Result: The factors of body, depression, anxiety and paranoia were significantly lower than the national average. Different groups of teachers have different levels of mental health, so the difference was significant. The N and P scales of EPQ are significantly positively correlated with SCL-90 factor. E was negatively correlated with SCL-90 number of factors. E scale was negatively correlated with many SCL-90 factors. Conclusion: medical vocational teachers are mentally healthy. Their character is closely linked to their mental health.

Key Words: higher vocational college teachers; mental health; personality characteristics