

名班主任工作室： 中职学校班主任专业化发展的新向度

王永珍,王庆超

[摘要] 班主任专业化发展是中职学校提质培优、培养大国工匠的重要支撑。作为职业共同体、成长共同体、实践共同体的名班主任工作室,是班主任德育研究的平台、专业成长的阶梯、专家化的起点,为班主任的专业发展提供更持久的动力。名班主任工作室围绕“运行机制、区域协同、专业提升”三要素,打造区域名班主任团队;立足“课题、大赛、论坛”三载体,提升班主任专业化水平;把握“内部互动研讨、家校沟通交流、校地合作共赢”三维度,增强工作室辐射引领能力,促进班主任专业化发展。

[关键词] 职业教育;中职学校;名班主任工作室;班主任;专业化

[基金项目] 浙江省教育厅科研项目“新时代高校精准就业指导与服务研究”(项目编号:Y202148081,主持人:王永珍);浙江省教育厅科研项目“生态视域下高校理科大学生就业心态研究”(项目编号:KYZ04Y22279,主持人:王庆超)

[作者简介] 王永珍,浙江大学马克思主义学院博士研究生,浙江师范大学地理与环境科学科学党委书记,副教授;王庆超,浙江师范大学化学与材料科学学院学生工作办公室主任,讲师。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2023)0032-0067-06

2010年《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》明确指出:“中等职业学校班主任岗位是重要的专业性岗位”,并提出班主任的五大工作职责,拉开了中职学校班主任专业化研究的序幕。中职学校班主任的专业化需要培养、培训,更需要班主任群体中优秀班主任的示范和引领。2020年9月,教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中指出,要办好中职学校班主任业务能力比赛,培育遴选100个左右名班主任工作室^[1]。2022年6月,教育部办公厅印发《关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》明确提出,要探索适应中职学生特点和技术技能人才成长规律的班主任工作室建设机制、方法,培育建设一批班主任工作室,推动各地各中职学校进一步提高班主任队伍专业化水平^[2]。一系列

的政策、文件既为中职学校名班主任工作室建设提供了标准和方向,也为名班主任工作室促进中职学校班主任专业化提供了较为完善的学理支撑和政策支持。中职学校名班主任工作室建设虽起步晚但发展较为迅速,近年来,通过培育与遴选中职学校骨干班主任进入名班主任工作室发挥其引领、示范和辐射作用,有效地推动了中职学校班主任队伍的专业化发展。

一、名班主任工作室的概念与功能

(一)名班主任工作室的概念

中职学校名班主任工作室是由在班级建设、学生管理、理论研究、实践育人等方面有突出成绩的“名班主任”领衔^[3],以新手班主任、骨干班主任为主体,以德育和学生管理专家、心理健康教师、教研学者和校外专家等为补充,以促进班主任自身成长和辐射区域班主任共同进步

为目标的学习共同体。

(二)名班主任工作室的功能

名班主任工作室作为一种组织形式,其最主要的功能是促进班主任的专业化、职业化、专家化发展,不仅具备拓展班主任专业发展的空间,也可以进一步提升中职学校班主任队伍的工作能力和研究水平。名班主任工作室是促进班主任专业化的有效途径之一。^[4]

1.名班主任工作室是班主任德育研究的平台

扎实推进中职学校名班主任工作室成员的“三个一”研究活动,鼓励名班主任工作室成员每学年阅读一本德育专著、撰写一篇德育论文、申报一项德育课题,让工作室成为班主任开展德育研究的平台。开展德育研究的过程是成员自我反思、反复求证、剖析审视的过程,在工作室的指导下开展系统的德育研究,可以发挥团队协作功能,公开发表论文、申报相关课题,在一定程度上减轻班主任的压力,从而提升班级德育和班集体建设能力。以科学研究为主线,以名班主任领衔,以培养班主任的德育研究自觉、提升德育研究能力、探索优秀班主任成长规律为目的,采用理论学习、专题研讨、案例展示和课题研究等形式开展中职学校德育研究,提升班主任工作的理论知识和科研水平,发挥中职学校名班主任工作室的科研育人功能,使其成为班主任德育研究的平台。

2.名班主任工作室是班主任专业成长的阶梯

全面落实中职学校名班主任工作室成员的“三个一”成长活动,鼓励名班主任工作室成员每学年组织一次校级主题活动,设计一堂德育主题班会,撰写一篇实践育人案例,让工作室成为班主任专业化成长的阶梯。根据成员特点,科学制定专业发展规划,为班主任的专业化发展创设良好的环境和成长空间。整合相关专家、名师资源,举办专题讲座、学术沙龙、讲座报告、观摩考察等活动,引导班主任独立思考、共同研修、勇于创新,激发班主任科研交流的积极性,促进工作室成员共同成长与进步,引导和支持班主任在更大平台、有更高水平的发展。让班主任的专业化发展从个体单打独斗向团队协

作转变、从关注个体专业化向团队专业化转变,进而为班主任专业化成长提供阶梯。

3.名班主任工作室是班主任专家化的起点

深入推进中职学校名班主任工作室成员的“三个一”反哺活动,鼓励名班主任工作室成员每学年上一次德育示范课,开展一次育人专题讲座,组织一次研讨沙龙,进而将中职学校名班主任工作室的研究成果、育人理念辐射到每一位班主任。中职学校名班主任工作室辐射和引领作用主要体现在以下两个方面。一是引导班主任走向更大平台。通过工作室架起管理与研究、班主任与名师之间的桥梁,有助于班主任了解中职学生特点和技术技能人才成长规律,提升班级管理的经验与明确研究方向,最终提升班主任的德育研究与管理能力。二是分享班主任发展成果。向校内外、区域甚至全国中职学校分享建设理念、发展经验和实践成果,进而有效拓展班主任的成长环境,充分发挥名班主任工作室的“专业示范、科研引领、辐射带动”作用,形成导、帮、带的互动开放模式,提升班主任队伍的科研素养和德育水平,让名班主任工作室成为班主任专家化的起点。

二、名班主任工作室促进班主任专业化的逻辑理路

学校变革的重要方向,是从传统的行政组织转变为共同体^[5],名班主任工作室的价值在于改变传统专业发展过于强调个人专业发展的局限,重构专业发展的新向度。与个人专业发展不同,名班主任工作室是中职学校加强班主任队伍建设构建的共同体组织。这一共同体更强调学习环境、研修氛围和共同愿景,可以为班主任的专业发展提供更持久的动力。具体来说,职业共同体是班主任专业化的重要前提,成长共同体是班主任专业化的核心指向,实践共同体是班主任专业化的有效手段。职业认同、育人实践明确指向班主任个人的专业化成长,这让名班主任工作室成为最直接、最有效且被接受和认可的发展向度。

(一)职业共同体:班主任专业化的重要前提

中职学校名班主任工作室是一个职业共同

体“圈子”,在这个“圈子”里,成员通过学习知识、平等对话、交流经验、共享资源,形成相互促进的互助氛围,致力于让班主任在对话、分享中实现个人、群体的全面发展。这个职业共同体不是简单地将班主任聚在一起,而是为班主任提供明确的角色定位、角色价值观和角色归属感,提供一套班主任队伍专业化的规范、价值以及标准,强调的是“共同愿景”“深度研修”“成果共享”。

一是让班主任专业化从“个人学习”走向“团队研修”。名班主任工作室让班主任从“个人努力”转向“共同学习”,通过多形式的学习,“专”“深”兼具的知识储备,逐渐形成有动力、成体系的高效输入与输出体系,打破个体建构单一知识体系的局限。二是让班主任专业化从“单一个体”走向“角色群体”。随着班级管理走向细分化和专业化,逐渐出现了德育班主任、职业规划班主任、就业班主任、心理班主任、创新创业班主任等多样化的班主任角色,个体的专业发展已经很难有效解决复杂多变的班级管理和德育工作。三是让班主任专业化从“经验导向”走向“证据导向”。近年来,随着名班主任工作室的发展与建设,班主任专业化不再是班主任依靠过往的个人经验开展育人工作,而是在工作室的共同学习和研究中运用专业的知识和工具,探索更符合中职学校人才培养目标的育人规律、更贴近中职学生实际的育人思路,致力于让班主任个体真正成为某一领域的专家,引导班主任在科研和工作中逐渐从“经验导向”走向“证据导向”。

(二)成长共同体:班主任专业化的核心指向

成长共同体是班主任专业发展的核心指向,本着培育一个、带动一校、扩大一批、影响一地的理念,名班主任工作室的运营理念更符合中职班主任差异化的成长需求,发挥不同专业背景的优势,把班主任个人成长与解决实际问题紧密结合,形成长效成长共同体。

一是从班主任单向专业化走向师生成长共同体专业化。随着班主任工作逐渐走向细分化和专业化,单向度的班主任专业化越来越难以满足复杂多样的班级德育工作,“反思—合作学习—行动研究”的师生成长共同体成为班主任专业化

建设的新趋势。因此,整合各有专长的班主任,形成“专、精、特”的班主任共同体成为班主任专业化的一种趋势。二是从被动培训走向主动提升。以往的培训可以在一定程度上提升班主任的能力和水平,但大部分班主任都是被动参加且形式以“听课”为主。名班主任工作室的设立为班主任培训搭建了新平台,让班主任由被动“安排”培训转变成主动“申请”培训。如,名班主任工作室可以根据班主任能力大赛的目的和要求,坚持“赛训一体,以赛促建”的宗旨,梳理总结班主任个体在比赛中的问题和不足,有效激发班主任强烈的自我发展愿望,提升班主任队伍的活力,促进工作室成员的共同成长。

(三)实践共同体:班主任专业化的有效手段

实践共同体是一个诸多个体的集合,这些个体长时间地共享共同确定的实践、信念和理解^{6]},集体中的个体不是单独存在的,而是通过与共同体成员之间的内在联系,达到个体与集体共同发展的目标,是班主任专业化的有效手段。

一是让班主任专业化从个体实践走向群体实践。班主任的专业化不仅是班主任个体的专业化,更重要的是班主任群体的专业化。工作室主持人通过以老带新采用观察、交流探讨等方式,引导新手班主任在实践中逐步建构角色,对标对表优秀班主任检视自己的行为,通过反思、对话、分享、研究、总结和实践等方式,实现长效发展。二是让班主任专业化从实践导向走向研究导向。以名班主任工作室为代表的实践共同体是平等、开放的组织,可以为工作室班主任的研修、互动和分享提供宽松的氛围,在团队文化氛围和互动过程中提升班主任的研究意识、提高班主任深度研修、合作交流的积极性,从而有效引导班主任专业化从实践导向走向研究导向。

三、名班主任工作室促进班主任专业化的实践路径

中职学校名班主任工作室是一个动态的、合作的实践共同体,围绕“三要素”,立足“三载体”,把握“三维度”从内涵上引领工作室成员发展,进一步拓展工作室活动渠道,加强名班主任

工作室培育与建设,让名班主任工作室成为班主任专业化发展的新向度。

(一)围绕“三要素”,打造区域名班主任团队

围绕运行机制、区域协同、专业提升“三要素”进行名班主任工作室的内涵建设,打造区域内名班主任团队,促进班主任专业化成长。

1.以运行机制为“基”提供班主任成长条件

名班主任工作室不是随意拼凑的松散群体,而是一个有准入条件、组织体系和共同愿景的团队。一个真正意义上的团队必须要有规范的运行机制,主要包括以下三点。第一,导师引领机制。名班主任工作室可以召集相关领域的专家、学者,为班主任专业发展打开新的窗户。在名班主任工作室建设中,除了遴选具有较高学术水平、理论水平和管理经验的主持人,还为团队成员特别是年轻班主任聘请专业导师,发挥“导、帮、带”的作用。第二,反馈共享机制。工作室成员每月阅读相关期刊论文,也可读名班主任的经验分享等,定期反馈分享读书心得,实现学生管理实践和理论共享机制。第三,活动运行机制。名班主任工作室的主持人根据工作室的共同愿景制定活动方案,建立每月活动日制度,每月固定一天为活动日,开展工作室成员间的探讨交流。通过这三种机制的建立,可以使名班主任工作室成为具有共同价值的支撑力量、共同目标的召唤力量和对年轻班主任关怀力量的发展“共同体”。培育一批具有研究能力和管理经验的骨干班主任,带动一批具有一定研究和管理能力的新手班主任,促进班主任专业化梯队建设,为班主任群体的专业发展提供基础。

2.以区域协同为“魂”夯实班主任成长根基

在新形势下,名班主任工作室搭建了区域内班主任的交流平台,名班主任工作室不再是个别学校班主任发展的“独有资源”,而是区域内中职学校班主任之间分享专业知识与经验的“共享资源”。这个“共享资源”要做好以下三点。一是创建一个工作室公众号。公众号既可以传播育人理念、国内外研究热点,还可以定期开展区域内班主任在线交流、研讨,传播名班主

任工作室的育人成果,为一线班主任提供一个科研和实践的平台。二是建立一套协同机制。建立“专家领衔、领导支持、成员协作”的协同机制。切实发挥工作室的示范、引领和辐射作用;发现典型,培育典型,切实发挥领导的支持作用;加强各学校工作室成员间的交流与合作,由不同单位承办相关活动,共同做好工作室活动的组织、联络和服务工作。三是搞活学习和研讨。利用区域内共享资源,打造丰富的学习和研讨活动,学习现代教育理念、学生管理工作实践和理论方法等,采取个别指导、案例分析、专题讲座、小组沙龙等方式开展研讨活动。

3.以专业提升为“核”搭建班主任成长平台

名班主任工作室有别于其它班主任培训、研讨等普通班主任培训平台,是具有一定“知名度”的班主任交流与共享的平台。名班主任工作室不仅是名班主任辐射的发源地,也是未来学生工作专家和名班主任的集聚地和孵化地。因此,名班主任工作室要紧密围绕班主任的专业成长做文章,要求成员学习现代教育理念,掌握中职教育基本规律,创新班级管理和管理办法,成为具有现代教育理念的专业化教育工作者。要求成员完成“三个一”专业提升活动。第一,每年阅读一本理论专著。工作室主持人为成员提供书单,成员结合个人研究和实践经验选择阅读和撰写心得,围绕统一的主题开展经验分享和主题研讨。第二,每年发表一篇德育文章。成员围绕中职学校的班级管理、德育工作等问题撰写论文,要逻辑清晰,具有一定的创新性。第三,每年申报一项科研课题。工作室成员根据个人专长,围绕班级管理、班级管理中普遍存在的问题和中职学生的现状特点,确定一个研究领域申报课题,定期汇报、交流研究成果。

(二)立足“三载体”,提升班主任专业化水平

围绕班主任沟通交流、政策传导、理论学习、课题研究、专题研讨、跟班见习、带班实践、专项培训、观摩展示、压力疏导等内容,进一步创新形式、丰富载体,以“专项课题为依托,班主任大赛为驱动,班主任论坛为抓手”,实现班主任科研能力提升、专业成长和立德树人的有机统一。

1. 以课题为依托,助推班主任从“表面探究”走向“理论引领”

围绕班主任日常工作中遇到的班级建设、学风建设、心理危机、班级德育等热点、难点和痛点问题进行研究,形成课题研究报告。在日常工作中,班主任会遇到涉及各领域的多维度问题,如心理健康、创新创业、职业规划、班级管理等问题。这些问题既是班主任日常工作中必须解决的问题,也是班主任课题研究的重点选题。班主任在观察学习和集中研讨的基础上,以自己平时的德育问题为研究对象,用科学研究的范式寻找问题的解决思路,解决工作中的实际问题。因此,名班主任工作室可以在专家的指导下按照问题建立课题组,发挥各自的科研优势,共同研讨确定课题申报方向,从而产出一系列研究成果,形成自己的工作优势和研究特色。引导班主任通过对某一个“点”的深入研究,带动整体育人理念的转变,让课题研究与日常工作同步,使课题研究转变为真正的教育行为,助推班主任科研工作从“表面探究”走向“理论引领”。

2. 以大赛为驱动,助推班主任从“校内实践”走向“校外展示”

2020年9月,中等职业学校班主任能力大赛正式纳入全国职业院校技能大赛体系,这是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,推动班主任队伍专业化和中职学校德育工作水平的关键。工作室对标大赛,把握新要求,认准新方向,创设条件支持成员参赛,明确其专业化成长路径,提升班级建设、管理和育人水平。第一,以大赛为契机,展示专业技能。近年来,各地成立名班主任工作室后为班主任的专业素养提升创设了良好的条件和氛围,越来越多的大赛获奖选手出自“名班主任工作室”。积极鼓励成员参加班主任能力大赛锻炼、展示自己,与其他学校班主任切磋技能,提升综合素养。第二,以大赛为平台,组织研讨集训。围绕大赛,组织班主任专业能力研讨和集训,将工作中的问题纳入研讨主题并给出针对性的解决方案。结合个人实际,为班主任提供涉及突发事件、职业规划、德育理论、心理健康、创新创业等差异化的集训方案。通过大

赛集训,引导班主任在平时积淀工作案例,梳理总结工作经验,打造具有个体特色的班级建设方案,最终让班主任向“专家型班主任”方向发展。第三,以大赛为纽带,构建人才梯队。通过备赛选拔,培养新手班主任走向骨干班主任,激发班主任专业发展的活力,构建“老中青”相结合的人才梯队。坚持“全员备战、重点培育”的理念,实行“1+1+2”模式,1位指导老师1位参赛选手和2位预备选手共同备赛,形成班主任专业发展的人才梯队。与兄弟学校名班主任工作室定期组织校际班主任专业大赛,全员参赛,以赛代训,推选有责任感、有教育情怀的成员参加国家层面班主任能力大赛。

3. 以论坛为抓手,助推班主任从“经验主义”走向“基于证据”

定期举行班主任论坛,将引进来和走出去的学习成果、理论和实践的成果定期进行梳理,有助于工作室成员相互学习、观摩^[7]。为保证论坛活动的有序进行,围绕中职学校学生管理中的专题、热点、政策等内容开展论坛,成员围绕提前布置的主题任务,结合工作实际,开展调研、座谈等,形成一定的学术研讨氛围。每月定期开展论坛,让成员潜移默化地将这一时间腾出来,作为固定的学习、交流研讨时间。活动地点可根据主题和专家,安排在校内、企业、兄弟学校等,邀请校领导、企业、专家学者等参加。活动现场每一位班主任都有机会说出自己的建班育人故事,提出自己的困惑,表达自己的观点,和其他班主任们碰撞思想火花,再由专家和班主任们一起研讨,找到问题解决办法,提升系统反思的意识与能力。通过碰撞和交流,力求达到班主任转变观念、开阔眼界、拓展思路,提高知识广度,改变固有思维方式的目标,引导班主任靠原有经验办事转变为基于学生特点和实际情况解决问题,最终实现从“经验主义”走向“基于证据”。

(三)把握“三维度”,增强工作室辐射引领能力

中职学校名班主任工作室不仅要提升工作室成员的专业水平,在工作室成员的水平上体现“名”,更要在其辐射引领、示范和带动作用上

体现“名”,加强内部研讨、与家长的沟通、与地方政府、企业、社区和其他工作室的合作,不断提升工作室的辐射力和影响力,让工作室成为中职学校班主任队伍专业化成长的新平台。

1. 加强内部互动研讨,形成品牌效应

名班主任工作室为班主任群体内部互动研讨创设了平台,尤其是年轻班主任可以向有经验的优秀班主任请教,也可以在年轻班主任间互相切磋交流,形成自己的特色育人品牌。“他山之石,可以攻玉”,优秀班主任们在长期的班主任工作中积累了丰富的教育教学经验,通过举办讲座、论坛、研讨会或开展现场指导等形式,为工作室成员提供向优秀班主任请教的机会。通过对优秀班主任的简单模仿、理念学习、反思成长三阶段,成员得到成长,实现从单方面学习向双方互动交流转变,在思维碰撞中不断促进自己对知识、经验的内化。^[8]根据新时代中职学生的特点,班级教育和管理中的问题,通过班主任教师间的探讨交流,弥补自身不足,形成个体特色的教育理念、教育模式、教育方法等,实现理论、实践与经验的共享,这种年轻班主任教师之间的同伴互助是一种切实可行的班主任专业化发展的路径。在此基础上,工作室积极总结班主任班级管理成果,并对研究实践成果进行宣传推介,形成品牌效应。

2. 加强家校沟通交流,扩大外部影响

名班主任工作室为家长和班主任的良好沟通交流提供条件。家长和班主任在学生的教育上有着同样重要的地位,他们的共同目标都是为了学生健康成长,但家长们来自社会各行业,文化素养不同,家庭背景不同,教育理念也不同,使得班主任的家校沟通具有一定的复杂性。名班主任工作室可以定期邀请家长参加培训、举办专家讲座,让家长了解学校的育人理念和校风学风,引导教师和家长互相学习、相互理解和互相沟通,提高他们配合班级育人工作的积极性。班主任加强与家长和学生的沟通、提高家长对学校教育的参与度,通过家长会、家长协会或其他组织,使家长适当参与班级管理,这样可以增加家长对班主任工作的认同

感。在家校深入沟通交流基础上,家长们更加了解班主任工作的繁重和艰辛,也相信班主任的工作能力和学校的教育理念,并在社会上口口相传,对外产生良好影响。

3. 加强校地合作共赢,提升辐射能力

名班主任工作室架设了学校和政府、企业合作的桥梁。名班主任工作室通过“请进来”,结合中职学校培养技术技能人才的培养目标,邀请企业工匠、行业领袖、企业经营者、专家学者等走进名班主任工作室为成员开展职业规划、就业指导、创新创业、德育活动、心理健康等专题能力提升培训,引导班主任把握中职学生成长规律,提升班主任的实践素养和研究能力。名班主任工作室通过“送出去”,开通校企直通车,带领中职学生走进企业参加各类参观见习、实习活动,营造时时有班主任管理,处处有班主任关怀,事事有班主任沟通的校企合作氛围,让班主任参与了解校企协同育人的全过程。利用网站、微信公众号、微博等媒介展示工作室“请进来”和“送出去”的成果,加强育人案例、建设成果、工作经验的宣传力度,创设多平台、多途径,形成育人合力,提升名班主任工作室的引领和辐射作用。

参考文献:

- [1]教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].(2020-09-16)[2023-05-15].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.
- [2]教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知[EB/OL].(2022-06-14)[2023-05-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_950/202206/t20220627_641057.html.
- [3]李兵.高职院校名班主任工作室研究与探索[J].职业技术教育,2022,43(5):36-39.
- [4]齐学红,黄玲.建构与重构:专业化视域下的班主任制度建设[J].教育科学研究,2019,297(12):73-79.
- [5]THOMAS J. SERGIOVANNI. The lifeworld of leadership:creating culture, community, and personal meaning in our schools[M].San Francisco: Jossey-Bass Publishers,2000:23.
- [6]J.莱夫,E.温格.情景学习:合法的边缘性参与[M].上海:华东师范大学出版社,2004:4.
- [7]傅桂花.推进学校班主任工作室建设的策略和实践探索[J].思想理论教育,2013,414(22):46-50.
- [8]齐学红,李月.班主任专业化的理论支持系统——班主任的“理论”从何而来? [J].教育科学研究,2017,271(10):5-9.