

提升高职院校学生社团思政教育实效性研究

◎ 郑康

[摘要] 高职院校学生社团是落实立德树人的重要载体,将思政教育理念融入学生社团建设,积极开展政治正确、积极向上、格调高雅、形式多样的社团活动,丰富大学生课余生活,繁荣校园文化,在促进大学生德智体美劳全面发展发挥着重要作用。本文以学生社团建设为抓手,从学生社团思政教育的顶层设计、制度建设、精准指导、队伍培养、创新模式、日常管理、评价机制等方面提升学生社团思政教育。

[关键词] 学生社团 思政教育 实效性

[基金项目] 2022年南京科技职业学院党建思政课题“高职院校学生社团与思政教育功能融合途径的研究”(NJPI-2022-SZYB-21)。

高职院校学生社团是落实立德树人的重要载体,是校园文化重要组成部分,发挥着文化建设、素质教育、实践育人等多方面积极作用。本文通过对某高职院校学生社团成员开展问卷调查,掌握学生社团思政教育功能现状,分析学生社团思政教育成效影响因素,研究探索提升学生社团思政教育有效性对策。

一、高职院校思政教育功能对社团活动的引领现状

笔者通过问卷调查的方式,了解高职院校学生社团个体情况与社团思政教育状况。本次调查以某高职院校学生社团建设情况为例,该高职院校有64个学生社团,社团有6个大类,学生社团成员数约3200人,占全校人数的24.6%。全校学生思政类社团1个、文化体育类38个、志愿公益类社团8个、自律互助类8个、学术科技类6个、创新创业类3个。

本次问卷调查从学生社团建设思政教育现状、学生社团活动思政教育现状;学生社团指导老师、负责人发挥思政教育现状三个方面开展,累计发放问卷800份,有效问卷768份,回收率为96%。其中男生比例54.3%,女生比例45.7%,中共党员比例4.17%,共青团员比例51.69%,学生干部比例40.89%。据统计、综合分析和研判,学生社团的思政教育功能现状主要体现以下三个方面。

(一)学生社团建设思政教育现状

问卷结果显示,大学生对学生社团思想政治教育功能效果的总体评价,60.4%选择很好,20.7%选择较好,18.3%选择一般;认为提升学生社团大学生思政教育功能的解决途径,57.29%选择应加强学生社团思政教育系统方案制定,17.58%选择应加强思政教育,15.36%选择“社团特色+思政教育”创新社团活动模式予以引导,9.77%选择应充分发挥社团负责人骨干模范带头领学、促学作用。调查结果说明社团成员认识到思政教育的重要性,但思政教育途径的科学性和合理性存在不足。

(二)学生社团活动思政教育现状

在调查中发现,大学生经常举办思想政治类活动,52.56%选择经常举办,8.2%选择较少举办;认为学生社团进行思想政治教育的环境氛围评价,62.24%选择很好,27.47%选择较好,8.46%选择一般;学生社团对思想政治类活动的评价,65.23%选择很好,28.78%选择较好,5.99%选择一般。调查结果说明思政教育功能贯穿学生社团活动中,学生社团作为高校思政教育的“第二课堂”阵地,发挥着独特的育人功能。

(三)学生社团指导老师、负责人发挥思政教育现状

在调查中发现,社团指导教师的配合和参与思政教育活动情况,41.8%选择社团指导教师每次活动都参加,34.11%选择社团指导教师经常参加社团

[作者简介] 郑康,南京科技职业学院助理研究员,硕士研究生,研究方向:思政教育和职业教育。

活动,14.19%选择社团指导教师很少参加社团活动;社团的负责人对社团开展或融入思想政治教育重视程度,40%选择重视,33%选择不重视,27%选择一般;学校社团管理部组织各社团开展志愿服务、思政专题类讲座、社会公益活动参与度情况,32.4%选择较多人参加,45.4%选择部分参加,8.5%选择参加的较少。调查结果说明学生社团主要还是以自我教育、自我管理的模式开展思想政治教育,自主开展、主动参与思政教育活动比例不高。

二、思政教育对学生社团思想引领不佳的因素分析

(一)学生社团思政类数量对社团思政教育实效性影响

该高职院校64个学生社团,以文化体育类、学术学科、公益志愿类社团为主,思想政治类学生社团只建立1个,占学生社团总数的1.5%,成员人数占学生社团总人数的2.5%,在构建思想政治类社团领先,文化体育、公益志愿等领域,学术学科、创新创业多层次,各具特色的学生社团建设局面,存在学生社团类型发展不平衡现象。思政类学生社团在扩展理想信念教育,带领社团成员并引领其他类社团的深刻领悟“两个确立”的决定性意义、增强“四个意识”、坚定“四个自信”的思政教育的覆盖面有待提高;在引领学生社团学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,领会党中央治国理政新理念、新思想、新战略,带动帮助信仰马克思主义的学生的“领头羊”作用动力不足^[1]。

(二)学生社团规模激增对社团思政教育实效性的影响

随着我国社会经济飞速的发展,学生社团的发展也顺势驶入了发展的“高速公路”,学术科技、创新创业、文化体育类学生社团数量激增,原有学生社团思政教育体系、教育队伍、教育路径、教育方式与社团规模激增速度存在不协同发展,对社团的思政教育增加了难度,学生社团思政教育体现乏力感。新时代背景下,对学生社团思政教育的创新提出了更高的要求,学生社团管理制度和管理队伍的不足也随之显现,导致高职院校对学生社团思政教育滞后,对思政教育逐渐弱化和虚化。

(三)学生社团负责人政治面貌对社团思政教育实效性的影响

学生社团负责人政治面貌分为群众、共青团员和中共党员。通过统计分析,学生社团负责人政治面貌为中共党员和共青团员,相较于其他学生社团负责人而言思想进步,对政治参与和认知水平较高。党团组织对中共党员、共青团员组织化学习系统性、针对性、实效性较强。中共党员、共青团员身份的社团负责人对思政学习的参与意愿强,政治参与积极配合度较高;中共党员、共青团员身份的大学生与其他大学生相比,在学生社团活动中思政教育功能的发挥有显著的差异性。

(四)学生社团成员价值观对社团思政教育实效性的影响

大学生的价值观是大学生在认识各种具体事物价值的基础上,形成的对事物价值的总的看法和根本观点。也是大学生对客观事物的事实判断和价值判断的定性概括,其中思想政治价值观倾向是事实判断和价值判断的核心内容。提升大学生的政治参与意愿受正确的政治价值观驱使,对大学生的个体或学生团体价值观有着重要的教育导向作用^[2]。大学生个体和学生社团价值观受到多元性、复杂性、多变性的价值观影响,个体和团体的价值观在选择和接受过程中容易扭曲,从而削弱其思政教育参与的积极性和主动性,或者使其思政学习参与动机表现出功利性、逐利性,只关注对自身有利的思政问题。

(五)学生社团思政教育认同程度对社团思政教育实效性的影响

学生社团思政教育既不是一项活动内容,更不是一门增开的课程,它是一种细雨无声的教育理念。高职院校将思想政治教育渗透于社团的每一个环节和过程中,以此实现高职院校润物无声的思政教育目标。部分学生社团存在对思政教育的排斥和抵触心理,学生社团从建立、开展活动、组织学习、相互交流和思政教育内容结合不够,社团宗旨重于社团的专业性、兴趣性和规范性,思政教育未放在核心地位或重要地位,导致社团成员对思政教育在学生社团发展中育人理念存在认同程度参差不齐的问题。

(六)多元文化冲击对社团思政教育实效性的影响

全球化背景下跨文化交流繁荣,随着快速化、现

代化的信息传播手段的提升,互联网信息以几何式爆炸的方式不断增长,给学生带来了全世界差别各异的价值标准和思维逻辑,多元文化冲击给学生社团群体树立了不同的价值标准,致使原有的社团群体价值评价标准失衡。随着互联网时代海量信息夹杂渗入学生视野,部分低俗的文化随着短视频产业的飞速发展渗入校园,特别是意识形态、消极文化方面的内容,学生在学习思想政治理论内容时,必然受到极大干扰,更有甚者影响学生对于社会主义核心价值观的正面判断。

三、高职院校学生社团思想教育功能提升实效性途径

(一)加强学生社团思政教育顶层设计,突出思想引领作用

习近平总书记在全国教育大会上指出“思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上”,明确了思想政治教育在高校教育工作中重要地位。高职院校学生社团思政教育体系是指导学生社团发展工作任务的政治意识、政治责任、政治担当,学校思想政治工作和群团工作要将学生社团指导纳入整体格局中统一谋划、统一部署,把“三全育人”理念贯穿于学生社团建设和发展中。对全校学生社团建设发展进行研究规划,对学生社团注册制度、年审制度、指导教师选聘制度、考核制度等重要工作和重大事项开展制度性研究,推进高校党委对学生社团的具体化领导,突出学生社团发展中的思想引领作用。

(二)完善学生社团思政教育体系建设,筑牢思政教育根基

学生社团思政教育要坚持党建带团建,发挥学生社团与思政教育功能的融合性、针对性、有效性,建立健全高职院校学生社团思政教育的制度体系、监督机制、评价体系,通过制度保障学生社团健康有序发展。健全“团委—二级学院—学生社团”全方面管理和“团干部—指导教师—社团成员”全员参与的一体化协同管理体制机制,将“为党育人、为国育才”贯穿于学生社团发展的各个阶段,把立德树人融入学社社团的思政教育、社团文化教育、社会活动教育各环节。充分发挥党支部、团部的战斗堡垒作用,激发广大青年的积极性和创造性,把好社团发展的“方向盘”。

(三)加强学生社团思政教育队伍建设,打造思政教育“生力军”

健全学生社团指导教师聘用机制,规范社团指导细则,明确社团指导教师职责,形成齐抓共管的协调联动长效机制。加强社团工作部队伍建设,遴选优秀学生进入社团工作部,组建一支勇于担当负责,积极主动作为的学生干部队伍,定期开展社团负责人培训指导会议,开展理论学习以及实践指导,加强社团负责人管理能力。担任学生社团负责人必须政治立场鲜明、学习成绩优秀、组织能力突出的学生,优先提名推荐中共党员、入党积极分子担任学生社团负责人,特别是思想政治类社团和志愿公益类社团的主要负责人必须为中共党员或预备党员。加强“社团指导教师、社团工作部、社团负责人”三级社团管理队伍的思想政治建设,增强政治自觉、思想自觉和行动自觉,提高社团思政教育队伍建设水平。

(四)培育思政教育类社团,激发思政教育活力

思政教育类学生社团成员既是马克思主义思想的传播者,又是马克思主义思想的接收者。培育青年学习社、研习社、初心学社等思政类学生社团,逐步提高思政类社团的比例和社团人数,以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为基础、以习近平新时代中国特色社会主义思想传播为使命、以实践检验学习成果为要求,研读感悟思想真理力量,激发学生社团思政教育活力,使少而精的思政社团发挥大而多的其他类型社团作用,将思政类学社打造为引领其他类型社团自主学习的重要阵地,做学社社团思想引领的“排头兵”“领头雁”“先锋队”。

(五)发挥学生社团“第二课堂”作用,提升实践育人成效

学生社团“第二课堂”是高职院校思政实践教学延伸,是促进大学生德智体美劳全面发展的重要途径,学生社团“第二课堂成绩单”的教学育人机理和育人体系制度应充分借鉴第一课堂的教学模式,以学生社团建设为思政教育载体,紧扣学生社团思政教育功能,与课程思政实践教学产生协同效应,提升思政课理论教学的实效性;通过“第二课堂”检验、践行、升华日常思想政治教育实践育人成果,充分发挥教学第一课堂和学生社团“第二课堂”二者的优势和特长,形成实践育人的合力,实现学生社团组织实施的思政教育、素质教育、志愿服务、适应社会、自我

管理、自我服务等活动的系统性、制度性、科学性、规范性^[3]。

(六)创新学生社团“云思政教育”模式,拓展思政教育途径

学生社团应思政教育科学应变、主动求变,学生社团思政教育应借助新媒体拓宽教育渠道,发展“云思政教育”概念,摆脱现实中硬件和距离影响因素,运用H5、短视频、VR等数字媒体技术,并有机融入思政教育活动的策划、制作与推送过程,更直观、更生动地展现思想政治教育内容。树立“策划制胜、创意出新、表达创新”的数字媒体思维,充分发挥数字媒体的优势,创新思政教育数字化体验,增加“指尖阅读”“移动阅读”量,增强学生社团思政教育适应力、感染力和实效性,扩大思政教育的辐射面、覆盖面、影响面。

(七)强化学生社团阵地管理,把握思政教育导向

学生社团阵地管理要从政治上着眼、从思想上入手、从社团特点出发,教育引导广大学生社团成员用敏锐的眼光观察社会、用清醒的头脑规划社团发展、智慧的力量创造性开展社团思政教育,从内心深处厚植对党的信赖,践行社会主义核心价值观。制定社团活动审批管理制度,对社团开展的活动实行党委和上级团组织“双审批”机制,严把意识形态关。学校对加强社团活动场所和阵地的统筹管理,并组织学生社团工作部定期开展巡查、抽查,提升对社团场地、阵地管理的预见性和可控性,切实提高学校对

社团管理实效性。在微信公众号、微博、QQ群等学生社团网络阵地,落实学生社团新媒体运营平台的实名备案审查制度,强化日常监测和跟踪管理,并始终掌握网络阵地的话语权进行导向引领。

(八)搭建社团活动思政教育评价体系,提高思政教育质量

学生社团以学期为周期,结合时代热点、重要事件、社团特色,制定把握思想航向的社团活动方案,学校团委从社团活动的政治性、先进性、群众性、可行性、创新性等方面审定社团思政教育活动方案。学校团委从活动策划、组织实施和活动效果呈现三个方面进行有效评价,打破传统的成员本位和社团本位、手段价值和目的价值、活动形式正确和活动内容正确的二元对立思维,统筹运用社团内部评价与社团外部评价、个体性评价与团体性评价、结果性评价与过程性评价等方式方法,开展社团思政教育过程性评价的系统化建构和落实结果性评价的高质量改进,完善综合性评价的科学化实施,搭建学生社团活动质量评价体系。

【参考文献】

[1]胡颖蔓.高校“思政社团+社团思政”的研究与探索[J].学校党建与思想教育,2020(6).
 [2]蒋研川,刘佳.大学生政治参与影响因素分析[J].重庆大学学报,2013(4).
 [3]李亚美,姜天宠.高校思政课实践教学与第二课堂的功能定位及其协同[J].学校党建与思想教育期刊,2021(18).

(上接第40页)

总之,职业院校肩负培养专业技术人才的重任,教师不仅要培养学生专业技术,更应注重学生知识、素质和能力的和谐统一。融入专业特色的校园英语文化的创建与推进,可以使基础英语与专业技术衔接,从而实现为企业培养一线高端技能型人才的办学宗旨。

【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.中等职业技术学校英语课程标准(2020版)[M].北京:人民教育出版社,2020.
 [2]赵艳霞.以就业为导向的高职英语教学改革——行业英语与基础英语有机融合的实践研究[J].职业技术学院学报,2014(9).