

提升高职学前教育专业教师师德水平的对策

林雪卿

(厦门城市职业学院教育民生学院, 福建 厦门 361008)

摘 要: 高职院校学前教育专业绝大部分教师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,但也有个别教师在对待事业、对待学生、对待同事、自我要求和对待教学科研等方面还存在与师德要求不一致的问题,应采取切实有效的对策来提升教师的师德水平:学校方面,要尊重关爱教师、为教师减负、制定并执行师德规范和与师德相关的规章制度、把好新入职教师的师德关、开展师德教育、加强师德督导、完善师德考核、查处师德失范者;教师方面,要提升自身的师德认知,通过师德思辨、师德体验、师德践行等途径提升自身师德水平。

关键词: 学前教育; 师德规范; 师德教育; 师德考核

中图分类号: G416 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-9410(2023)03-0184-05

要“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。”^[1]可见,提高教师的思想政治素质和师德水平是教师队伍建设的首要任务。就高职教育而言,受学生个人成长环境、自身成熟度、成才自律性等多方因素影响,高职学生对教师的依赖性更强,高职教师是否具有好的师德对学生的影响更大。

多年来,笔者通过观察、参加多所高职院校召开的师生座谈会、师生个别访谈或与学校的“学生信息员”访谈等方式,了解到绝大部分高职学前教育专业教师在遵纪守法、敬业爱生、教

书育人、严谨治学、为人师表等方面都能符合师德规范和要求,是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。但也不可否认,个别教师的师德还存在以下问题:一是在对待事业方面,职业责任感差,缺乏敬业精神;二是在对待学生方面,对学生不够有爱心,不够真诚,不够尊重;在对待同事方面,对同事不够包容,不够谦让;在对待自己方面,自我要求不高,上进心不强,自我认知不到位;在教学和科研方面,创新意识不强,学术上弄虚作假等。导致这些问题的原因主要有:一是学校对教师不够尊重,教师压力太大,师德规范不完善,师德教育流于形式,反映问题渠道不畅,包庇“问题教师”等;二是教师自身缺乏职业理想,

收稿日期: 2022年5月19日

基金项目: 本文系厦门市教育科学“十三五”规划2018年度课题“培养高职幼教专业学生职业精神的实践探索”(批准号:1829)的研究成果之一。

价值观过于现实和功利,学习流于形式,抵御利益诱惑的意志力差,对师德规范没有敬畏之心等。

本文拟从学校与教师这两个层面阐述如何提高高职学前教育专业教师的师德水平的具体对策。

一、学校提升学前教育专业教师师德水平的对策

(一)学校要真正尊重、关心、爱护教师,加强对教师的权利保护,维护教师的职业尊严,不断提高教师的地位和待遇。

1.学校要充分信任教师、真正关爱教师,了解教师所思、所盼、所忧、所怨,做到心中有数并付诸行动。学校要为教师排忧解难,解决教师的后顾之忧,让教师对自己所从事的事业有自豪感、使命感、幸福感和成就感。只有有爱的学校、有爱的领导,才会有有爱的教师,才能培养出有爱的学生。正如中共中央、国务院联合颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中所说的,各级领导要满腔热情地关心教师,充分信任、紧紧依靠广大教师,要紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题,要把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中。

2.学校要广开言路,定期或不定期听取教师的意见和建议,不对发表不同意见的教师抓辫子、扣帽子,保障教师参与民主管理权的充分实现。

3.学校要正确认识行政、教辅、专任教师等几支队伍的不同特点,扬其所长避其所短,承认专任教师在学校的核心地位并相信他们能够在学校的发展中发挥核心作用。绩效改革要向长期扎根教学一线、业绩突出的专任教师倾斜,发挥绩效分配的正向激励作用。

(二)学校要减轻教师过重的负担。学校要考虑教师的身心承受能力,考虑学前教育等师范教育专业的特殊性。杜绝一些强加在教师身上的、不是教师本职工作的诸如各类调研、统计、

信息采集等任务,减轻教师过重的负担,把时间还给教师,让教师把主要时间和精力真正放在本职工作上。学校要创造条件给教师放学术假,让教师参加疗养等。

(三)学校要制定一系列符合本校实际、可操作性强的师德规范。首先要全面梳理国家和地方对教师在思想政治、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面的师德规范与要求,结合本校实际制定本校的师德规范。学校可以在国家、地方已经出台的《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》《高校教师师德失范行为处理的指导意见》《××省(市)教师师德考核办法》等师德文件的基础上,结合本校实际,制定《××学院教师职业道德规范》《××学院教师师德考核办法》《××学院师德负面清单和失范行为处理办法》等本校师德规范,明确对教师的师德要求和师德失范行为的处理办法。下设的二级学院如学前教育学院还可以针对师范类专业的特殊性,结合本部门教师存在的师德问题,有针对性地出台诸如《学前教育专业教师师德十不准》等文件,作为年终考核教师师德的重要依据和标准。

(四)学校要进一步建立一系列与本校师德规范要求相匹配、符合本校实际、可操作性强的规章制度。一是建立新进教师入职的查询制度,严把教师入口关。二是建立全体教职员工的从业限制制度,如限制有性犯罪、吸毒、诈骗等犯罪前科的人员到本校工作。三是建立激励德技双馨优秀教师的表彰与奖励制度。四是建立详细的教师职业行为的负面清单制度。五是建立对违反师德情节较轻教师的预警制度,警示教师要自重、自省、自警、自励。六是建立重点巡查制度,对违反师德情节严重者开展重点督导和巡查。七是建立惩处制度。对师德违规行为零容忍,严格按照规定进行惩处。八是建立惩处结果的公示、通报、曝光制度,让全体师生员工了解对违反师德者的处理结果并引以为戒。九是建立师德考核制度,全面考核教师师德。十是建立师德档案制

度,将师德违规情况记入个人师德档案。十一是与其他高职院校共建师德失范信息库,参与共建的高校都可查询库内师德失范教师的信息。十二是建立问责制度,对工作不力、责任心不强、迟报、漏报、瞒报、谎报教师师德问题,造成后果的领导和直接责任人员进行问责。

(五)学校要把好新入职教师的师德关。一是新教师正式入职前,学校要派人到新教师毕业学校或原单位了解其学习、工作表现,把好新入职教师的师德关。二是要把师德文件的学习作为新教师培训的必修课和核心课,让新教师在入职的起始阶段就有一个正确的方向与开端。三是给新教师选派指导教师。

(六)学校要采取多样化的师德教育方法,加强师德教育的实效。

1.对教师开展理想信念教育,重构教师的专业信仰系统,激发教师专业发展的强烈动机。“职业理想统领了从业人员的职业目标、职业准备、职业态度、职业作风等各个要素,贯穿了职业实践活动的始终,是每个人的人生理想在职业生涯当中的映射。”^[2]职业理想是教师对职业活动的奋斗目标,是教师在职业活动中追求成功的不竭动力。有的教师之所以对工作应付了之,重要原因之一是只把当教师作为一个职业而不是事业,没有把自己所承担工作的重要性与国家、民族、职教发展的前途命运紧密联系起来,导致工作失去动力。为此,要重构教师的专业信仰系统,激发教师专业发展的强烈动机,只有这样,教师才会把培养出符合社会要求的合格人才内化为自身的追求并转化为实际行动。

2.加强对教师开展职业责任感的教育。强烈的职业责任感是师德的重要内容。只有当教师对本职工作有了高度和深刻的认识,深入到生命的价值、人生的意义以及教育的使命时,其职业责任感才会强烈。

3.大力宣传并组织教师深入学习国家、地方、学校等各个层面的师德文件和与师德相关的

规章制度,让教师们全面深入地了解师德要求。

4.开展向师德典范学习的活动。一是要明确选择师德典范的标准。二是要有科学选拔师德典范的程序。三是可以通过多种方式向师德典范学习,以发挥其引领示范和辐射带头作用。

5.开展其他与师德相关的一系列活动。一是开展新入职教师的就职宣誓和在师德承诺书上签字的活动。“作为教师入职的标志性形式,教师宣誓就职仪式具有强烈的暗示性,有利于震撼与净化宣誓者的心灵,强化宣誓者的角色认知,增强宣誓者的职业意识,激发宣誓者的职业动力,引导宣誓者的职业理想,规范宣誓者的职业行为等。”^[3]二是实施“人才成长计划”,激发教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。三是对即将退休的教师举行荣休仪式,对他们几十年如一日坚守一线教学进行肯定,激发其他教师热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。四是开展“我最喜爱的教师”评选活动,让学生评选出自己最喜爱的老师并给予表彰。五是开展“师德之星”评选活动。评选标准要细化,评选主体要多样,评选方式要公开,评选结论要真实化。

(七)学校要严格执行师德方面的文件与规章制度,各级领导更应模范地执行。

(八)学校要建立一支素质过硬、执行力够强的专兼职师生师德督导队伍,并将师德督导作为学校日常督导的首要内容。

1.建立一支专门的师德督导队伍。一是从人员构成上看,应改变以往由学校各个相关职能部门领导组成师德督导队伍的状况,因为这样的督导队伍涉及各自部门利益,部门领导容易包庇教师,督导形同摆设。建议学校建立一支由校党委书记直接领导,有相对独立权限,由人事部门、纪检部门和师德过硬、有正义和正气、敢于并愿意说真话的在职教师构成的校级师德督导队伍。系部(二级学院)师德督导队伍则由系部(二级学院)书记和教师代表构成。二是从权限上看,校级师德督导直接对学校党委书记负责,有问题

直接向书记汇报,不受督导人员所在部门的制约。系部(二级学院)师德督导直接对人事和纪检部门负责,不依附于督导人员所在部门,有问题直接向人事和纪检部门汇报。三是从职责上看,督导人员要通过问卷调查、师生访谈等各种渠道全面了解、搜集和掌握教师中师德先进事迹和师德失范行为线索,并向校党委书记或人事、纪检部门汇报。此外,由于督导人员揭露师德失范者(尤其是有一定职权的师德失范者)的师德失范行为会影响这些人的个人利益,可能会受到打击报复,所以学校要制定保护督导人员的相应制度并付诸实施。

2.建立一支学生信息员队伍。学生和教师的接触最多、最直接、最真实,对教师的师德表现最有发言权。这支队伍由各系(二级学院)的书记负责选人,由在学生中威信较高、有正义和正气、敢于和愿意说真话的学生组成。学生信息员名单要向其他学生和任课教师保密,防止被举报者做出不利于信息员的事情。学生信息员发现教师存在师德问题时,可随时向各系(二级学院)的书记汇报。

3.构筑全员师德监督网。在对教师师德的日常管理中,仅靠师生师德督导队伍还不够,因为师德失范者往往善于伪装,甚至比谁都能唱高调,迷惑性强。所以学校还要充分发挥全体教职员工的监督作用,畅通师生反映问题的渠道,在学校的显著位置设置教师失德举报电话及教师失德投诉邮箱等,让全校师生都成为教师师德行为的监督者,使师德失范者无处逃遁。

(九)学校要将教师的师德表现设置为学校考核、晋升机制的核心指标。一是要提高教师的师德水平,仅靠教育和激励是不够的,还要建立师德考核体系,科学、全面、客观地评价教师的责任感、工作态度、教育信念等,发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用。二是要强化师德考核结果的运用,把教师的师德表现作为教师岗位聘用、项目申报、教材出版、职称评聘、聘期考核、晋职晋升、评优评先等的首要条件和第一

标准,对师德失范者实行“一票否决”制。三是要将学校师德建设成效作为考核学校领导和中层干部的重要指标。

(十)学校要敢于依法依规查处师德失范者,决不姑息。实际工作中,学校如果严格查处师德失范者可能会牺牲部分眼前利益,如不能参加一些项目的建设及评选等。学校领导应有足够的高度、眼光、魄力和勇气,牺牲部分眼前利益来换取学校长远利益。只有学校各级领导干部能够做到不论亲疏,不讲情面,不护短,不包庇,不手软,敢于曝光并坚决依法依规查处师德失范者,让教师看到领导的决心和执行力,看到领导不是在搞形式主义,教师才会以案为鉴、以案明纪,才会自觉自省,警钟长鸣,这样的规章制度才不会成为摆设,不会成为“吓鸟的稻草人”。

二、学前教育专业教师提升自身师德水平的对策

学前教育专业教师要从提升自身的师德认知开始,通过师德思辨、师德体验、师德践行等多种途径,不断提升自身的师德水平。

(一)学前教育专业教师可以通过对自身的自我教育、自我培养、自我修炼来提高自身的师德认知。一是要积极主动地学习国家、地方或学校关于师德规范的一系列文件;二是要多向师德典范学习;三是可以在申报师德科研课题和在师德课题的研究过程中领悟、体验和内化师德要求,达到自我教育、自我提升的目的;四是在课程思政的实施过程中提升自身的师德水平。

(二)学前教育专业教师可以通过开展多样化的师德思辨活动提升自身的师德水平。在教育教学实践中,教师可能会碰到诸如在课堂外发表不当言论是否也叫违反师德,从事影响本职工作的兼职兼薪行为是否叫社会服务,行政事务繁忙的教师是否就可以敷衍课堂教学等比较敏感、似是而非的热点问题或典型案例,对这些热点问题或典型案例,教师可以通过开展师德辩论、师德

论坛、师德演讲、案例分析、与师德典范对话等方式开展师德思辨活动,互相分享观点,让真理越辨越明,认识越辩越清。

(三)学前教育专业教师可以通过多样化的师德体验活动提升自身的师德水平。例如,学前教育专业教师可以通过到特殊类型幼儿园参观考察或当一日幼儿园教师等方式,亲眼目睹那些“来自星星的孩子”如何在幼儿园教师的关爱下成长,切实体验与感受幼儿园教师身上具备的师德品质并用这些品质激励自己,以使自己也具备这些品质,并在日后将幼师学生也培养成具备这些品质的人。又如,学前教育专业教师可以通过参加志愿者活动或者到边远、贫困地区扶贫支教等方式体验师德要求,并将这些师德要求内化为自身的师德素养。

(四)高职学前教育专业教师要努力使自己成为师德的模范,成为学生学习的榜样。教师岗位不同于其他岗位,更应具有示范性、公众性和教育性。教师是学生身边最可亲可近、可敬可爱之人,是学生成长的重要他人。教师本来就应该成为优秀师德继承、生产与创新的主体,是优秀师德的引领者。教师应该用身教、言教、心教去育德、培智、导行。就高职学前教育专业而言,高职学前教育专业教师不仅要用自己丰富的专业知识、精湛的教学水平开启学生的智慧,更要用认真的工作态度、严谨的治学作风、敬业的工作精神等良好品德育人;不仅要用自己的语言去传授知识,更要用自己以身作则的行动、高尚的灵魂去塑造未来教师的灵魂,用优秀的人格去培育学生的人格,用播撒的爱去滋润学生的心田;不仅要在课堂教学中发挥榜样作用,更要在带队实习、担任班导师、教育科研中发挥榜样作用,使学生潜移默化地受到教师职业道德示范作用的

影响。

(五)教师要到教育教学实践中去践行师德要求,提升师德水平。学前教育专业教师不仅要深入学习高校师德规范并严格按照这些规范来要求自己、约束自己,更要在教育教学实践中践行这些师德要求,如面对学生的刁难能控制得住自己的情绪,面对荣誉能经受得住考验,面对利益能经受得住诱惑等。学前教育专业教师只有在育人的实践中锤炼自己、检验自己,才能不断提升自身的师德水平。

三、结语

总之,提升高职学前教育专业教师的师德水平是一个复杂的系统工程,需要政府、社会、学校、教师、学生和家長等方方面面的共同努力。由于篇幅限制,本文仅从学校与教师这两个层面展开阐述,其他方面恕不赘述。

参考文献:

- [1]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01(12).
- [2]邢清华.高职教育职业精神融入职业技能培养的机制研究[J].职教论坛,2017(6):52.
- [3]李玉芳.论教师专业精神及其培育[J].天津市教科院学报,2012(3):62.

作者简介:

林雪卿(1966—),女,福建永春人,硕士,厦门城市职业学院教授,主要从事职业教育、师德理论方向研究。

(责任编辑:覃凌波)