

新时代高职院校辅导员队伍专业化建设的对策研究

文 / 郭鑫

(西安航空职业技术学院 陕西西安 710089)

摘要：高校辅导员作为高校师资队伍建设的组成部分，其专业化程度对于高校的建设与发展意义重大。辅导员要深刻认识和把握新时代面临的新任务，立足当下，着眼未来，这就对辅导员队伍提出更高的要求。本文分析高职院校辅导员面临的主要问题与挑战，阐述提高辅导员队伍整体素质专业化的重要意义，解析提升辅导员队伍整体素质专业化的主要内容，并提出把握学生思想规律、探究学生工作规律、转化学生工作意识、紧跟时代发展，敢于创新等对策，为新时代高职院校加强辅导员队伍建设提供经验借鉴。

关键词：辅导员，专业化，队伍建设

引言

辅导员队伍作为桥梁和纽带使学校与学生紧密相连，作为高校师资队伍的重要组成部分，是高校建设与发展战略方位上的核心竞争力。职业院校“双高计划”建设如火如荼，对于高职院校提出了更高的要求。尤其是青年辅导员队伍，更应该提高战略眼光、理论水平和专业技能。新时代高职院校辅导员队伍专业化建设中将会面临更高的要求，面对新时代，辅导员队伍必须紧跟时代步伐，创新性开展日常工作，不断提高自身专业素养，以更加积极的心态去应对新时代下辅导员队伍面临的机遇与挑战。

一、高职院校辅导员面临的主要问题与挑战

(一) 新时代下辅导员队伍的的职业专业化建设不强

高校辅导员是在高等学校中负责对大学生进行思想教育、日常生活管理、就业创业指导、心理健康咨询等多个方面工作的教育工作者，是高校教师队伍中不可或缺的组成部分。高校辅导员不仅是学生事务管理者，还属于思想教育教师，正因如此，高校辅导员队伍建设以及专业化发展才更重要、更具挑战性。

概括地说，高校辅导员队伍专业化需要涵盖以下四个方面：即专业素养、培训体系、政策支持和制度保障，辅导员有着思想教师与行政人员的双重身份，并要致力于不断朝着辅导员专业化方向发展。所以高职院校辅导员必须具备较高的业务素质，有很强事业心，在教学、管理、心理咨询和

就业规划等多个领域都要有一定的造诣，只有辅导员队伍整体素质、业务能力的提高和快速处理问题能力的提高，才会加快整个辅导员队伍的专业化建设^[1]。

(二) 新时代下辅导员队伍工作领域更加广泛

高职院校辅导员的工作主要涉及思想教育、学习活动、日常生活、心理健康、班级建设、就业创业、新闻宣传和应急处理等等一系列问题。这就要求辅导员队伍积极应对，提前做好事务性的工作，用好学生资源，将时间留给突发性的工作，这样才能有条不紊的推进工作进展，更好的在学生与学校、企业之间做好“中间人”，为学生发展贡献自己的力量。

(三) 新时代下辅导员队伍工作标准要求更加严格

新时代下迫切需要建设一支专业化辅导员队伍。辅导员队伍的专业化对于高职院校的高水平发展与建设有着直接的影响，增强辅导员的专业化水平与综合能力，使其在高校的发展中发挥重要作用是新时代下重要的一环。经济快速发展，大学生的思想观念呈现出多元化发展趋势，新时代辅导员面临着更大的考验与挑战。这就需要辅导员积极主动的培养个人创新意识，将理论与实践结合应用在具体工作中、遇到实际问题中，找到更加切实可行和有效的解决办法，提高工作效率。

二、当前时代提高辅导员队伍整体素质专业化的重要意义

当今时代提高辅导员队伍整体素质专业化具有重要意义。随着社会的变革和学生群体的多样化,辅导员需要具备专业知识和技能,能够更好地理解和满足学生的发展需求。通过提高整体素质专业化,辅导员可以更好地为学生提供个性化、全方位的支持和服务。辅导员在学生成长过程中起到关键作用。通过提高整体素质专业化,辅导员能够更好地引领学生成长,帮助他们解决心理、学业、职业等方面的问题,培养积极健康的心态和行为习惯。不仅如此,当前社会面临着各种挑战和风险,如心理健康问题、网络安全问题等。提高整体素质专业化可以使辅导员具备更强的危机干预与预防能力,在关键时刻及时发现并处理相关问题,保护学生的身心健康^[2]。

在新时代背景下,辅导员队伍整体素质专业化建设能够进一步优化教育资源配置,推动学校发展与建设。辅导员作为学生工作的重要组成部分,对教育资源的合理配置起到关键作用。通过提高整体素质专业化,辅导员能够更好地分析和评估学生需求,合理调配教育资源,提供精准有效的服务。优秀的辅导员能够为学校的发展和建设做出积极贡献。通过提高整体素质专业化,他们可以参与学校管理决策、推动教育改革创新,并为学校营造良好的学习环境和文化氛围。提高辅导员队伍整体素质专业化具有重要意义。它不仅关乎学生的全面发展和健康成长,也与学校的教育质量和社会进步紧密相连。因此,我们应该加强对辅导员队伍素质提升的重视,为其提供持续的专业发展机会和支持,并通过系统化的培训、评估和激励机制,不断提高辅导员队伍的综合素质和专业水平。

三、提升辅导员队伍整体素质专业化的主要内容

在新时代要求下,提升辅导员队伍整体素质专业化需要关注以下主要内容:

第一,学科知识与专业技能:辅导员应具备扎实的学科知识和专业技能,包括心理学、教育学、职业规划等相关领域的知识。他们需要了解学生的成长发展特点和心理需求,掌握有效的咨询与引导技巧,能够为学生提供全面、个性化的支持。

第二,心理健康教育与辅导:辅导员应具备心理健康教育与辅导的专业知识和技能。他们需要能够进行心理评估、危机干预和心理疏导等工作,帮助学生解决情绪问题、压力管理以及人际关系等方面的困扰。

第三,社会问题解决能力:辅导员需要关注社会问题对学生发展的影响,并具备应对这些问题的能力。例如,网络安全问题、职业规划困惑、就业压力等,都需要辅导员具备

相应的专业知识和解决策略。

第四,多元文化意识与跨文化沟通:随着国际交流和多元文化的发展,辅导员需要具备跨文化沟通的能力,尊重和了解不同文化背景的学生。他们应通过培训与学习,提升自身的跨文化教育素养,并为不同群体的学生提供恰当的支持。

第五,教育管理与组织能力:辅导员在学校中承担着一定的管理职责,需要具备良好的组织能力和团队合作精神。他们应熟悉学校相关政策和制度,能够有效地开展工作并与其他教师、家长及社会资源进行合作^[3]。

第六,继续专业发展:提升整体素质专业化还需要辅导员保持对新知识、新技术和新方法的关注,并积极参加专业培训、研讨会等活动。通过不断学习和反思,更新自己的知识结构和教育理念,不断提高自身专业水平。

四、提高辅导员队伍高素质专业化的对策举措

(一)辅导员要把握学生思想规律,引领学生成长

高职院校辅导员既要成为学生思想理论知识的“高师”,也要做尚德笃行的“大师”,在日常的工作中,必须坚持终身学习、以润物化无声的方式持续做好价值引领和理想信念教育;在课堂的学习上,必须坚持事必躬行、以事无巨细的态度做好知识引领和技能实操教育^[4]。“双高”建设改革任务要求辅导员做好学生思想工作。做好思想工作的基础,就是坚持以学生为中心,顺应时代发展,积极探索新时代下高职院校特色的教育工作规律性,同时不断提升自身的教育能力,在对价值引领的过程中才能快速又高效。

对于新时代辅导员面对高职学生对于网络不良信息的影响,主要表现在眼高手低,不愿去从事一线工人的岗位,更愿意从事销售等风光的场合;不愿意踏实学习某一技能,更是频频跳槽向往海市蜃楼虚幻的工作。学生面对如此问题,更需要辅导员积极引导,可从以下两个方面进一步开展,一是通过组织学生参观学习知名企业、邀请企业中的工匠、大师入校讲学,让学生切身感受到大国工匠十年磨一剑的人格魅力;二是利用好毕业学生资源,将优秀的毕业学生邀请回学校,为学弟学妹讲授工作之路,从入校就进行培养,使其真真切切感悟企业建设的发展,更加自信的去面对毕业季的就业问题。

(二)辅导员要探究学生工作规律,提高工作效率

探究学生工作规律,强化工作过程科学性。辅导员要把握时机,既做好现有的工作任务,也要对未来工作有一定的预判,使工作时时刻刻处于主动状态。制定工作实施计划,明确工作的重心,突破工作的难点,做到心中有数,才能更好的抓住机会,不断创新和发展,成就自身。同时进行科学

工作规划,提高工作效率,今日事今日毕,明日事明日计。这样才能使工作有条不紊的进行,同时也能物尽其用,人尽其用。科学的管理时间,将事情分等级安排,有重要且紧急事件,有紧急不重要事件,有重要不紧急事件,也有不紧急不重要的事件,需要辅导员学会分布时间,这样就可大大提高工作效率和工作质量。

辅导员工作中的事务相对繁杂,但也可大体总结为两类,一类是事务性的工作,包括团学建设、资助管理、新闻宣传等方面;另一类是随机性的突发工作,包括危机处理、素质培养、学习辅导等方面^[5]。对于事务性的工作,伴随着长期的实践、需要逐渐总结其内在的规律性质,将其制度化。比如提前了解该项工作学校制定文件和管理标准,提前按照统一标准执行。对于个性化的突发工作,需要不断的进行总结教训,同时进行改进,将自身经验总结与实践进行项目式管理,进一步提高管理水平。

(三) 辅导员要转化学生工作意识,突出工作优势

辅导员必须敢于创新,以更高的标准要求自己,思想上高度重视,行动上积极而为,主动吃透难题和重要的法律政策。在平时的工作中要学会转化学生在校意识,突出工作优势。引导学生提高学校的服务意识,使学生拥有主人翁意识。

学校的主体是学生,而辅导员是直接面对学生,并与学生零距离接触者,在这个过程中可以全面了解到学生的现状。因此,辅导员必须具备两种能力,一种是使学生成为主人翁的工作精神,提高学生服务意识的能力;另一种是通过日常与学生接触实践而提炼产生科研成果的能力。辅导员要提高专业思维和专业素养,加强专业知识、专业能力,在不断实践的过程中检验自己的能力。辅导员在知识和实践的基础上将学生的潜能发挥到最大,为学校做贡献。在这个过程中,充分利用好学生会、志愿者和班干部等积极分子。辅导员尤其要将专业知识与辅导员的职业相结合,将学生日常工作转化为科研成果,在平时的工作中也应该多多参加学生精品项目和教书育人特色项目等科研项目,通过立项项目来调动学生参与其中。

(四) 辅导员要紧跟时代发展,敢于创新

学生在校学习方式随着互联网的高速发展发生深刻的改变,传统的线下教学方式有些已经转变为线上,单向型的工作方式面临着严重挑战。辅导员需要具备与时俱进的工作态度,改革创新,使工作方式转变为线上线下结合的方式去打造辅导员的工作方式。高职院校要进一步加强网络载体的建设,提升辅导员运用信息化手段的能力,充分利用新媒体、大数据等网络技术的优势,通过学生喜闻乐见的方式,传播

和弘扬主旋律、正能量,引导学生树立正确的三观,夺取网络育人的高地。

新时代下以智能手机、电脑为主要代表的新媒介成为高校师生发展不可或缺的一部分,在新型媒介下、以短视频平台为主的网络平台迅速普及,对于辅导员队伍在新闻宣传的媒介方式上是一个挑战。对于新时代的大学生来讲,并没有对于各种信息乱象的思辨能力和应对措施,大学生的健康成长就会受到危害。对于高职院校的辅导员,通过新媒介开展育人工作,通过短视频平台、微信公众号等新兴媒介的方式,将传统的说教知识,通过学生喜闻乐见的方式进行科普,传递富含正能量的优质视频内容。一方面可以缩短老师和学生之间的距离,增强双方的信任感;另一方面可以时刻了解到学生的动态,满足了学生对于娱乐活动的内在需求;最重要的就是学校和家长之间的联系,使学生家长可以看见学生在校学习的生活。

结语

辅导员队伍是推动高职院校发展建设的重要师资力量,在高校教育中起着举足轻重的作用。新时代高职院校辅导员队伍面临职业专业化建设不强、工作领域广泛、工作标准严格等问题。辅导员整体素质的专业化提升,能够为学生提供更加全方位的服务。高职院校要加强辅导员学科知识与技能的提升、强化辅导员心理健康教育,提升社会问题解决能力以及教育组织能力。本文提出把握学生思想规律、探究学生工作规律、转化学生工作意识、紧跟时代发展、敢于创新等四点对策,为新时代高职院校加强辅导员队伍建设,全面培养高素质技术技能人才提供借鉴。^[6]

参考文献:

- [1] 王洋. “双高”建设视角下高职辅导员专业化发展探究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(19): 244-245.
- [2] 施广东. 新时代高职院校辅导员队伍建设的逻辑起点、困境及路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(29): 57-62.
- [3] 蒋婷燕. 美国高校辅导员职业化与专业化发展启示[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(04): 146-149.
- [4] 刁欢欢. 新时期高校辅导员队伍专业化建设问题与对策研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(05): 100-102.
- [5] 张琳. 高职院校辅导员思想政治教育工作能力提升方法[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023, 22(01): 73-76.

(作者简介: 郭鑫, 职务: 人工智能学院辅导员; 学历: 硕士研究生; 研究方向: 大学生思想政治教育、新媒体)

(责任编辑: 姜秀靛)