

社团文化与高职学生 工匠精神培育相关性分析

□ 洪 娟



DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2020.23.027

2016年,《政府工作报告》首次提出要培育精益求精的“工匠精神”,与《中国制造2025》紧密相连,被赋予了丰富的时代内涵和全新的社会价值。同时,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出“积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用”,社团作为职业院校学生工匠精神的重要培育基地,发挥着繁荣校园文化、提升学生素养和培育工匠精神的影响力,探究社团文化与工匠精神培育的相关性,有其重要意义。

一、社团文化与工匠精神的内涵界定

(一) 社团文化

1. 社团文化的含义。社团文化是指学生社团在实践活动过程中所产生的精神财富、文化环境、心理氛围以及承载的这些活动的形式和内容,它是深入化的高职院校校园文化和社会主义文化,是学生群体的“行为方式、价值观念、社团宗旨、社团活动、社团形象、社团认同感、社团精神、社团品牌等方面”的体现。由于高职院校社团种类的多

样性、活动内容的丰富性以及社团成员参与目的的差异性,依据社团活动的内容及其形成原因,可将社团文化分为理论学习类社团文化、学术科技类社团文化、文体娱乐类社团文化、公益服务类社团文化等。

2. 高职院校社团文化的特征。一是娱乐性与教育性结合。社团活动中,社团成员可以结合自身特长,组织或参加自己喜欢的并能影响身边同学一起进步的社团活动,施展自身才华,也耳濡目染地体会到社团文化中的价值观、行为方式和行为准则,寓教于乐。二是主体性和组织性相结合。社团活动创新思维策划内容新颖、有意义的活动,充分体现学生的自主创新能力和自我实现能力,同时,社团的有序运行需要团委和学工部门的指导,可见社团文化又具有很强的组织性。三是实践性和拓展性相结合。高职学生通过各种形式全方位、多角度、多层次地接触到课堂教学之外的知识和技能,社团活动激发学生自身学习的潜能,自觉挖掘自己的潜能,具有很强的实践性和发展性,升华和补充课堂知识,对于拓展学生的核心素养

和终身发展有重要的意义。

(二) 工匠精神

1.工匠精神的含义。目前,关于工匠精神的概念并没有一个统一确定论述,普遍认为“工匠精神”是工匠在长期职业生涯中养成的职业风范,表现为工匠对技术的精益求精、对技能操作的精准、对工作的执着、对职业的奉献、对质量追求卓越的价值取向。具有专业性、职业性和人文性三大特征。

2.工匠精神的内容。主要包括五个层面,关于自身:严于律己,提升素养;关于技术:追求卓越,精益求精;关于产品:精雕细琢、勇于创新;关于职业:敬业乐业,追求至善;关于传承:尊师重道,谦恭自省。这五方面塑造了匠人们的多维光辉价值存在。

二、社团文化凸显高职学生工匠精神培育的价值诉求

(一) 社团文化彰显工匠精神培育的社会需求

马克思主义认为,人不是自然的产物,而是社会实践的历史产物。为此,学校所培育的工匠精神要求敬业、求精、创新,不仅是个体的自身要求,更是社会实践活动的要求,从这个意义上说工匠精神具有社会性;社团文化在建设过程中为工匠精神的培育提供了重要的途径,社团内成员间身份平等,其思想价值观通过社团活动得以沟通、碰撞,最终整合、传播、成长,形成群体性价值认同的社团文化,为学生的全面发展提供精神家园。

(二) 社团文化激发工匠精神培育的自我回归

高职院校通过课堂教学、社团文化建设、社会实践等多种途径培养高技术复合型人才,这样的人才不仅要有专业知识和实践技能,还要有包括创新、持之以恒、精益求精优秀的精神品质和良好的自我学习能力,这也是工匠精神所要培育和追求的。社团文化建设更是助力激发学生自我内在的潜能,并让学生执着于自己潜能和内在需要,并激发出来,在学习知识与技能的同时,深刻理解其

内在精神及价值,并将其升华内化为自身的价值观,学生在社团文化氛围中,进一步确立自我主体地位,激发其内在的无限动力和可能,形成学生的工匠情怀。

(三) 社团文化拓展工匠精神培育的实践平台

亚里士多德认为,实践智慧是一种有教养的知觉,工匠精神是一种在专业学习和技能实践中养成的价值取向和实践智慧。而“高职学生工匠精神的培育仅仅依靠课堂教学、教师讲授、机器操作是不够的,失去对专业深造和工匠精神的追求”。因此,社团文化作为校园文化的重要内容,具有多元、内隐的特点,为高职学生工匠精神的培育提供更为广阔的舞台,社团是“第一课堂”的延伸,在很大程度上弥补课堂教学之外的不足,助力工匠精神的培育。

三、工匠精神培育是高职院校社团文化发展的重要旨向

(一) 社团的功能和性质致力于精雕细琢、精益求精专业素养的培育

社团作为高职院校第二课堂的主要阵地,社团活动不仅丰富学生的学习生活,也培养学生的职业素养。学生参与各类专业实践是对专业知识和技能的自我检验。丰富多样的社团活动不仅让高职学生在实践中体验和感受,提升他们专业技能的同时,也迅速培养了他们良好的组织沟通能力、精益求精的品质、不断创新意识。社团活动作为学生的志愿共同体,成员在这个“小社会”分工合作,一起分担责任,经历成功和挫折,在不断克服困难、挑战自我中成长,锻炼和提升自我的职业道德、合作精神及心理素质,在社团实践中体验和感悟,激发学习热情,强化精雕细琢、宁静致远的基本专业技能。

(二) 社团的活动实践致力于审美情趣、至善至美职业理想的唤起

人文素养是“道技合一”、止于至善的人生境

界,它是工匠们追求严谨专注、精益求精、精雕细琢、尚巧创造的动力源泉,包括审美情趣、追求至善、人文情怀等。工匠通过对“人”与“物”之间关系的深度思索,丰富心灵直觉,提升审美能力,从而改变洞察万象的态度,延展艺术视野,这既是职业的最高理想,也是作为社会人的最高境界。而职业理想分的三个层次中,“初期温饱型,仅仅通过职业活动满足个体的需要;中期完善型,通过职业活动满足物质的丰裕感和专业的成就感;后期社会型,在利益积累达到一定程度以后,专注于社会服务与贡献的责任感与使命感”。就高职学生而言,课堂教学为他们指明了职业理想的演变进程,而社团实践则激发其寻找职业理想的动力。

(三) 社团的制度约束致力于持戒守规、求实创新思维习惯的沉淀

任何组织都需要有严谨的规则和规范,需要从业者具有冷静、沉着、干练、敏捷的职业习惯,这不仅是组织和个人对高效生产效率的需要,更是对从业者自我个性张扬和自我价值实现的挑战。思维素养是个体独立思考,发现、解决问题的习惯和能力,而职业思维引导职业人对职业主题的哲学思辨,持戒守规是社会价值的基础,职场中的持戒,控制自己的欲望,对制度规定持敬畏之心,遵守自己的职业操守,其思维习惯的沉淀对个体价值的实现发挥助推的作用。社团的规则约束着社团成员的行为,其规范内化为成员的行为准则,社团成员在利益一致性的感受中获得认同,为此,社团的共同利益受到大众的欢迎,促使其成员必须自觉遵守社团规则,形成持戒守规、求实创新的思维,在今后的职业活动中,社团成员逐渐将规范转变为职业习惯。社团的制度约束为成员持戒守规、求实创新思维习惯的形成奠定了良好的基础。

(四) 社团的实践经验致力于严谨专注、宁静致远心理素养的考验

社团的学习和活动的开展基于学生的热情和

兴趣而进行,但不同类型的社团活动培养学生的兴趣侧重点有所不同。兴趣的驱动激发学生主动学习、积极思维勇于探索,由“要我学”变为“我要学”。并在克服困难险阻中,学生获得更多的成功体验,表现为坚忍不拔、严谨专注的心理品质,积极向上、宁静致远的心态,展示出的是对技术活动的尊重和崇尚及对所从事工作的虔诚和热爱。这也是工匠工作必须具有的心理素养。

(五) 社团的文化氛围致力于尊师重道、敬业乐业道德素养的历练

道德素养体现了从业者的道德水平和道德风貌,是对从业者道德认知、行为的综合反映。以工匠精神视角来审视道德素养,主要表现为敬业乐业、尊师重道等。尊师重道是师徒关系中最重要素养要求。社团内部的学习格局往往是社团成员之间老带新,学生跟随指导老师学习,并在向学长请教中,形成了一种天然的师徒关系、老带新关系,学生信服指导教师某方面的技能,对社团活动内容的喜爱,激发其学习的热情,在活动中就体现出敬业乐业、尊师重道的职业素养。作为职业道德的基本原则与核心,“敬业乐业蕴含了忠于职守、虔诚工作及敬业修身合一等内涵与价值导向”。社团实践活动营造的文化氛围有助于学生敬业乐业、尊师重道的道德素养的锤炼。[本文系2018年江苏高校哲学社会科学研究基金项目“社团文化视角下高职学生工匠精神培育的实践研究”(2018SJSZ796)、苏州市教育科学“十三五”规划重点课题“依托优秀传统文化培育高职学生社会主义核心价值观的模式及实践研究”(191109455)、教育部职业院校文化素质教育指导委员会2019年度文化素质教育研究课题“工匠精神视角下高职学生职业核心素养提升的实践研究——以制造类专业为例”(2019YB52)的阶段成果;作者单位:江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院。]R

编辑 周俊