

高职英语课堂教学管理精细化 策略的探索

王培荣

(河北软件职业技术学院 公共课教学部,河北 保定 071000)

摘要:课堂教学管理的精细化有助于提升课程教学的实效性。高职英语课程的教学模式,学情特点和教学目标,要求英语课堂教学管理的精细化。从优化教学空间管理、细化教学活动设计、深化课堂教学评价和融入心理健康教育这四个维度对高职英语课堂教学管理精细化的策略进行了初步探索。

关键词:高职英语;课堂教学管理;精细化

中图分类号:G420

文献标志码:A

高职英语是高职教育的必修课程,承担着提高学生语言应用能力和人文综合素养的双重任务。近年来各高职院校不断深化英语课程教学改革,尤其是信息化技术在英语课程教学中的应用越来越广。基于信息技术,建设了多维立体化学习资源,开展了线上线下混合式教学,构建了形成性评价体系,提高了课堂教学的实效性。同时我们需要认识到,信息化技术仅仅是一种工具,课程教学的实际效果取决于诸多因素,其中精细化的课堂教学管理发挥着重要作用,本文即探讨高职英语课堂教学管理精细化的策略。

一、高职英语课堂教学管理精细化的必要性

课堂管理是一个协调和控制的过程,是教师在教学活动中通过协调课堂内的各种关系,吸引学生积极参与课堂活动,使课堂环境达到相对优化的状态,从而实现预定教学目标的过程^[1]。在课堂上,教师除了“教”,还有一个重要的任务——“管”,但在教学实践中,教师经常因为过于侧重“教”而忽视“管”,不注重提升“管”的品质。教学管理的精细化就是要提升教学管理的品质。精细化管理是工业企业生产中出现的理念,是指从微观层面将管理要素有机结合,形成精细化管理的结构和框架,是实现科学管理的重要手段。

信息化教学手段已经普遍应用于高职英语教学中,以笔者所在院校为例,从 2018 年起,英语教学团队创建并逐步完善了在“互联网+”环境下的高职英语教学信息化教学模式。借助学习通等教学平台,进行课前、课中、课后的立体化教学设计,建设了多维立体化学习资源,开展了线上线下混合式教学,建立了形成性评价体系,探索了信息技术与英语教学深度融合的有效路径,解决了高职英语教学存在的一些问题,所有这些都使得英语课程教学质量明显提高,教师和学生的获得感显著增强。在这种情况下仍然提出高职英语课堂教学管理的精细化,是基于三方面的原因:一是学生的学情,二是信息化教学的现状,三是高职英语教学目标的实现。

高职学生的学情主要表现在:学生学习基础较差,学习主动性欠缺。不过又值得肯定的是,如果课程教学有趣味性,教师时刻关注并着力引导,他们的学习积极性也会随之提升。所以高职学生的学情要求教师在教学过程中要时刻把握学生的状态,每一个教学环节都要依据学情来设计。这必然对课堂教学管理提出要求,管理越精细越好。

随着信息化教学实践的逐步深入,英语教学出现了一些新的问题,比如,信息化教学手段对学生的吸引力有所减弱,表现为上课时积极性不足,学生开

收稿日期:2023-08-07

基金项目:河北软件职业技术学院院级课题(YY2021008)

作者简介:王培荣(1973-),女,河北软件职业技术学院讲师,硕士,研究方向:英语语言文学。

始往后排坐了;小组合作学习中有的学生不积极参与,成员之间有了矛盾;有的学生对待作业比较拖沓;有些学生用刷课的方式来应对平台的资源学习等。出现这些问题部分原因是由于课堂教学管理不够精细引起的,所以要提升高职英语教学的实效性,需要提升课堂教学管理的精细化。

高职英语的教学目标一方面要提高学生的语言技能,另一方面还要提升学生的人文素养。如果课堂教学管理达到了精细化,教师“用心”教,学生“用心”学,那么高职英语的教学目标一定能够实现。

二、提升高职英语课堂教学管理精细化的策略

课堂教学管理的要素包括教学环境的营造、教学内容的呈现、师生关系、同学关系、教学评价等,以下着重从 4 个方面,结合教学实践,具体来探讨高职英语课堂教学管理精细化的策略,包括优化教学空间管理、细化教学活动实施、深化课堂教学评价和内在化心理健康教育。

(一)优化教学空间管理

优化教学空间管理,就是优化课堂物理环境,即教室的空间安排。这是课堂教学管理的重要一环,有助于实现学生与教学内容之间、学生与学生之间、教师与学生间的良性互动,营造和谐的课堂氛围,从而提升课堂教学效果。

教学空间管理的优化从教师给学生排座位开始。适当的座位安排有助于学生在课堂上保持学习状态。在高职英语教学中,学生参与教学的程度决定着教学目标的实现。一般情况下,学生通常随机而坐,学习积极性高的坐前排,积极性差些的坐后排,或者有的学生想坐前排,但碍于同伴关系而不好意思独自去坐在前排。这样,会有一部分学生在课堂上处于注意力游离状态,不能长时间保持积极的学习状态。另外学生长时间只与要好的同学坐在一起,失去了与更多同学的交流机会,再加上学生在教室中坐得零落分散,很难形成良好的课堂教学氛围,无法保证教学效果。而教师通过刻意给学生排座位,考虑学生的不同特点,将学生合理地安排到合适的座位上,可以使学生保持积极的学习态度,提升学生对所学内容的关注度,有助于形成良好的课堂教学氛围,从而提升教学效果。

教师给学生排座位也是课堂教学活动顺利完成的需要。在高职英语教学中,运用小组合作学习的方式能有效促进学生学习的主动性及团队合作意识。在小组合作学习过程中,各小组成员间需要进行充分的互动交流,教师通过排座位,将同组学生调

换至相近的物理空间,便于开展“面对面”近距离互动,从而保证小组合作学习的效果。当然对于小组中的最佳学生人数和最佳学生组合,教师还可以做精细化的考量。

优化教学空间管理除了排座位,还可以有其他方式。比如教师走下讲台授课,这也是优化教学空间的一种重要方式。教师在课堂授课过程中,依据授课内容和节奏,选准时机,时常走下讲台,走入学生中间讲课,可以有效促进与学生之间的互动,教学活动的完成会更加自然流畅。同时,随着教师空间位置的移动,学生的注意力也会紧紧跟随而不会分散,有助于提升学习效率。教师走下讲台授课,其实也是在营造更优质的课堂物理环境,而课堂物理环境的营造也是师生营造和谐心理环境的过程。

(二)细化教学活动实施

课堂教学活动在实施过程中,会面临不同的状况,要保证教学活动顺利实施,提升教学活动的实效性,课堂教学活动需要细化。

高职英语信息化教学中会借助各种信息化教学平台,信息化教学平台提供了多种开展课堂互动活动的功能,包括签到、选人、抢答、主题讨论、分组任务、问卷等。如果使用这些功能时,渗透精细化教学管理理念于其中,能提高教学活动的实效性。以签到环节为例,学习通平台中的签到功能包含多种方式,如普通签到、手势签到、二维码签到等。在教学过程中,可以通过多种方式引起学生对签到的兴趣。每种签到方式都有时间设置,如果学生没有在规定时间内成功签到的话,可以和他们“做交易”,比如让他们用这节课的漂亮笔记或积极的课堂表现来换取补签机会;如果这个班的学生课前来得较早,又对课前播放的视频感兴趣的话,则可用普通签到方式,只为统计出勤;如果学生来得较早,课前显得不是很精神,可发起手势签到,设计一个有难度的手势,使得学生兴奋一些;如果学生普遍来得晚一些,为了婉转催促一下他们快些到教室,可用二维码签到。

教师在教学过程中面对不同的班级,同样的教学活动,在不同的班级实施,会有不同的效果。所以教师要考虑到班级的特点,合理选用教学活动的开展方式。比如在课堂互动活动中,教师可利用学习通平台的选人功能选出若干学生来回答问题。学习通平台提供了手机摇一摇选人、教师指定选人和学生抢答三种方式。从教学实践来看,行课过程中同样选用抢答方式,在整体较活跃的班级,学生能积极参与,课堂氛围显得很活跃,教学效果好;而在整体

较沉闷的班级,会出现抢答同学人数极少,抢答速度很慢的情况,影响课程节奏,部分学生的注意力也会逐渐分散掉,教师也会产生挫败感。所以教师在课前如能预想到或在课中能够感应到班级的特点,选用手机摇一摇选人或者教师指定选人的方式,教学过程则更顺畅。

如果每一项教学活动设计与实施都能加入教师精细化的教学管理理念,那么整个教学过程就会顺畅而有节奏感,能够营造和谐的课堂氛围,提升学生对课堂的关注度,从而提高教学效果。

(三)深化课堂教学评价

教学评价一般包括对教学过程中的教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理等因素的评价,但主要是对学生学习效果的评价,这部分提及的课堂教学评价指的是对学生课堂学习效果的评价。教学评价对教学具有诊断、激励、调节的作用,是教学活动不可缺少的重要内容。评价方式包括终结性评价和形成性评价。近年来高职英语教学依托信息化技术,越来越多地采用形成性评价,及时获得教学过程中的反馈。课堂表现是进行形成性评价的重要依据。精细化的课堂教学管理必然要求课堂教学评价的深化。

教学评价的深化要把握评价的量化尺度,形成有梯度的量化。学习通平台提供了手动设置分数的功能,能对学生在平台上参与活动的情况进行实时评分,如果教师在评分时充分利用平台的赋分功能,把握好评价的量化尺度,使量化的分数形成梯度,有加分也有减分,就能发挥评价的诊断促进、反馈激励作用,提升学生参与内容学习的积极性和学习效果,同时也提升学生的竞争意识和追求完美的意识。

教学评价要及时。如果对教学活动评价不及时,过程性评价的激励作用就会大打折扣。教学实践中,有些课堂活动由于学生参与度高,评价需要占用较多时间而会影响课程进度,这时教师也要先给出口头评价,课下打分后及时反馈给学生。如果只是利用教学平台发起活动而不及及时评价,甚至把评价放到学期末进行,那么评价的作用可能会减弱。教师对学生的出色表现及时评价,发现学生的优秀作品,可以在随后的课堂上进行展示,这样也是充分发挥评价的诊断促进、反馈激励、反思总结的作用。

教学评价要多元化,包括评价主体、评价方式、评价过程的多元化。教学评价的多元化可以依托教学平台的评价功能来实现。举例来说,学习通平台在分组任务这项活动下提供了3种评价方式,包括

教师评分、组内互评和组间互评。在教学实践中,教师可以选用其中一种或几种的组合,实现更为优化的评价。比如在课程教学实践中,课文学习部分可采用小组合作学习的方式,具体来说就是依托学习通平台分组任务功能,教师发布学习任务单,学生以小组为单位进行研学,在规定的时间内上传完成的学习任务单到学习通平台,然后每小组选出学生代表进行课堂展示。那这项活动的评价如何做呢?因为这项小组活动是每个教学单元的必有活动,所以开始的第一单元可采用教师评分的方式,是为了让学生先进入小组活动的状态,并对这项活动能有充分了解,产生参与的热情,给每一组的评分都不宜低。随后的单元中,因为学生已经了解了这项活动的内容和基本的评价标准,所以从第二单元开始,可采用评价组合方式,即教师评价+组间互评,目的是为了提升每个学生的参与积极性及对他人表现的关注度。等这种方式实施了一段时间后,则可加入组内互评,目的是提升小组内每一位成员的参与积极性。到最后阶段,可以把评价权力完全交给学生,由学生做评价,并且学生在平台打分评价之前,还要进行口头评价。这样使学生能更持久地关注课程进度,关注同学的表现并给以客观评价。

当然评价的多元化也体现在教学平台之外,比如课堂教学过程中教师对学生表现给予的赞许或鼓励的言语和眼神,学生间相互鼓励的掌声等,在课堂教学评价中也是不可或缺的。

(四)融入心理健康教育

高职英语的教学目标要求教师在英语课程教学中融入心理健康教育,旨在培育大学生积极阳光的心态,保持健康的心理状态,使学生无论在逆境还是顺境中都能理性地处理问题,实现自身的不断发展与突破。

高职学生在英语课程学习中的心理表现主要有三项。(1)由于英语基础较差,对英语学习缺乏自信心,存在自卑和厌学情况。进入高职的学生大部分可能在中学学习英语时遭受过挫折,影响了他们的学习积极性,久而久之就造成了英语学习的心理障碍。比如,有的学生不愿开口说英语,唯恐自己的语音语调招来同学的嘲笑;有的学生对英语课程学习的期望值不高,能及格就行。(2)对大学新生活的不适应,导致了一些学生产生了消极的心理。高职学生在刚刚进入大学校园后,对环境、生活、人际关系等都有陌生感、无助感,当遇到挫折和问题时,难以找到解决的正确途径,会产生消极心理甚至与他人

产生矛盾或冲突,比如,有的学生在小组学习中,不能融入团队,排斥同学或被其他同学排斥。(3)由于个体的特殊情况产生的心理状态。比如,有的学生过于在意自己身体上的缺陷,在课堂上不愿展现自己。

无论哪一种情况,都会影响到学生的精神状态,从而影响他们的学习积极性和学习效果。所以高职英语教学要求教师密切关注学生的思想、心理、情感的实时状况,主动去发现学生在英语课程学习中的负面情绪,把促进其成长作为教学的切入点,在教学过程中融入心理健康教育理念,采用多种方式,减少学生的消极心理,激发学生的积极情绪,调动其学习主动性,从而提高教学实效性。

精细化的课堂教学管理,有助于发现和解决学生的心理困惑。以笔者的教学实践为例,曾经班里有个男生英语基础差而且说话带家乡口音,所以不愿开口说英语。开始时,采取鼓励的办法,不过效果不太好。后来观察到课间他与班里两个同学聊天时很开心,原来他们是老乡,于是把他们分到了同一组,上课时安排他们坐在前后排,并鼓励另外两个同学做他的小老师,教他语音。结果这次效果不错,这个学生不仅在课堂上敢开口了,而且教学平台上的跟读任务也圆满完成了。还有一个女学生,她很在意自己患有先天眼疾,眼疾虽不严重,她却不愿出镜录制口语视频,但她的发音很好,于是把她的音频播放给大家,让大家来猜来点评。大家的好评,再加上受到了其他方式的鼓励,使她最终敢于提交自己的

视频作品。所以教师在课堂教学中,要主动去发现学生在学习中心理困惑,选择鼓励性的语言和行为,帮助学生减轻心理压力,找到英语学习的自信,帮助他们塑造积极向上的阳光心态,使他们积极地投入学习和生活,从而更好地实现英语教学目标。

着眼于教学空间管理、教学活动实施、课堂教学评价以及心理健康教育,在课堂教学过程中,教师通过精细化的教学管理,对这四个方面进行优化、细化、深化和内化,使其紧密相联,贯通起来,从而提升教学的实效性。同时在课堂教学管理精细化的过程中,需要教师从小处着手,从细微处着手。比如划分学生小组时,让每个小组的同学商量定出个性组名,不总是使用数字序号;学生喜欢看手机,那么课间教师可以向学生推送双语新闻,比如中国日报双语新闻;课前有的学生来得早,教师可以在屏幕上播放英语歌曲或短视频;课堂上可以给积极参与课堂活动的同学颁发实物小礼物;小组活动展示环节中,提醒学生主动给展示的同学掌声鼓励;采用在教学平台加笔记分的方式促使懒散些的学生记得带书到课堂;尽早记住学生的名字,方便互动交流等等。

课堂教学是课程学习的重要形式与载体,课堂教学效果需要良好的课堂管理才能达到。课堂要素中的学生、教师、教学内容、教学媒体,任何一个方面发生变化,都会影响课堂效果。因此课堂教学管理需从大处着眼,小处着手,每一个细节都值得我们认真研究和思考。

参考文献:

- [1] 易忠奇.改进高职课堂教学管理的几点思考[J].辽宁高职学报,2016,18(11):20-21.

责任编辑:刘 伟

On the delicacy management of higher vocational English teaching

WANG Pei-rong

(Department of Comprehensive Teaching, Hebei Software Institute, Baoding, Hebei 071000, China)

Abstract: Delicacy management is crucial to teaching effect. And higher vocational English teaching needs delicacy management owing to its teaching model and teaching objectives. This paper explores the delicacy management of higher vocational English teaching from the perspective of optimized classroom layout, learning activity design and teaching evaluation.

Key words: higher vocational English teaching; management; delicacy