

职业师范院校应用心理学专业实践教学 数字化资源库构建

姜华升, 吕冠霖, 吉洋洋, 高 辉

(吉林工程技术师范学院 教育科学学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 教学数字化资源库是指用数字技术把教学相关文献资料、影音信息及各类图文说明等各种类型的信息资源进行数字化转换, 将其存储在相关数据库中, 方便用户通过网络或其他方式随时进行检索和查询。职业师范院校应用心理学专业实践教学数字化资源库的建设可为师生及相关学者提供广泛的、丰富的信息资源, 便于使用者快速获取所需信息。

关键词: 数字化资源库构建; 应用心理学; 专业实践教学

应用心理学是心理学的一个分支, 主要关注人类行为、思维和情感方面的应用学科。应用心理学实践教学是培养学生实际应用心理学知识和技能的重要手段, 学生可通过案例分析、观察研究、实践设计、实地实践及模拟联系等方式掌握和运用所学知识及技能, 增强实际问题处理能力, 在未来的工作生涯中具备更好的竞争优势。职业师范院校应用心理学教学应以理论为基础、实践为内容, 构建专业实践教学数字化资源库, 从教学实践中获得经验, 为学生提供更为优质的教学资源。

1 研究依据

1.1 专业实践教学数字化资源库构建现状

教学数字化资源库是一个将各种数字化教学资源进行整合和管理的平台, 它可以提供给教师和学生更为丰富、便捷的教学资源, 资源集合当下教学视频库、电子书库、MOOC 课程库及教学案例库共同构建。全国多所高校有意向建立心理学教学资源库, 其中, 吉林工程技术师范学院应用心理学专业成立于 2022 年, 心理学相关学科教学长达数年, 专业建设的人才培养方案及课程安排设置上急需集合当下网络云计算技术建设相关专业实践教学数字化资源库, 满足学生日常的学习需求, 也可将多年的心理学教学资源整合其中。为了解师生从不同的角色出发对本专业资源库建设的主要意见, 本院采用编制相关问题调查问卷对教育科学学院应用心理学专业 39 名学生 (2022 年 9 月至 2023 年 3 月) 进行调查, 发放调查问卷 39 份, 收回有效问卷 39 份, 有效率为 100%。调查问卷主要针对

对于本院师生对应用心理学的资源库建设课程的选择、资源形式及目前课程满意程度三个维度进行了调查。

调查显示, 本院应用心理学专业建设较为年轻, 专任教师及辅导员对专业的未来就业提出了一些问题, 应用心理学专业应区别于传统的心理学专业, 主要体现在“应用”中, 注重培养学生的未来就业能力, 每学期的课程任务都需要将实践课程作为重要的一个教学环节, 让学生真正的走出课堂, 从入学至毕业处处实践, 抓住当下社会对专业人才的迫切需求, 学生真正了解专业, 懂得专业的未来就业方向及岗位; 学生在调查中, 表示在实践专业资源整合方面有着迫切的需求, 能够在实践教学中随时拿出移动设备获取相关学习资料, 满足课程需求, 通过整体的调查, 三个维度中, 对资源库的建设实践类课程需求 ($M=4.25$)、理论类课程需求 ($M=4.18$), 由此可见实践类课程教学, 师生更需要构建其数字化资源库。

研究过程中, 为了对现状分析进行更为深入的调查, 通过具体访谈的形式, 与本专业教师及学生进行随机抽样访谈, 共设置 12 个问题的访谈提纲, 一个开放问题回答环节。访谈结果通过整理, 师生仍体现出对未来就业能力的提升更为关注, 期望专业实践教学可以构建出多种资源整合一体的数字资源库。

1.2 理论依据——专业数字资源库构建目标

职业师范院校建设应用心理学实践教学专业数字资源库可向师生提供最新、最全面的应用心理学知识和技能数字化教学资源, 支持学生自主学习和探究; 整合专业实践教学优质的课程视频、电子书等数字化教学资源, 辅助教师教学, 提高学生学习效果和参与

度;收集各种真实案例以及行业里的精华内容,为学生提供更接近职业实践需要的教育资源;建立互动式教学环境和虚拟实验室,让学生通过交互式学习更好地理解应用心理学概念和方法;数字资源库旨在整合和统一校园内的学术信息,方便学生、教师使用并管理,同时也希望鼓励学生通过数字化手段更好地掌握应用心理学知识和技能,为未来的职业道路做好准备。

2 数字化资源库构建模式

2.1 资源库构建意义

应用心理学专业的实践教学需要多种类型的资源支持,例如案例、测评工具、调查数据等。数字资源库的构建能够为应用心理学专业整合与分类管理各种应用心理学相关资源,使得学生和教师更容易找到所需资源;提供可靠的数字化资源,包括电子书、教学视频、互动性课程及虚拟实验室等,以便学生和教师依据需求进行选择和使用;对于应用心理学专业的实践教学,数字资源库可以提供大量真实案例及行业经验,帮助学生将知识转化为实际技能;数字资源库的建设还可以整合社会实践资源,透过社区和企业合作,为学生打造完善的实习机制。

2.2 资源库构建问题

2.2.1 资源整合的难度

应用心理学相关的数字资源散布在不同的平台和网站上,整合起来难度较大,需要投入人力、财力和时间等多方面资源。实践教学资源整合课程视频资源、实验室设备资源、虚拟实验软件资源及案例资源,整合这些资源时,需要考虑资源的来源、质量和合法性等因素,确保资源的有效性和可信度。同时,为了更好地整合这些资源,可以建立数字化学习平台等工具,在相应平台上进行资源整合和管理。总之,实践教学资源整合的目标在于提高实践教学质量和效果,需要注重资源的整合、管理和评估。

2.2.2 资源质量的保证

数据质量对于应用心理学资源库的建设非常重要,需要对每一份数字资源进行严格筛选和审核,以确保其质量和有效性。数据源涉及到数据的来源、采集方式、样本的数量和质量等因素。应该选择高质量的数据源,确保数据的可靠性和完整性。建立一个完善的数据管理系统,包括数据存储、共享和安全策略等,以确保数据的隐私和保密性。通过网络平台或者其他途径,将数据资源分发给需要的用户,并提供必要的技术支持和培训。对应用心理学数字资源库的实施效果进行评估是一个具有挑战性的问题,需要结合多方面因素进行全面评估和反馈。

2.2.3 重要资源的获取

数字资源库的建设需要建立相应的技术支撑平

台,如果存在技术问题,则会影响数字资源的使用和教学效果。部分应用心理学领域的数字资源并不容易获得,需要通过专业渠道或者国际合作等方式才能获取,这也是应用心理学数字资源库建设面临的挑战之一。一些开放数据库,例如 OpenNeuro、Neurosynth 和 BrainMap 等,提供大量脑图像和神经科学的相关数据,可以直接免费下载或使用。许多学术机构都积累了丰富的实验和调查数据,例如大学的心理学系和实验室等,可以向其申请获取。一些商业厂商会提供针对特定领域的数据库,需要购买使用许可证才能获取。例如,尼尔森公司提供了许多消费者行为方面的数据。在获取应用心理学数据库时,需要综合考虑各种途径,选择最合适的获取途径,确保数据的质量和可靠性。对于一些免费数据库和数据集,还需要关注授权问题,遵守相应的使用规定,以确保数据资源的合法性和可持续利用。

3 构建实施路径

数字化资源库实施过程中需定义数字资源库的目标和范畴:职业师范院校应用心理学专业以培养实践类人才为主要目标。

第一,收集与整理应用心理学实践教学数字资源。收集各种应用心理学相关的数字资源,包括课程视频、电子书籍、案例分析、数据处理软件等,并对这些资源进行统一分类和管理。其中,视频为主要资源库收集材料,实践教学过程不能只停留在理论文字层面,需以视频为主,学生随时能够通过调取查看具体实践过程案例进行学习;第二,构建专业数字化教学平台。运用服务器技术和云计算技术,搭建专业数字化教学平台,提供可靠、高效、安全的教学环境。数字化教学平台可以根据实际需求选择合适的构建方式,包括自建服务器、采用云服务等;第三,设计专业数字化学习方案。制定专业数字化学习方案,包括应用心理学在线课程设计、心理学虚拟实验室建设等方面的内容,确保数字化教学平台的信息流畅性和网络交互的有效性;第四,建立专业数字化资料库。在专业数字化教学平台上建立数字化资料库,对收集的数字资源进行规范化处理,创建系统化的元数据,提升数字资源发现和利用的效率。做好资源库分类,方便资源投放与调取,为未来的设计发展提供途径;第五,实施数字资源共享。推进数字资源共享,将数字资源库的内容上传至公开平台或者内部平台供教师和学生使用和交流。利用 APP,如“学习通”“智慧树”“云班课”等线上教学资源整合软件进行资源投放与整理,与后台进行相连接,构建完整资源共享体系与分享畅通;第六,进行数字资源管理。建立数字资源管理系统,实现数字资源的持续更新和维护,使得数字资源

能够更好地服务于教学目标和学生需求。优化管理措施,高效率及时处理资源库所遇见的各类问题与突发问题,避免积累问题,造成资源库混乱甚至丢失资料等现象。如图 1 所示。

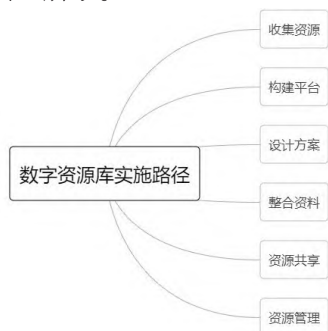


图 1 数字资源库的实施路径

总体而言,应用心理学数字资源库的实施路径需要遵循统一的规划、分类整理、构建平台、规范化管理等基本原则,保证数字资源的质量和有效性,为教学提供更加科学、丰富和高效的支持。

4 结语

职业院校应用心理学专业实践教学数字化资源库构建是在调查研究的基础之上,结合研究结果,以实践研究为主要实现路径。数字资源构建要立足于学生的专业实践要求,整合专业数字资源,梳理分类,便于教师投放资源有明确的分类,学生查找相关资料学习时可直接进行调取。职业院校承担着为我国输送中等专业学校教师的主要任务,夯实课程建设,完善课程构建体系,加快专业发展责任重大,应用心理学的未来发展前景广阔,实践教学资源库建设为专业提供更好的发展思路与实施途径,是理论与实践教学相互促进并不断完善的未来展望。

(上接第 113 页)

高系统对机械故障的检测准确性和故障类型的识别能力。结合人工智能和机器学习技术,对声学成像数据进行自动分析和故障诊断,实现智能化的故障预测和诊断功能。将系统与互联网和物联网技术结合,实现对 GIS 设备的在线监测和远程控制,提高系统的实时性和监控能力。未来发展方向包括提高系统的准确性和灵敏度、发展智能化的分析和诊断功能、实现在线监测和远程控制、系统集成和标准化以及加强数据管理和分析能力。这些改进和发展将进一步提升 GIS 机械故障带电检测系统的性能和可靠性,为电力设备的安全运行和可持续发展提供更好的支持。

6 结束语

文章所研究的检测系统具有巨大潜力,可以有效提高电力设备的可靠性和安全性。通过评估方法和成

作者简介:姜华升(1996-),男,籍贯:黑龙江青冈,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:钢琴教育与教学研究;

吕冠霖(1991-),男,籍贯:吉林长春,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:艺术设计;

吉洋洋(1997-),女,籍贯:吉林延吉,学历:本科,职称:初级讲师,研究方向:教育学;

高辉(1980-),女,籍贯:吉林长春,学历:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:心理学。

课题项目:2022 年度吉林省职业教育科研课题“新文科背景下职业院校应用心理学专业‘教科校社’协同育人实践教学体系构建研究”(编号“2022XHY193”);2022 年度吉林省职业教育科研课题“专业认证背景下学前教育专业教育研习课程建设研究”(编号“2022XHY194”)。

参考文献:

- [1] 徐大真,陈祥新,朱程程.目标导向的多元动态“KSCQ”人才培养模式研究——以天津职业技术师范大学应用心理学专业为例[J].天津职业技术师范大学学报,2012,22(03):47-50.
- [2] 侯芬,伍新春.PBL(项目式学习)与 SL(服务性学习)相结合的应用心理学专业实践教学创新与探索[J].黑龙江高教研究,2022,40(11):148-153.
- [3] 宋伟,乃奕.应用心理学专业实践教学的现状及改革对策[J].现代交际,2020(07):177-178.
- [4] 赵剑.高校应用心理学专业实践教学的困境与出路[J].科教导刊(下旬刊),2019(31):134-135.
- [5] 徐艳君,张淑华.“互联网+”背景下应用心理学专业实践教学体系研究[J].辽东学院学报(社会科学版),2021,23(01):133-136.

本效益分析,可以全面评估系统的性能和经济效益,为决策者提供合理的决策依据。然而,系统的改进和发展仍然是一个持续的过程。提高系统的准确性和灵敏度、发展智能化的分析和诊断功能、实现在线监测和远程控制、系统集成和标准化以及加强数据管理和分析能力,提升系统各方面的性能。

作者简介:梁睿(1986-),男,籍贯:宁夏回族自治区吴忠,学历:本科,职称:工程师,研究方向:输变配设备带电检测。

参考文献:

- [1] 李秀广,吴旭涛,师愉航,等.基于声学成像的 GIS 机械故障带电检测系统[J].高压电器,2019,55(05):42-46.
- [2] 李云松,崔健,唐颖.变电站 GIS 设备故障类型及典型案例分[J].农村电工,2023,31(07):46-47.