

基于新型职业农民培育的农村职业教育改革分析

李其琪 郑谦

(安徽科技学院管理学院,安徽蚌埠 233000)

摘要 为推进乡村振兴,加快建设农业强国,推动人才振兴是重要途径。如何改革农村职业教育,提高新型职业农民培育质量,是本文研究的问题。本文从理论、现实、内涵、作用等多个角度分析了培育新型职业农民的重要意义,总结了新型职业农民培育过程中存在的问题,并提出了新型职业农民培育的对策,具体包括提升学校或机构办学质量、转变传统社会观念、完善政府扶持机制、构建系统的农民培育体系等方面内容,以期为提高新型职业农民培育水平提供参考。

关键词 新型职业农民培育;农村职业教育改革;人才振兴

中图分类号 G719.21 **文献标识码** A

文章编号 1007-5739(2023)24-0205-05

DOI:10.3969/j.issn.1007-5739.2023.24.050

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



Analysis of Rural Vocational Education Reform Based on the Cultivation of New-type Professional Farmers

LI Qiqi ZHENG Qian

(College of Management, Anhui Science and Technology University, Bengbu Anhui 233000)

Abstract To promote rural revitalization and accelerate the construction of an agricultural power, promoting talent revitalization is an important way. How to reform rural vocational education and improve the quality of cultivating new-type professional farmers is the problem studied in this paper. This paper analyzed the important significance of cultivating new-type professional farmers from multiple perspectives such as theory, reality, connotation and role, summarized the problems in the process of cultivating new-type professional farmers, and proposed countermeasures for cultivating new-type professional farmers, including improving the quality of school or institution education, transforming traditional social concepts, improving government support mechanisms, and constructing a systematic farmer cultivation system, so as to provide references for improving the cultivation level of new-type professional farmers.

Keywords cultivation of new-type professional farmers; rural vocational education reform; talent revitalization

党的二十大报告关注农业农村发展,提出加快建设现代化农业强国,走中国特色社会主义乡村振兴道路。要推进乡村振兴,推动乡村人才振兴是重要前提,培育新型职业农民是推动乡村人才振兴的重要部分,农村职业教育是培育新型职业农民的重要途径。随着农业信息化、智能化的发展,农民要掌握的知识技能不再局限于传统农业知识和农业机械操作技术等方面,新时代需要一批掌握农业科学知识、信息技术和具有最新经营理念的新型职业农民。新型职业农民

基金项目 安徽省社科规划办项目“数据驱动安徽省现代农业产业链重构:模式选择与实现路径”(AHSKY2020D15)。

第一作者 李其琪(1996—),女,硕士研究生在读。研究方向:数字农业。E-mail:3557680481@qq.com

收稿日期 2023-05-31

教育,有利于农业、农村的可持续发展和城乡融合发展。

目前大多数学者针对新型职业农民培育的研究有以下几种类型:一是通过研究农村职业教育存在的问题,对农村职业教育提出改进建议,从而提高新型职业农民培育质量;二是向农民、政府、学校和培训机构等提出改进策略,改善新型职业农民培育成效。总体而言,将农村职业教育和新型职业农民培育二者融合研究的文献较少。本文总结了新型职业农民培育过程中存在的问题,并从多个角度探究新型职业农民培育对策,以期为乡村人才振兴提供参考。

1 培育新型职业农民的重要意义

1.1 从理论角度而言

《改造传统农业》指出,可以通过教育、农民培训、

提高农民身体素质来提高农民综合能力,其中教育是长期有效的方法,因而农村职业教育是培育新型职业农民的重要途径,对农民进行投资、培育对农业发展和社会进步有推进作用。为促进农业生产、发展现代化农业,要重视对农民的投资,因为“兴”农业需要“新”农民帮助实现^[1]。

1.2 从现实角度而言

首先,我国粮食紧缺,部分粮食仍需进口。为保障国家粮食安全、发展现代化农业、提高农民收入,需要更多高素质农业人才。其次,随着时代发展,农民的角色随之发生转变,已从传统农业生产者转变为新农村建设者和农业现代化事业接班人。因此,社会对农民的综合素质要求更高,通过农村职业教育培育新型职业农民成为新风向。新型职业农民队伍的壮大,不仅有助于提升农业生产水平,而且有助于提高社会劳动力综合素质。可见,培育新型职业农民对促进农业发展具有积极的现实意义^[2]。

1.3 从新型职业农民内涵而言

了解新型职业农民应从两方面进行:一是“新型”。新型职业农民与传统农民不同,其具有新时代特征,拥有新思想、新理念、新技术、新知识等。“新型”使农民不再只是一个身份,而是被赋予了职业的意味,是新时代的新职业。赵海婷等^[3]认为新型职业农民是指需要有一定的文化知识基础,能够理解、运用新技术、新技能,具备现代市场环境下的经营理念的“新”农民。二是“职业”特征。新型职业农民是适应农村产业结构调整 and 农村生产经营方式转变而产生的新职业。王丽萍等^[4]从经济角度、身份界定、农民素质3个角度定义了新型职业农民的“职业”特征,即新型职业农民要具备一定的农业生产技能、较强的经营管理能力,且符合人力资源市场需求。综合而言,新型职业农民是指从事农业生产且具有良好品德素质、基本科学文化素养和创新精神以及与时俱进的职业者。

1.4 从农村职业教育作用而言

首先,农村职业教育的主要任务是培育新型农业人才以及实现农业科技成果转化。农业科技成果只有通过新型职业农民的实践和运用才能实现转化,否则都是纸上谈兵。其次,农村职业教育的直接作用是促进农民增收。新型职业农民就是为了让农民学习新生产技术、经营理念、管理方法,以拓宽收入渠道,提高农民整体收益,缩小城乡差距。最后,农村职业

教育的重要功能是促进传统乡村文化和新思想的融合、传承,新型职业农民利用知识技能让乡村在时代变化中依旧留有乡土特色和文化^[5]。

2 新型职业农民培育过程中存在的问题

2.1 学校或机构办学方面

2.1.1 职业教育办学水平落后

首先,农村职业学校师资队伍建设的现实问题主要是教师工资待遇低、福利保障机制不完善。农村职业学校教职工的居住环境很难得到保障,工资待遇与普通高校相差较大,教师奖励机制不完善,同时招生艰难,造成教师收入减少、人才流失严重、师资队伍建设的困难。其次,农村职业学校教师专业素质偏低。农村职业学校人才缺失,很多教师都是由其他岗位转移而来的,普遍存在教师专业不对口、实践经验少、教学能力不足的问题。最后,大部分农村职业学校使用的教材内容陈旧,书本知识过时,不符合现代农业发展情况和人才培养需求。

2.1.2 职业教育市场脱节

当前农村职业教育在专业配置、课程内容、教材选择或实践活动方面均滞后于社会现阶段发展情况,无法满足年轻人就业与创业需要,也不能满足新型职业农民人才培养需求。现阶段,农村职业教育课程设置与先进的科学技术脱节,不能迅速地把最新的农业科技成果传授给学员,学员也很难将农业科技成果转化为现实生产力。因此,农村职业教育专业设置需要考虑农业市场变化、最新农业科技成果、最新农业政策、最新经营理念和农业发展趋势等各个方面,同时既要开设农业类专业,更要增设适应二、三产业发展需要的专业^[6]。

2.1.3 职业教育就业艰难

近年来,农村职业学校毕业生就业压力明显加大。一方面,受全球金融危机影响,社会吸纳劳动力的能力明显减弱,用人单位一味追求高学历,以学历作为衡量标准,以致很多农村职业学校的毕业生被拒之门外;另一方面,毕业生的就业期望值过高,出现高不成低不就的现象,也反映出当下就业形势严峻。总体来说,农村职业学校的生源质量问题、教育质量问题的都是待解决的难题,目前毕业生质量达不到市场要求,同时一些农村职业学校忽视学生的就业规划和指导,大部分毕业生缺少就业信息渠道,出现“找工作难”的现象。

2.2 传统社会观念方面

2.2.1 轻视职业教育

职业教育在教育体系中地位较低,职高学生往往被打上差生的标签。从政府层面看,在大力发展义务教育的形势下,社会普遍重视普通学历教育,忽视职业教育,导致教育结构失衡,普通学历教育的教育资源远超于职业教育。从社会层面看,社会对职业教育认可度不高。市场标榜高学历的用人之风,导致职业教育的地位和声誉大大降低,用人单位过度抬高招聘门槛。从家长层面来看,家长与学生都普遍把职业教育学校与技术培训学校视为二流学校,不愿进入职业技术学校学习。由于招生困难,学校不得不降低招生门槛和入学标准。农村职业学校生源基础较差,学校在教学秩序管理、教学质量提升等方面都面临挑战^[7]。

2.2.2 轻视农民职业

农民的社会地位未得到真正意义上的提升。城乡二元化使农民身份受到歧视,农民工进城务工艰苦,生活水平低,子女享受社会教育的机会、资源不足,农民职业教育生源日益减少。当下,社会需要转变传统观念,大力扶持农村职业教育发展,积极培育新型职业农民。

2.3 政府扶持方面

2.3.1 农村职业培育资金投入分散

新型职业农民培育所需的资金由政府从中央财政划拨,再按比例分拨给各部门,然后由这些部门分拨给各省专属部门分配,因而造成培训资金分散,对培训质量和教育资金整合利用有不利影响。另外,较多的管理部门造成培训内容重复、培训步骤繁杂、培训资源难以形成合力,进而使培训效果大打折扣。因此,应整合培训资金、人力和物力等,由统一部门进行分配、协调、考核和评价反馈,减少资源浪费,提高培训资金利用率,增强培训效果,为培训体系和结构的良性发展奠定基础^[8]。

2.3.2 农民、农业保障机制不完善

一是农民在农业生产方面的保障不足,农业生产受自然条件等不可抗力因素的影响较大,且农业劳动周期长、强度大、风险相对较高,一旦因自然灾害导致农作物死亡,对于农民来说是较沉重的经济损失,农民承担一定风险,农业生产得到的收入微薄,农业对农民的吸引力逐渐降低,同时也挫伤了农民参与职业培训的积极性。二是农民在养老、医疗等方面的保障

机制与城市居民相比仍然有较大差距,其根本原因还是农村经济与城市经济发展不平衡,因而需加速缩小城乡差距^[9]。

2.4 农民自身方面

2.4.1 农民文化素质较低

农民的文化水平不高,生产技能有限。随着产业结构的调整和升级,用人单位对员工要求更多,而知识能力低、技术水平较低的农村劳动力往往难以符合要求,企业面临招不到人的尴尬境地,出现大量劳动力剩余并向城市转移的现象。农民经营能力不足,尽管农村教育事业和社会经济在持续发展,许多农民开始探索个体经营和家庭农场等经营模式,但由于缺乏就业规划和职业规划,农民在进行经营活动时仍面临许多挑战和难题^[10]。

2.4.2 农民积极性较低

农民缺乏信息渠道,市场观念较薄弱,对新型职业农民认识不足,并未意识到新型职业农民的发展机遇。同时,大多数农民认为粮食市场价格较低、农事成本高、收入不理想、农事劳动辛苦、社会地位低等,对比之下,便选择去城镇发展。现今“农民荒”问题成为农村一个十分严重的现象,农村年轻人稀少、种粮农民高龄化、土地撂荒等问题严重影响了农业稳定,“土地谁来种”成为全国农村的一大难题^[11]。不仅如此,农村孩子越来越向城镇学校转移,许多行政村小学陆续废弃,改做养殖场、民房等,同时村干部后继乏人。许多基层乡镇缺乏青年干部,基层干部建设面临巨大的挑战,许多农村传统文化和生活形态逐渐消亡^[12]。在这种发展趋势下,农民参与培训的意愿更低。

2.4.3 农民收入较低

受现今市场经济的影响,农村经济飞速发展,农民发现了致富道路,不再关注于“一亩三分田”,对物质需求的欲望更加旺盛,许多农民产生了功利化的思想和行为,农民进城务工或转行情况愈演愈盛。一些农民为解决子女教育和家庭消费等问题,逐渐走出农村。推进乡村振兴,实现农业农村现代化,离不开农民。因此,满足农民的物质生活需求,提高农民收入,成为当务之急。

3 对策

3.1 提高学校或机构办学质量

3.1.1 加强农村职业教育师资队伍建设

一是引进人才。利用优惠政策吸引、鼓励企事业

单位的工程师或者有特殊技能的人员到农村职业学校担任专职或者兼职教师。二是培育人才。利用现有的师资力量对在岗教师进行培训,引入新的理论教学与实践教学结合的理念,培育一批有职业道德、实践能力强、教学水平高、有知识、有经验、有奉献精神且能长期从事农村职业教育的“双师型”教师队伍。三是留住人才。有关部门应积极提高教师工资待遇,改善其工作环境和生活条件,关心教师、爱护教师,充分调动教师的积极性。此外,有关学校在提高师资队伍的同时,也应关注农民、关注民生。例如河北省实行的中等职业教育“送教下乡”模式,中等职业学校主动将教学向下延伸,在特色产业集聚地乡镇、村或龙头企业设立教学点,把知识和技能送教下乡^[13],造福于民。

3.1.2 优化农村职业教育专业设置

推进乡村振兴需要具有良好的理论素质和实践能力的复合型、实用型农业人才。农村职业教育应从这种市场需求着手,优化专业设置,加快教育改革步伐,培养适销对路的人才。一是应根据当前用人单位需求培养学生,增强学生竞争力;二是设置新型课程,培养具有实践能力和丰富理论知识的人才;三是制定科学、合理的教学计划,建立规范的实习制度;四是学校应该与实习企业建立健全的合作关系和稳定的培养体系;五是开展多元化教育方式,弥补教育资源差距^[14]。

3.1.3 拓宽农村职业教育就业渠道

农村职业教育就业渠道有限,政府相关部门需要加强相关方面的就业指导。一是地方政府就业科联合农村职业学校办学,同时利用政府号召力,联合当地用人单位,培养定向人才,扩展招生面。二是学校自身多方面努力,内部做好学生工作,外部联络高校提高办学水平,引进师资,内外兼修,给学生提供更多的双向选择或深造机会。三是学校构建多元化评价机制,提高学生综合素质,增加学生就业机会。一方面,从学生水平、能力、学习成果等多维度建立培训教师量化评价机制,并与人才评选和职称晋升等挂钩,激励教师提高教学水平;另一方面,加强学生思想、文化、素质等的建设,建立学生学习实践过程阶段性评价机制,为学生提供高质量学习、实践和就业的机会。四是为学生提供学习深造机会。关注部分学生继续学习深造的意愿,打通学历提升通道,努力实

现普职教育的融合发展,尽可能地为优秀学生提供入学优惠政策和奖励。五是开展乡村传统文化、技术传承教育。在如今文化旅游产品大放异彩的时代,家具定制、纺织技术等传统手工技艺具有较好的发展前景,为学生提供了就业方向。在现代社会多方用人的情况下,放宽就业专业和就业地域,网上面试、求职已成为常态^[15]。农村职业教育学校和机构应破除陈旧思想,打开思维格局,紧跟社会潮流,关注实事热点,了解农业新态势,关注最新就业渠道和行业发展趋势,为学生提供更多的就业机会。

3.2 转变传统社会观念

3.2.1 树立农村职业教育科学观

政府要增强发展农村职业教育的责任意识,积极承担发展农村职业教育的责任。有关部门要加强宣传,普及农村职业教育,展现新型职业农民的发展优势。政府应积极引导媒体舆论方向,宣传乡村创业农民精英和优秀农业个体经营户,充分发挥优秀农业人才的示范带头作用,改变农民轻视农业的传统思想观念,形成尊重新型农业人才的新风气,促使农民树立科学的农村职业教育观念^[16]。

3.2.2 建立新型职业农民新认知

新时代新型职业农民不再是一个身份而是成为一种新型职业,拥有和“白领”“蓝领”相同的社会地位。现今的新型职业农民不仅文化素质高,而且了解最新销售经营模式,能将先进的公司管理理念融入农业管理过程中,能在农业生产中获得更多的经济利益^[17]。现阶段,全社会应着重提升农民的自豪感和归属感。

3.3 完善政府扶持机制

3.3.1 建立多渠道投资机制

教育经费缺乏会阻碍农村职业教育进步,因而政府应通过建立多元化金融投资机构,提升农村职业学校办学水平和质量,培育高技术型人才。首先,国家应从宏观层面调整财政分配,加大对农村职业教育的投入,增强投资和保障机制,保证投入的稳定性和规划性;同时,应为涉农专业学校制定倾斜政策,激励农村学生报考涉农专业,并给予一定的补助和奖励。其次,从微观层面上,政府应鼓励企事业单位、社会团体和公民个人参与农村职业教育捐资,鼓励地方企业参与职业教育,进行联合培育。一是有关部门可以设立优惠政策,以保证农村职业教育培训经费来源的多渠

道和稳定性。二是从学校层面出发,把国家和政府的专项拨款进行科学、合理的分配和统筹,科学设计实验环境,合理配置器材;同时,充分利用地方产业特色、潜在的资源优势多渠道筹措资金,例如可与当地龙头企业合作,参与涉农国企项目研究等。

3.3.2 完善各层次保障政策

首先,完善农村职业教育法律保障机制。农村职业教育属于教育体系的重要部分,但在法律保障方面却存在保障不充分、以政策代替法律等问题。一是关于职业教育的专门法较少,因而需要完善有关职业教育的专门法,明确有关农村职业教育的发展目标、要求、方法、步骤等。二是我国农村职业教育领域的政策性文件比较多,政策仅起到主导作用,法律作用很小。因此,要保证政策的稳定性和可操作性,就应把政策上升为法律,体现法律具有的国家意志性、规范性和强制性。其次,完善农村职业教育政策保障机制。目前我国颁布农村职业教育的政策多是通过整合教育资源、创新教学模式和人才培养模式、保障职业培训机会、加大相应的职业培训力度等方式推行,未来需要进一步建立更加多元的政策保障机制,优化政策保障体系^[18]。

3.4 构建系统的农民培育体系

3.4.1 提高农民文化水平

一是社会要转变传统观念,认识到农村职业教育的新趋势和发展方向。具体来说,职业技能培训要立足农业新技术的推广应用和农村产业结构调整的推进,要让农民学习、掌握和应用新的农业技术,要传播普及农业科技成果、知识、信息,培育新型职业农民。二是考虑到农村劳动力转移的实际情况,职业技能培训可以有针对性地吸纳进城务工农民,有计划地向即将转变成城镇居民的农民进行教育宣传,为农民身份改变制定所需的职业技能培训,增强农民职业竞争能力和转移就业能力,不断提高其整体素质和收入水平^[19]。

3.4.2 强化培训教育引导

农村职业教育起到发展乡村文化的作用,各地需要协助政府办好乡镇文化站,提高服务能力,充实农民群众的业余生活。一是鼓励各地建设村文化活动中心,满足农民的文化需求,使农民在农闲时可以唱歌、跳舞、下棋等;二是充分利用网络教育,实现资源共享;三是建设图书馆,方便农民看书、学习;四是引

导农民学习科学知识,科普健康的生活方式,促进农村文化事业健康有序地发展。

3.4.3 加快农业科技成果转化

政府应进一步加大投入,支持农业、农村发展;各部门应理论结合实际,深入广大农村,通过实地调查研究,准确掌握农村实际和农民所需,找准突破口,从农民的实际需要出发制定研究项目;各科技部门、农业院校要设立直接面向农村、服务农民的服务机构,加强对农民的直接培训和服务,帮助农民将科技资源转化为先进的农业生产力。

参考文献

- [1] 孙书光,翟印礼.重读《改造传统农业》中的农村职业教育启示[J].农业经济,2015(10):36-38.
- [2] 古桂琴.中原经济区建设中新型农民培育问题研究[J].当代经济,2016(3):101-103.
- [3] 赵海婷,陶军明.新农村视角下新型农民培养的农村职业教育改革研究[J].职教论坛,2012(34):81-83.
- [4] 王丽萍,周敏,张健.农业现代化进程中新型职业农民培育问题研究[J].教育与职业,2015(16):15-18.
- [5] 高鸣,李祯然,雷泽.人才支撑新型农村集体经济:模式探索、现实困境与优化路径[J].农业现代化研究,2022,43(4):568-577.
- [6] 邱金林,韦家旭.乡村振兴背景下农村职业教育的困境与转型[J].教育与职业,2021(16):85-89.
- [7] 宋华明.推进农村职业教育改革 培养服务新农村建设的新型农民[J].教育理论与实践,2010,30(36):20-22.
- [8] 薄志玲.论基于我国新型农民培育的体制制约因素[J].继续教育研究,2011(5):62-64.
- [9] 苏江.乡村振兴战略背景下新型职业农民教育体系的优化[J].教育与职业,2019(19):78-81.
- [10] 王玉,郭明顺.基于新型农民培养的农村职业教育发展与对策研究[J].湖北农业科学,2012,51(2):426-430.
- [11] 姜涛,于红梅.新型职业农民培育:政策推动、实践探索、存在问题与未来出路[J].职业技术教育,2021,42(35):77-80.
- [12] 李旭鸿.城乡一体化进程中的“农民荒”问题调查及对策建议[J].中国财政,2012(10):64-66.
- [13] 张志增.培育新型农民的农村职业教育发展新模式[J].职教论坛,2013(19):37-41.
- [14] 周绍东,陈艺丹.从“经济新常态”到“新发展格局”:习近平新时代中国特色社会主义思想的认识论解读[J].江苏行政学院学报,2021(6):45-52.
- [15] 梁庆宾.基于新型农民培育的农村远程教育培训体系创新研究[J].继续教育研究,2016(6):24-26.

(下转第 216 页)

牧交错带优势作物,种植历史悠久,发展红小豆产业相对容易。可以鼓励跨行业、跨地区及外资、社会闲资投资本地食用豆产业,重奖对产业发展作出突出贡献的企业和人员^[4]。合理利用当地科研机构的技术资源,联合当地的农业合作社和种植大户,对积极种植的农民进行培训和技术指导,申请地区及省部级项目发展当地红小豆产业,初步解决农民种植积极性不高和红小豆产量低、不耐连作的实际问题,促进红小豆产业发展。

3.2 加强红小豆优质种质资源库的创新、保存,筛选适宜当地栽培的优异品种

红小豆品种混杂、退化严重,单产较低,品种选育研究滞后,更新速度缓慢,产业化程度不高,生产上缺乏抗逆性强、产量高、品质优良的品种和加工专用品种。此外,杂粮、杂豆良种繁育体系尚未建立,繁种供种受到制约,新品种的生产用种得不到示范推广。应收集目前稀缺的红小豆农家种及市场流通的红小豆种质资源,初步建立红小豆种质资源库,并在更新和创制资源的同时,保护好当地传统资源;通过改良、杂交等手段选育适宜当地的红小豆新品种,并且选育特异性红小豆资源,比如高抗(抗病、抗旱、抗虫)、高蛋白、高淀粉、极早熟等红小豆品种;繁育并筛选出一批适宜通辽地区种植条件的高产、高效、优质、适宜机械化生产的红小豆新品种,实现通辽地区红小豆轻简化栽培,最终建立长期稳定的种质资源收集利用工作体系、工作机制,为通辽市红小豆产业发展奠定基础。

3.3 培育龙头企业,提高深加工水平

目前,我国建立了部分专项资金,但由于研究起步晚、不够深入,能够直接推广应用的技术和模式短缺,不能满足杂粮、杂豆生产和产业发展的需求,产品深加工技术滞后。通辽地区现有的红小豆深加工产品、技术及配套设备相对落后,难以进行标准化生产,制约了产品档次的提升。为此,一是应以市场需求为

导向,鼓励各类经济主体以绿色、有机、高质量为发展方向,大力扶持发展潜力高、带动效果显著的龙头企业,以龙头企业引领红小豆产业转型升级,构建种植、加工、销售为一体的产业链,构建生产规模化、经营集约化、管理现代化的高质量产销体系,加速通辽市红小豆产业集群建设,有力提高红小豆产业链整体竞争力^[5-6]。二是加强产学研协作,引导科研院所人才与红小豆加工企业对接,开展科技攻关,研究解决红小豆深加工领域产业化关键技术。三是企业通过引进先进生产设备、聘请专业技术人员等方式逐步淘汰老化设备,对原有生产设备进行换代升级,以提高红小豆深加工水平。四是企业要充分利用“互联网+”,发挥地理标志资源优势,拓展红小豆销售新渠道,通过直播、淘宝等线上销售加线下快递配送等方式,打通红小豆线上、线下销售壁垒。五是大力推广红小豆标准化生产和高产栽培技术,通过培育一大批新型职业农民,建立产品追溯系统,以电商平台为媒介,扩大市场覆盖面和产品知名度^[7]。

参考文献

- [1] 王贵平,孟德.发展内蒙古杂粮产业的思考[J].内蒙古农业科技,2004(增刊1):1-5.
- [2] 包宝君,路海玲,肖华,等.吸湿—回干处理对红小豆种子活力的影响[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版),2009(4):397-398.
- [3] 王会才,魏云山,陈琪.内蒙古杂粮杂豆的分布与生产现状及发展对策[J].华北农学报,2007,22(增刊3):152-154.
- [4] 宫慧慧,孟庆华.山东省食用豆类产业现状及发展对策[J].山东农业科学,2014,46(9):134-137.
- [5] 闫任沛,孙东显,苏允华,等.呼伦贝尔市食用豆产业发展现状及对策[J].农业工程技术,2017,37(23):9-10.
- [6] 于占斌,宁朝辉,鲍海洋.浅谈赤峰市小杂粮生产优势及发展对策[J].内蒙古农业科技,2010(1):84-85.
- [7] 李鹏飞,丛明琦,张嘉玮.阿鲁科尔沁旗杂粮杂豆特色产业概况[J].基层农技推广,2021,9(5):83-85.
- [8] 黄蓉,郑爱翔.农民工市民化进程中的终身职业教育保障机制研究[J].成人教育,2017,37(7):44-48.
- [9] 刘莉曹,凤余.为“三农”服务:极富挑战性的战略课题:“现代远程教育与中国‘三农’问题”学术圆桌会议综述[J].中国远程教育,2005(6):5-15.

(上接第209页)

- [16] 吴昊文,曹建华,吴志敏.基于培养新型农民的农村职业教育之发展[J].中国成人教育,2011(3):154-156.
- [17] 聂洪辉,刘义程.角色转换与农业换班:从新生代农民工到新生代农民[J].当代青年研究,2016(3):38-43.