

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.02.008

利益相关者视角下职业教育产教融合的国际比较研究

李敏明

(江苏信息职业技术学院 江苏 无锡 214153)

摘要: 产教融合是职业教育人才培养的基本模式,是办好职业教育的关键所在,更是提高职业教育高质量发展的重要举措。在实现产教融合的过程中,涉及政府、职业院校、企业、学生、行业协会、社会公众等不同利益相关者在产教融合中的作用和影响。借鉴美国、德国、日本、英国在职业教育产教融合方面的经验和做法,为我国职业教育产教融合的可持续发展提供借鉴。

关键词: 利益相关者; 职业教育; 产教融合; 国际对比

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1672-0601(2024)02-0049-06

An International Comparative Study of Vocational Education Industry-education Integration from the Perspective of Stakeholders

LI Minming

(Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi 214153, China)

Abstract: Industry-education integration is the basic mode of talent cultivation in vocational education, and it is the key to running vocational education well and an important measure to improve the high-quality development of vocational education. In the process of realizing industry-education integration, various stakeholders, such as the government, vocational colleges, enterprises, students, industry associations, and the public, play different roles and have different impacts in industry-education integration. Drawing on the experiences and practices of the United States, Germany, Japan, and the United Kingdom in industry-education integration in vocational education, to provide reference for the sustainable development of industry-education integration in vocational education in China.

Keywords: stakeholder; vocational education; industry-education integration; international comparison

0 引言

习近平总书记强调“当今世界的竞争说到底底是人才竞争、教育竞争。”^[1]在当前经济全球化和人才竞争日益激烈的背景下,职业教育产教融合已经成为许多国家推进教育改革和实现产业升级的重要途径。产教融合是职业教育的基本办学模式 and 本质要求,而产业要想获得持续发展动能,

也必须走产教融合道路^[2]。然而,在职业教育产教融合的实践中仍然存在问题 and 挑战,多主体多中心治理与发展是当前产教融合发展研究的核心内容。不同利益相关者之间的合作缺乏有效机制和模式;职业教育和产业之间的融合难度大、成本高;评估机制和质量标准不够科学和精准等。因此,从利益相关者出发,深入研究职业教育的产教

收稿日期: 2023-04-07

基金项目: 江苏省教育厅 2021 年度高校哲学社会科学研究一般项目“‘一带一路’背景下苏锡常都市圈高职院校‘郑和计划’实施路径研究”(2021SJA0921); 江苏信息职业技术学院校级科研课题项目“‘一带一路’背景下高等职业教育‘校校企’合作开展境外办学研究(JSITGJ202001)。

作者简介: 李敏明(1980—)。硕士,副研究员。主要研究方向: 高等职业教育比较研究,高等职业教育国际化建设。

融合,借鉴国外经验,有助于为职业教育产教融合的实践提供更加科学有效的指导,促进我国职业教育产教融合的健康可持续发展,以实现职业教育高质量发展。

1 利益相关者视角下的职业教育产教融合

职业教育产教融合作为一种教育和产业协同发展的模式,旨在促进职业教育与产业之间的深度融合,以提升学生就业竞争力和产业发展能力。利益相关者视角下的职业教育产教融合强调职业教育与产业之间的利益互惠,即教育方能够满足产业方的需求,产业方也要为教育方提供支持和资源,以此形成长期稳定的合作关系。

1.1 不同利益相关者角色和作用

在职业教育产教融合中,涉及多方利益相关者的权益和作用,不同利益相关者在产教融合中扮演着不同的角色并发挥着不同的作用。

政府是产教融合的引导者和推动者。政府通过加强政策支持和管理,制定相关政策和法规,引导企业和教育机构参与职业教育,促进职业教育的发展。同时,政府还可以通过加强对职业教育的监管,确保职业教育的质量和合法性。

职业院校是职业教育产教融合的主要承办方,承担着培养和教育学生的责任。在产教融合中,职业院校需要密切关注市场需求,不断更新课程和教学方法,为学生提供适合市场需求的职业技能培训。同时,职业院校需要积极与企业合作,开展企业定制培训和实习项目,提升学生的实践能力和职业素养。

企业是职业教育产教融合中不可或缺的一方,承担着为人才提供市场的责任。在产教融合中,企业是最直接的利益相关者,企业与职业院校积极合作,开展实习、企业定制培训等活动,提供实习机会和职业教育培训,为自己培养合适的人才。

学生是职业教育的受益者和参与者,是产教融合的重要组成部分。他们是职业教育的核心,是职业教育产教融合的主体。学生需要接受与市场需求相符合的职业技能培训,以提高就业竞争力。

行业协会是职业教育产教融合中的重要参与方,是促进行业发展和升级的力量。行业协会发

挥行业自律作用,加强对行业技能需求的研究和分析,为教育机构提供市场需求信息和技术支持。同时,行业协会还可以与教育机构合作,开展企业定制培训和技能鉴定等活动,提高行业技能水平和竞争力。

社会公众是职业教育的利益相关者之一。社会公众需要积极参与职业教育,了解职业教育的价值和意义,提高对职业教育的认识和支持。同时,社会公众还可以提供职业教育相关的信息和资源,为职业教育的发展提供支持和帮助。

利益相关者视角下的职业教育产教融合是一种有益的教育和产业协同发展模式,涉及到多个利益相关者,每个利益相关者都有其独特的视角和利益诉求,不仅需要各利益相关者之间的积极参与和支持,也需要政府的政策支持和经费投入,以促进职业教育和产业之间的协同发展。职业教育产教融合的成功取决于如何平衡各利益相关者的利益和需求,促进各方合作和协作,形成利益共享的局面。

1.2 实现职业教育产教融合的关键因素

职业教育产教融合的成功实现需要各利益相关者之间的积极参与和支持。政府需要提供政策支持和指导,为教育和产业的融合提供有力的政策支持;企业需要积极参与到职业教育的实践中,提供真实的行业案例和经验,为学生提供更加实用的教育;学校需要充分发挥自身的优势,为学生提供优质的教育服务,帮助他们更好地适应社会需求;而学生则需要积极参与学习和实践,为自身的职业发展打下坚实的基础。

同时,实现职业教育产教融合还需要建立起科学合理的评估机制,以确保教育和产业之间的协同发展和双方利益的最大化。这个评估机制需要综合考虑教育和产业的需求,定期对职业教育的实践效果进行评估和调整,及时发现问题并加以解决,保证教育和产业的融合实践能够更加顺利地进行。此外,评估机制还需要考虑到学生的发展需求和个性差异,为学生提供个性化教育服务和职业规划指导,让他们能够更好地适应社会的需求和发展趋势。

总之,职业教育产教融合的成功实现需要政府、企业、学校和学生等各方面的积极参与和支

持,以及科学合理的评估机制的建立和运行。只有通过这些措施的有效配合,才能够实现职业教育产教融合的双赢局面,为社会的发展和人才的培养做出更大的贡献。

2 职业教育产教融合模式的国际比较

2.1 国外职业教育产教融合模式

2.1.1 美国的“合作教育”模式

产教融合模式起源于美国合作教育,是一种将理论知识学习、职业技能培养和实际工作经验相结合的教育方式。将学生培训和实践结合起来,使学生在工作中学习,并将所学的知识应用于实际工作。学生在校期间,会和企业或组织签订协议,进行一段时间的实习或工作。这种模式有助于学生更好地了解他们所学的专业领域、实际工作环境。学生完成实习后,会收获一份经验丰富的简历,这对未来就业有很大的帮助。

2.1.2 德国的“双元制”模式

德国的“双元制”将企业和职业学校紧密结合,旨在为学生提供高质量的职业技能培训,注重实践和理论相结合,鼓励学生在实践中学习,为企业培养高素质技能型人才。在这种模式下,学生在学校学习理论知识,同时在企业实习,学习实践技能。企业承担了职业教育的大部分责任,职业学校则提供与企业培训相结合的理论教育。企业可以根据市场需求,自主制定职业培训计划,并为学生提供实习和实践机会。学生完成实习后,他们就能够合格地工作,能够满足企业的需求为企业做出贡献。此外,企业也能够更好地了解未来的员工,并能够针对自己的需求培养有用的人才,因此,双元制教育被认为是一种非常成功的产教融合模式。

2.1.3 日本的“产学官”模式

“产学官”模式是日本产教融合模式的代表,其特点在于政府的深度参与。这种模式的核心是将大学、企业和政府部门紧密结合起来,共同推动科技创新和产业发展。政府发挥了重要的引导和推动作用,通过政策、经费等手段鼓励大学和企业进行合作,促进科研成果的转化和应用。大学通过与企业合作,将研究成果转化为实际应用,进一步提高研究水平和应用价值;企业通过与大学合作,获得最新的科技成果和技术人才,推动企业技

术升级和创新发展;政府通过出台相关政策和资金支持,推动产学研的深度融合,为科技创新和产业升级提供有力保障。这种模式已成为日本高科技产业发展的重要支撑,也为其他国家提供了有益的借鉴。

2.1.4 英国的“现代学徒制”模式

英国的现代学徒制是通过工作学习的职业教育体系,旨在培养有实际工作经验和技能的人才。该制度通常要求雇主提供工作经验和培训,同时学徒也要学习学校或职业培训机构的课程。对雇主来说,他们能够招募和培养有技能和经验的员工,这有助于提高公司的生产效率和竞争力。对学徒来说,他们能够在实际工作中学习技能,得到工资和福利,同时还能获得证书和文凭,这有助于他们进一步提高自己的职业素质和就业竞争力。对整个经济来说,这种制度有助于降低失业率,提高国家的技术水平和创新能力。此外,英国的现代学徒制非常灵活,可应用于各种不同的职业和行业。目前,英国政府已经推出了一系列的改革举措,以提高学徒制度的质量和吸引力,其中包括提高学徒工资、改善学徒培训质量、扩大学徒制度的适用范围等。英国的现代学徒制独立、完整且成体系,是英国培养技术技能人才的“核心路径”,是一种成功的职业教育模式,对于培养技术技能人才和促进经济发展具有重要的作用。

2.2 国外职业教育产教融合经验

2.2.1 政府的引导和支持

各国的职业教育产教融合模式中,政府都发挥了重要的引导和支持作用,为产业发展提供了有力保障。政府通过出台相关政策、提供经费支持等手段,鼓励企业参与职业教育,提高职业教育的质量和水平。政府还与企业密切合作,共同制定职业教育的教学计划和课程设置,以确保职业教育的有效性和适应性。政府还促进企业与职业院校之间的合作,建立职业教育产业联盟等机制,为产业发展提供全方位的支持和服务。

2.2.2 企业参与度高

各国的职业教育产教融合模式中,企业都承担了职业教育的重要责任,为学生提供实习和实践机会。这有助于学生更好地了解实际工作环境和市场需求,提高职业素质;同时,也有助于企业

更好地了解未来的人才和市场需求,为企业培养合适的人才,提高企业的核心竞争力。

2.2.3 强调实践教育

无论是美国的“合作教育”模式,德国的“双元制”模式,还是日本的“产学官”模式,都强调实践教育,将学生的学习与实际工作紧密结合。这有助于学生更好地掌握实际应用技能,提高他们的职业素质,满足市场需求。

2.2.4 产学合作

各国的职业教育产教融合模式中,大学、企业和政府部门都参与其中,共同推进教育与产业的深度融合。这有助于学校更好地了解企业的需求,为企业提供优秀的人才;同时,也有助于企业了解市场需求和趋势,提高企业的核心竞争力。政府的参与也有助于产业政策的引导和协调,为产业发展提供有力支持。

3 利益相关者视角下我国职业教育产教融合的实践与问题分析

3.1 我国职业教育产教融合的实践现状

我国职业教育在推进“产教融合、校企合作、学用一体”的发展方向下不断深化和完善。政府是职业教育产教融合的主要推动者之一,其主要目标是提高职业教育的质量,提高学生就业能力,促进经济社会发展。

目前,我国政府已经出台了一系列政策措施,如加大职业教育经费投入、推行产教融合示范校、设立职业教育集团等,积极推进职业教育产教融合发展,为职业教育产教融合提供了政策保障和资金支持。职业院校作为职业教育的提供者和组织者,积极探索产教融合模式,与企业建立了稳定的合作关系,开展了一系列实践性强、符合市场需求的职业教育课程和项目。企业作为职业教育产教融合的重要参与者,为职业院校提供实践机会和就业岗位,同时也可以获得具备实践经验的人才。目前,越来越多的企业已经与职业院校建立了产教合作基地,并为学生提供实习、实训和就业机会,同时还可以通过与教育机构的合作,提高企业员工的技能水平和创新能力。学生作为职业教育的受益者,应当认识到产教融合对于自身职业发展和就业具有重要意义,积极参与到产教融合的实践中,提高自身的实践能力和综合素质,增强

就业竞争力。同时,学生也应当重视对自身职业规划的思考和准备,提前了解各行业的发展趋势和就业前景,选择适合自己的职业发展方向。行业协会作为行业的代表,具有丰富的行业资源和经验,也积极参与到职业教育产教融合中来,通过与职业院校的合作,提供更加专业化的指导和支持,为学生提供更加贴近实际工作的培训和实践机会,并为企业提供更加专业化的人才支持,帮助职业院校更好地开展产教融合实践。

3.2 我国职业教育产教融合的问题

3.2.1 企业与职业院校的利益冲突

企业追求利润最大化,职业院校则需要确保教育质量和培养合格人才。因此,双方在目标、价值观等方面存在差异,容易导致利益冲突。例如:企业需要更多的实践培训,而职业院校则需要更多的理论教育。

3.2.2 职业院校的自身问题

一些职业院校的教育质量和师资力量不足,教学设备陈旧,与企业的需求脱节,难以满足企业的人才培养需求。此外,一些职业院校在产教融合中缺乏积极性和主动性,缺乏有效的沟通渠道和机制。

3.2.3 行业协会和政府部门的监管不足

行业协会和政府部门应承担起引导和规范产教融合的责任,但有些地方存在监管不力的情况。一些企业和职业院校之间的合作缺乏法律规范,导致权益不明、责任不清等问题。

3.2.4 人才市场需求的变化

随着人工智能、物联网等新技术的发展,市场对人才的需求也在不断变化。职业院校和企业需要及时了解市场需求变化,调整教育内容和培养方案。

3.2.5 社会公众对职业教育的认可度不高

当前,社会大众还存在着“重学历,轻技能”的观念,认为职业教育只是为那些学习成绩不好的学生提供的“退路”,这些偏见和误解的存在,阻碍了职业教育的发展和公众对职业教育的认可度的提高。

4 利益相关者视角下职业教育产教融合可持续发展对策

职业教育产教融合是一个复杂的系统工程,

需要政府、学校、企业 and 学生等多个利益相关者的共同努力,加强合作和交流,共同推进职业教育产教融合的可持续发展,为社会经济发展和人才培养提供更好的支持和保障。

4.1 加大政府支持

政府是职业教育产教融合的重要推动者,可以采取一系列措施来加大对职业教育产教融合的支持。一是通过加大对职业教育的投入,提高职业教育的教育质量和社会认可度;二是通过资金支持、税收优惠等方式来鼓励企业参与职业教育,提高企业对职业教育的认可度和参与度;三是通过加强与企业的联系,了解企业的需求,为企业提供符合市场需求的职业教育。

此外,政府还可以推动职业教育领域的创新发展,鼓励职业院校和企业共同开展研究和开发工作,促进产业技术的升级和转型;建立职业教育的评价体系,建立职业技能认证机制,提高职业教育的认可度和市场价值。

日本政府把职业教育列为“国家必要”教育的战略目标,最大限度地发挥“国家必要”型教育的作用。德国政府机构是职业教育管理体系的主要成员。美国国会通过系列法案,来促进和规范学校职业教育与企业的联系。总之,政府在职业教育产教融合方面的支持至关重要。

4.2 增强企业参与度

企业是职业教育产教融合的重要组成部分。职业院校和企业建立紧密的联系,深入了解企业的需求和要求,根据企业的要求调整课程设置和教学内容,提高学生的实践能力和实践经验。职业院校和企业应该加强合作,通过开展合作项目、共建实训基地等方式,实现资源共享、优势互补,共同推动职业教育产教融合的发展。企业积极提供支持和投入,为职业教育提供实践教学场所、实践教材和实践教师支持,为学生提供更好的实习和就业机会,提高学生的职业素质和市场竞争力。企业还可以加强对职业教育的培训和交流,为学校教师和学生提供实践机会和职业导师,帮助学生更好地了解职业需求和发展方向。美、德、日、英四国的产教融合均主张企业全程参与职业教育教学活动,共同研究行业发展趋势和技术变革,将最新的行业知识和技术应用到教学中去,实现产

业和教育的深度融合。

4.3 强化职业院校实践教学

职业教育产教融合的核心是学生的实践能力。首先,注重实践教学和实践技能的培养。学校应该通过课程设置和教学方法的改进,加强实践教学和实践技能的培养,让学生能够掌握实际应用能力,更好地适应职业发展和市场需求。其次,建立完善的实践教学体系。包括实践教学的课程设计、教学方法、实践教学基地的建设等。通过实践教学,让学生能够充分体验和掌握职业技能,提高自身的竞争力和市场价值。再次,鼓励学生参加职业竞赛和实践活动,让学生能够在实践中不断提高自己的实践能力和职业素质,增强自信心和竞争力。因此,深入实践教学,强化产教融合,才能让学生能够真正掌握实际应用的能力,为他们的职业发展和就业打下坚实的基础。

4.4 发挥行业协会的作用

行业协会在产教融合中起到了桥梁中介作用。从国际职业教育产教融合经验来看,首先,行业协会可以为职业教育提供市场信息和行业趋势的预测,为职业教育的课程设计和培训计划提供参考和指导。其次,行业协会可以与职业教育机构合作,共同开发职业教育课程和培训计划,确保教育内容符合行业需求和标准。再次,行业协会可以为学生提供实习和工作机会,帮助他们了解行业的实际工作环境和需求,提高他们的就业能力和竞争力。最后,行业协会还可以为企业提供人才储备和人才培养服务,帮助企业提高员工的职业素养和技能水平,提高企业的核心竞争力。德国行业协会全权代理技能型人才教育培训的相关事宜,美国很多行业组织拥有专门的跨企业实训中心或培训基地,日本行业协会承担协调政府、企业、职校三者关系的职责,搭建就业信息平台等。可见,行业协会的参与、协调、指导与考核,不仅有利于行业协会有效实施其职能与权力,还有利于实现产教融合的近期、远期目标,继而满足现代经济社会对技能人才的需求。

4.5 提高职业教育的社会地位

政府应该加大对职业教育的支持力度,《中华人民共和国职业教育法》修订规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类

型”^[3]。从法律上第一次明确了职业教育与普通教育同为教育、不同类型、同等重要的重要定位^[4]。通过推进普职融通等顶层设计,促进职业教育从“层次”到“类型”的转变。职业教育是为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或实现职业发展所需要的职业综合素质和行动能力而实施的教育,职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会,禁止设置歧视政策。这些规定为职业教育的法律制度构建奠定了基础,也为职业教育提高社会地位提供了保障。社会公众也应该树立正确的职业观念,给予职业教育学生应有的尊重和支持。通过多方合作和共同努力,才可以提高职业教育的社会地位,促进职业教育的发展。

4.6 加强国际合作

各国应加强合作和交流,分享职业教育产教融合的成功经验和最佳实践,共同推进职业教育的发展和进步。这不仅有助于丰富职业教育的内容和方法,也有助于推进各国产业的共同发展。首先,职业教育产教融合在全球范围内都面临着共性的问题。例如:如何平衡学校和企业之间的利益关系、如何实现职业教育和产业的深度融合。各国可以通过分享自己的经验和实践,共同探讨解决问题的方法和路径,为职业教育产教融合的可持续发展提供更多的思路和创新点。其次,不同国家和地区的职业教育体系、产业发展水平和市场需求存在差异,各国可以通过学习和借鉴彼此的经验和做法,加快自身职业教育的发展和进步,提高自身产业的竞争力和可持续发展能力。最后,随着经济全球化的不断推进,全球产业和人才流动越来越频繁,职业教育产教融合也需要适应国际化的需求和标准。总之,各国合作和交流可以促进职业教育的国际化和标准化,提高职业教育的质量和水平,为全球经济和人才发展提供更好的支持和保障。

在利益相关者视角下,职业教育产教融合的成功与否不仅关系到学校和教育机构的发展,也关系到企业和社会的发展。因此,政府应该扮演更加积极的角色,制定相关政策和法规,加大资金

投入和支持力度,营造良好的产教融合环境。同时,企业和学校应该积极主动地开展合作,发挥各自的优势,建立起稳定、长期的合作关系。另外,学生和教育工作者也应该积极参与产教融合的过程,不断提高自身的职业素养和技能水平,为未来的职业发展打下坚实的基础。

5 结语

职业教育产教融合是促进教育和产业融合、实现经济社会可持续发展的重要路径之一。各国在产教融合的实践过程中都有一些成功的经验和做法,但也面临着各种各样的挑战和问题。从案例中可以看出,职业教育产教融合是多方利益共享的局面,只有通过政府、学校、企业和社会各方的共同努力和合作,建立起全方位、多层次、立体化的产教融合体系,培养更多高素质的技能型人才,才能实现真正意义上的产教融合,推动职业教育的高质量发展。职业教育产教融合对于建立现代化产业体系、建设人才强国、全面提升人口素质、以人口高质量发展支撑中国式现代化,以职业教育产教融合赋能经济社会高质量发展具有重要作用^[5]。

参考文献

- [1] 习近平. 在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-05-29(02).
- [2] 罗燕. 办好职业教育, 必问市场、必问产业、必问应用[J]. 民生周刊, 2023(18): 37-39.
- [3] 中华人民共和国职业教育法[N]. 人民日报, 2022-04-21(13).
- [4] 人社部. 《职业教育法》修订解读[EB/OL]. (2022-06-10) [2022-09-01]. http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/zcfg/SYzhengcejiedu/202206/t20220610_452815.html.
- [5] 李立国. 专家解读| 职业教育产教融合的路线图和行动纲领[EB/OL]. (2023-07-27) [2022-09-01]. https://www.ndrc.gov.cn/fggz/fgzy/xmtjd/202307/t20230727_1358800.html.

(编辑 刘昕)