

如何加快榆林职院职业教育发展的初探

谢明军

(榆林职业技术学院,陕西 榆林 719000)

[摘要] 通过考察国内知名职业院校,通过对陕西榆林企业对技术技能人才需求的调研,以及针对榆林职院目前的发展现状,提出了如何加快榆林职院职业教育发展的意见和措施。

[关键词] 发展现状;榆林职院;人才需求

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2018)17-0264-01

一、陕西榆林企业对技术技能人才的需求

近期通过对榆林当地特色企业,如煤矿、火电厂、各类化工厂进行调研,企业普遍反应:他们所需要的专业对口的技术技能人才短缺,在数量上能够基本满足,但一毕业就能上岗操作、维护设备的技术技能人才少之又少。这就导致企业对新员工的引进不得经过长时间的岗前培训才能上岗,势必严重影响企业的正常生产和发展。

二、陕西榆林职院的发展现状

陕西榆林中等职业教育发展历史悠久,中等职业教育院校数量多、专业齐全,为榆林当地企业输送了大量的技术技能人才。但随着社会经济的发展,中等职业院校的职业教育已不能满足企业用工的需求。2006年在省委省政府的大力支持下,榆林市委市政府先后投资1.2亿元开始建设榆林第一所高等职业院校——榆林职业技术学院,历经6年时间,2012年榆林职业技术学院正式挂牌并开始运行。经过5年的发展,榆林职业技术学院目前初具规模,全校教职工达400人,在校学生人数达5300人。但目前与全国一流的职业院校相比,在诸多方面存在差距。

(一)学生管理制度不健全

目前学院对学生管理实行每个班配一名班主任,学生早操、上课、自习等教学活动,班主任需查看学生出勤人数,学生外出需和班主任履行请假手续,这势必给班主任的工作带来负担,而且造成大量教师资源的浪费。

(二)“双师”教师队伍建设达不到要求

目前学院虽有教职员工达400人,但“双师”资格的教师数量不足,很多教师没有企业一线工作的实践经验,对学生所开展的的教学活动仍以教授理论知识为主,这势必导致学生对学习兴趣不浓或进入企业实习动手操作设备的能力不强。

(三)教师激励机制不健全

目前学院对教师教学、科研的激励制度不完善,比如,带课多的教师得不到与其付出所应得的报酬,很多有科研能力的教师撰写论文、申请专利没有相应的奖励政策。这势必会严重影响教师认真踏实工作的积极性,更影响整个学院教学、科研成果的发展。

(四)实验、实训条件不完善

依据职业教育对技术技能人才培养的要求,目前学院虽建成各类实验、实训室近100个,但个别专业的实验、实训条件未达要求。比如,煤矿开采类专业,其对实验、实训设备要求较高,而且大多都是高压设备,煤矿电工实训室也只能为学生在不通电的状态下做简单的演示。

(五)校企合作深度不够

目前学院对外建立的校企合作关系的企业在逐年增加,但大多是民营企业、私营企业,真正大型的国有现代化企业数量还不够多,这很不利于对学生职业技术技能的培养,更甚会影响到学生未来的就业。

三、加快榆林职院职业教育发展的措施

针对榆林职院目前发展所存在的以上主要问题,给出具体

改革意见与措施:

(一)学生管理制度

对于学生管理制度建设,学院应组建专门的辅导员队伍,选拔有管理学生特长的教师,并根据每个系的学生人数,配备相应人数的辅导员专搞学生管理工作。专职辅导员不需上课,专搞学生工作,这样就能让很多教师不担任班主任工作而专心搞教学、搞科研。

(二)“双师”队伍建设

对于“双师”队伍建设,学院虽然每年利用寒暑假派大量专业教师外出企业培训锻炼,但真正的效果并不理想,很多都是流于形式与过程。毕竟大多教师刚刚完成半年的教学工作,好不容易有个寒暑假调整身心还要参加企业实践培训,从心理上专业教师并没有真正认真对待。再加上寒暑假时间有限,还没有在企业真正进入角色,培训时间已结束。

在此建议学院每年从每个系抽调若干专业知识功底好的教师,利用半年或一年的时间去对口企业实践学习和锻炼,了解企业的发展动态、一线的生产状况、用工需求等。再者需高薪聘请有很强实践经验的企业老师傅入住学院对学生的实验、实训开展有针对性的训练。通过以上两种措施,不仅可以很好地教授学生的技术技能知识,而且对学院各个专业的建设和方向的调整有很好的指导意义。

(三)教师激励机制

对于教师激励机制,学院应尽快制定相应的激励政策,比如,对于讲课好、代课任务多的教师应给予相应的奖励,在课时津贴发放上应给予更多的政策倾斜;对于指导学生实验、实训能力强并在各类技能大赛中获奖的教师,应给予除计基本工作任务量以外的获奖奖励;对于撰写论文、申请专利的老师除了给予相应费用的报销外,还需给予相应的奖励。只有这样才能激励更多的教师专心搞教学、搞科研,为学院未来长远的发展奠定良好的软实力基础。

(四)实验、实训条件

对于实验、实训室建设,根据目前职业教育发展的需求,学院应尽快邀请有资深能力的专家对我院的实验、实训室的建设给出好的指导意见,并聘请有职业教育背景的资深专业带头人指导实验、实训室的建设。与此同时,榆林市政府与学院应给予足够的资金去保障实验、实训室的建设,或在市政府的引导下,学院与当地企业共同出资、共建实验、实训教学基地。

(五)校企合作

目前学院的“校企合作”还不到位,尤其是和榆林当地的国有大型企业的合作,这是由两方面因素造成的。其一,企业一向认为职业院校的学生学习能力差、动手能力不强,为企业带来经济效益;其二,校企合作的很多政策制度缺失,导致很多当地国有大型企业不愿意接收学生实习。

参考文献:

祝乃娟.供给侧结构性改革将引领高等教育发展[N].21世纪经济报道,2017-05-08.

作者简介: 谢明军(1982—),男,陕西神木人,讲师,硕士,研究方向:机械设计及理论。