

基于能力本位的职业院校 英语课程评价体系构建研究

/ 穆志慧

【课题项目】课题项目来源: 铁岭市“十三五”教育科研规划立项课题, 基于职业院校能力本位英语教学评价体系研究; 课题编号: TGH19ZZ03。

【摘要】教学评价是教学环节中的重要组成部分。科学合理的评价机制既能推动高职院校英语教学质量提高, 又能给学生提供更好的教学服务。在职业院校, 学生的综合素养明显低于普通本科院校, 有效的评价体系能够为职业院校的英语教学提供理论参考, 指明高职院校英语教学的发展方向。围绕能力本位的出发点, 提升职校学生的综合实力和综合素质。本文就职业院校英语课程评价体系的构建进行论述, 以期为业内人士提供技术帮助。

【关键词】能力本位; 职业院校; 英语课程; 评价体系构建

【作者简介】穆志慧, 女, 1984年5月出生, 满族, 辽宁丹东人, 副教授, 郑州大学, 英语语言文学硕士, 研究方向: 外语教学理论研究, 单位: 辽宁工程职业学院。

近年来, 随着国家政策的倾斜, 职业院校的规模和数量越来越大。在职业院校英语教学环节暴露出来的问题越来越多。与普通院校相比, 职业院校的英语课程更偏向于职业化, 也正是基于此, 普通高校的教学方法并不适合职业院校。

一、基于能力本位的高职院校英语课程评价体系的相关概念

1. 基于能力本位的职业院校英语课程的教学特点。高职院校英语课程是英语教育大家庭中的重要一员。随着高职院校学生数量的增多, 接受能力本位下英语教学的学生越来越多。同时, 针对不同专业的学生, 英语教学的要求也有不同。职业院校学生在英语学习时应用的方向不同于普通院校学生。换言之, 职业院校对学生的运用能力要求更高, 虽然在英语学习的难度和深度上要求并不高, 但是在具体应用方面要求更为严格。为了适应岗位和社会的需要, 教师的教学活动必须面向实际、面向岗位, 因此, 学生的在职英语运用能力教学成功与否的重要体现。贯穿高职院校教学内容始终的就是英语教学的实用性。

2. 当前高职院校英语课程评价体系存在的主要问题。(1) 评价方向的偏差。评价方向的偏差是高职院校评价时存在的首要问题。在评价体系中, 对教师的专业的关注过多, 对教师的教学方法和学生的学习情况评估较少。英语教学评价缺乏职业院校的特色。据调查表明, 80% 的职业院校的评价体系是对普通院校的照搬照抄, 缺乏职业院校的教学特色。在评价表中, 普遍忽视了英语教学与社会实践的契合, 这也违背了职业院校英语教学的初衷, 因此在教学方案的原因上也发生了较大偏差。以评促教, 是教育的最新理念, 也是良好师生关系建立的基础。(2) 评价主体的单极化。评价的主体比较单一。在 21 世纪初, 教学评价变成了教师对学生学习情况和学习态度的单向评价。学生对教师教学情况的评价明显缺乏。在这种评价方式下, 教师的教学方案长期得不到改善, 教学相长也流于形式。(3) 评价方法落后。考试是评价的主要方式, 成绩是评价的唯一指标。在对学生的英语学习进行评价时, 成绩成为了唯一的定量。这种评价方式是局限的, 也是落后的。学生的语言组织和表达能力并没有得到真正的体现。英语考察的不仅仅是学生的形式能力, 更多的是学生的语言运用能力和情景表达能力。由此可见, 只有科学完善的评价方式才能真正对学生的英语学习起到积极的促进运用。

二、基于能力本位的职业院校英语课程评价体系的构建原则

1. 导向性。职业教育的首要原则是面向市场、面向岗位需求。因此, 英语教学应当注重的不是学生的考试成绩, 而是学生的

日常表现和综合需要运用能力。在特定的情景模式中, 学生的反应能力和应变能力。任何一门学科都是社会文明的产物, 在职业教育阶段, 不论是教师还是学生都难以做到面面俱到, 因此教学的针对性至关重要。出于教学目的的教学评价能够指导英语教学活动。

2. 多元化原则。多元化包括评价体系的多元化、评价主体的多元化、评价方案制定的多元化等多个方面。多元化的原则旨在表明, 英语教学评价是一个双向的、立体的、多角度的过程。从教学评价内容的制定到评价人员都应当秉承平等多样的原则。在评价体系中, 由师生双方共同构建评价的标准, 师生双方互评, 采取多角度、全方位的评价方式。力求保证评价的科学性和合理性, 最大限度的发挥评价的促进运用。

三、基于能力本位的职业院校英语课程评价特征

1. 设定职业能力本位英语教学评价目标。英语教学的评价目标应当以情景运用为中心, 注重学生在实际岗位上的运用能力。通过正确的评价目标来指导职业院校的英语教学日常。模拟学生在专业应用过程中的常见问题, 将学生的英语学习成绩与综合成绩评价结合起来。英语学习重在保证职业化特征, 在英语的专业性和应用性上投入更多的精力。

2. 确立职业能力本位英语教学评价方式。在英语教学评价上要选择与职业英语教育特点相匹配的教学方式。在评价时, 防止成绩作为评价的唯一要素。在学生成绩的组成上, 也不应该仅仅有考试成绩组成, 在评价体系的制定上, 应当有学校和学生代表共同制定, 既要体现评价体系的专业性, 也要倾听学生的需求。使用综合性的评判方式, 既要包括考试成绩, 也要涵盖学生的日常表现和综合语言能力。教学评价要尽可能的完善且具备一定的代表性。

结束语

在职业选择英语教学评价体系的构建过程中, 既要保证对学生的合理评价, 更要完善学生对教师的评价体系。师生互评是师生双方尊重的体现, 也是教学相长的基本需求。职业院校教学评价体系的完善需要学校的全面支持和教育部门的持续关注。

参考文献:

- [1] 张维娟. 职业能力本位的高职英语课程内涵建设与改革[J]. 教育科学论坛, 2018(22):96-99.
- [2] 王洪军. 职业院校英语课程评价的发展趋势探讨[J]. 疯狂英语(理论版), 2017(02):25-26.