

高职院校师德建设“示范”的现实困境与策略研究

王君, 花军

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘要: 师德师风建设是提升新时代高职院校教师综合素质、办好人民满意的职业教育的“基础工程”。当前高职院校师德面临的现实困境:“超高”标准偏离实际;形式主义作风留存;科学的高职师德评价管理体系缺乏。构建高职师德“示范”的策略需要从以下六个方面入手:建立规章制度以保障师德建设的规范;严格落实师德“失范”行为相关规定;建立有效的高职师德评价考核体系;树立师德模范榜样;课程思政推动师德师风建设。

关键词: 师德;困境;策略

中图分类号: G645

文献标识码: A

文章编号: 1673-7164 (2020) 51-0136-02

习近平总书记曾用“系扣人”“引路人”“筑梦人”等称谓表达对广大人民教师的殷切期望,期望教师成为学生眼中的“好老师”,希望每个教师争做“大先生”,明确了高职院校师德建设的目标;提出了“四个引路人”“三个牢固树立”“四个标准”“四个相统一”等师德建设标准和要求,指出了师德建设的基本路径^[1]。

面对发展的新形势,高职院校要从战略上高度重视师德建设的重要意义,是高职院校实现高质量发展的基础工作,是推进职业教育高水平发展不可忽视的部分。良好的师德是做一名合格的高职教师的前提条件。习近平总书记在北京师范大学座谈会上指出,“好老师”要有道德情操、仁爱之心、扎实学识、理想信念,将师德放在了极其重要的位置。

一、高职院校师德面临的现实困境

(一)“超高”标准偏离实际

社会公众对高职教师的道德期望“超标”,远超过其本身的职业标准,这在充分肯定了高职教师的社会角色和职业道德的同时,也用更加“神圣”的标准要求高职教师,认为高职教师理应有崇高的职业道德和敬业精神,不求回报的为学生无私奉献是高职教师的天职。这种过分将师德“神圣化”的看法忽略了高职教师的双重身份。高职教师是职业,同时也是社会大众中的普通一员。对高职教师的要求和评价要以人性需求为基本,不能以外界的超高要求为标准。在面对社会上的各种诱惑和生存危机时,高职教师难免会出现心理不平衡和追求物质上回报的情况。从人性的视角看,社会大众不应该以超高标准苛责高职教师,

而应从个人的基本利益出发,解除社会大众对高职教师的错误认识,充分发挥高职教师的潜能,展现其人性的光芒,稳定高职教师德性^[2]。

(二)形式主义作风留存

当前部分高职院校在师德工作中存在注重形势和口号宣传的情况,忽视了对师德内核的追求。在师德建设过程中存在形式主义,甚至出现重视文件不重视教师的情况。师德建设的规章制度是众多高校治理过程中经验的结晶,对于稳定高职院校良好秩序具有重要的保障作用。然而部分高职院校对落实师德师风要表达的使命与真谛认识不清,盲目在相关规章制度上做文章,容易出现一些弊端。具体而言,有的高职教师在师德工作开展过程中态度敷衍,并未能真正贯穿落实政策的精神,仅是完成表面的指标任务,缺少对师德宗旨和价值的挖掘。高职院校对师德建设的顶层设计不够全面、科学,对师德建设重视程度不足,投入人力、物力不够;个别高职院校将师德建设看作一项任务或程式工作,使高职教师不敢真实表达自身情感与诉求,只能按照师德建设的要求完成任务。

(三)科学的高职师德评价管理体系缺乏

在推进高职师德工作的过程中,对师德的评价是一个重要的环节,直接决定着师德建设的成效。要解决高职师德考核的难题,就要制定有效可行的高职师德考核办法。从多数高职院校的调研结果看,师德评价一直以来都是师德建设中的薄弱环节,也是一个困扰高职院校管理的棘手问题。

多数高职院校没有系统有效的师德考核管理办法,已有的考核管理办法大多无可操作性,都是笼统的描述。

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究基金(专题)指导项目(2018SJSZ354)、扬州市职业大学教改课题(2020JG38)、扬州市职业大学党的建设研究会课题(YZZDDJ2020211)。

作者简介: 王君(1983—),女,硕士,扬州市职业大学教师工作部(人事师资处)教师发展中心主任,讲师,研究方向为教育管理、思政教育;花军(1970—),男,本科,扬州市职业大学党委宣传部部长,副教授,研究方向为教育管理、思政教育。

多数教师的考核结果是相同的,只要无严重的师德行为或犯大错,得分也差不多,考核结果很难准确反映高职教师的师德实况。从考核的角度看,目前多数的师德考核办法没有可量化的考核项目和考核标准,也没有可量化的考核指标,多数是定性考核办法。量化考核是师德考核体系建设中的难点。

二、构建高职师德“示范”的现实路径

(一) 建立规章制度以保障师德建设的规范

建立相关的规则制度是促进师德建设稳步推进的重要方面。国家已出台相关文件,比如教育部的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》从制度上约束高职师德失范的发生;《关于进一步加强和改进师德建设的意见》中指出建立师德评估制度,建构科学的师德监督体系。

建立规章制度能够使高职院校师德建设在相关制度的保障下进行,正确引导高职院校的师德建设。实现高职院校师德建设的规范化,仅靠一方面的力量是不够的,需要政府、高职院校和社会的协同合作。构成“政府指导—院校落实—社会评价”三位一体的师德建设机制。

高职院校师德建设需要建立科学的管理制度。习近平总书记在学校考察时强调:“要深化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等方面的改革,深化学校内部管理制度、人事薪酬制度、教学管理制度等方面的改革……使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。”根据习近平总书记的论述,与师德相关的制度应该包括:一是公平合理的绩效工资分配制度;二是科学的教师考核评价制度;三是合理的职业道德规范;四是良好的社会文化制度^[3]。

高职院校可根据自身实际制定本校的师德建设机制,通过开展各种师德人物的评选,树立身边的师德典型,激励高职教师向先进学习。比如笔者所在的学校评选“最美职大人”“我最喜爱的老师”“教学名师”和优秀辅导员、班主任等师德典型的评选,不断激励广大教师崇德向善、创先争优,让师德建设更具有方向感和价值感。

(二) 严格落实师德“失范”行为相关规定

近年来师德“失范”行为频发,相关部门在师德长效机制建设方面做了很多工作,教育部出台了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》,许多高职院校制定了本校的师德建设长效机制和师德负面清单,明确了师德“失范”处理办法和处理范围。

高职院校要严格按照章程办事,依据规定严肃处理,这样才能展现师德惩戒,树立师德规范的权威。师德失范的处理关系着教师的声誉和各项权利,高职院校在处理时要维护教师的尊严,维护好教师的合法权益。要在查清事实的基础上处理,结果要经得起教师的质疑,通过合理途径接受教师的申诉;如出现处理不当的情况要技术补救,最大限度维护教师声誉和权利。

(三) 建立有效的高职师德评价考核体系

将师德各要素调研,根据各校实际区别各要素的权重,

制定适合各高职院校自身的师德量化评价办法。充分发挥多元主体评价功能:一是高职院校充分发挥多元主体的评价问责,通过高职院校、学生、同事、家长和社会等广泛参与,加大监督力度,使师德建设更加公开,更加透明;二是加强校内各部门的配合,定期在学校网站、公众号、官博等发布师德的先进事迹和个人典范。三是重视社会参与评价,在高职院校师德评价中,在尊重高职院校建设特殊性的同时,在适当时将师德考核加入社会评价机制作为有效补充,实现立体化全方位的师德建设测评。

(四) 树立师德模范榜样

高职院校教师要与党同心、与中国特色社会主义同行、与中华民族伟大复兴同进,这需要有同行的指引。树立高职教师学习的榜样是培养教师个人道德情感、道德认识、道德意志的有效方法。通过树立模范人物的榜样作用,让学习者的道德理想明确化、具体化,也更加现实,补充了语言教育的模糊、笼统和抽象的缺点。通过树立榜样可以让普通教师模仿榜样者的行为,不断向榜样靠拢,进而树立良好的师德。学术界对于习近平总书记提出的“好老师”“大先生”的道德标准有很多种论述,一些高职教师可能觉得距离自己的生活很遥远,不清楚如何应用到自己的工作中。而当说起黄大年、张桂梅、李红波等就是“好教师”,这些具体的认识对象,让人们有更加直观的认识。树立榜样可以让学习者模仿道德榜样者的言行,这也是师德培养的有效方式。

(五) 课程思政推动师德建设

高职教师要教书育人,甘当人梯、铺路石,成为高职学生价值观的培养者、理想信念的浇铸人需要通过课程思政推动。课程思政可以激发高职教师师德的内部动力,拓宽师德建设的方法,是做好师德建设的有效方式。以课程思政为抓手促进师德建设,关键要发挥好高职教师的积极性、高职学校的引导作用、课程思政建设的制度化保障。一方面高职院校要做好顶层设计,将课程思政列入师德建设,坚持有步骤、全方位的实施,营造浓郁的师德师风建设氛围,让每位高职教师体会到自己职业的神圣的育人职责;另一方面,将价值引领融合到成果导向,让教师在设计教学过程中,有塑造灵魂的使命意识和强烈的责任意识,充分发掘教学内容,精心设计教学过程,不断总结教学课堂经验,利于高职教师在日常教学过程中提升思政素养,稳步提高师德素养。

参考文献:

- [1] 戚如强. 习近平师德观述论[J]. 社会主义研究, 2018(03):27-33.
- [2] 薛峰, 李彦杰. 从失范到示范: 新时代教师师德建设思[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(12): 89-92.
- [3] 习近平. 全面贯彻落党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[EB/OL]. [2016-09-09]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-09/09/c_1119542262.htm.

(荐稿人: 万春艳, 扬州市职业大学教授)

(责任编辑: 莫唯然)