DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202002074

高职院校教师心理健康教育工作体制机制和队伍建设初探

张锐莹

青海柴达木职业技术学院　青海德令哈　817099

摘　要: 近年来随着我国社会的不断发展与进步,许多高职院校开始越来越重视学生的心理健康教育,高职院校基本上也设置了自己的专门的心理健康教育机构,不断完善自己的师资队伍建设。但是,高职院校的心理健康教育队伍人数偏少,整体工作水平不高,这都成为阻碍院校心理健康教育工作的主要因素。本文就结合个人多年实践工作经验,对这一话题进行一个阐述,希望能引起关注。

关键词: 高职院校; 心理健康; 教育; 阐述

近年来,越来越多的校园里发生大学生轻生事件,90 后大学生的心理健康让人担忧。关注学生的心理健康,加强校内学生心理健康教育工作队伍的建设成为高职院校刻不容缓的事情。当前许多高职院校心理健康教育师资队伍相对来说比较落后,因此,我们需要正视学生心理健康教育工作问题,积极寻求相应的解决对策,建设一支高质量的学生心理健康教育队伍,确保教育质量,建设和谐校园。

1 当前我国高职院校心理健康教育工作队伍中存在的主要问题

1.1 高职院校心理健康教育队伍设置存在问题

当前我国高职院校心理健康教育队伍主要分为以下三种: 第一是专业型队伍,指的是受过专业训练的教师队伍,可以为学生提供专业咨询和服务。第二是管理型队伍,这种队伍主要是有辅导员兼职心理健康教师,主要挂靠学生管理部门。第三是混合型队伍,即以上两种队伍的混合体。而目前大多数高职院校的心理健康教师队伍中专业教师数量明显不足,而且专业素质有待提升,许多高职院校的心理健康教师队伍都属于管理型队伍,从事学生管理人员的比如班主任、辅导员等兼职心理健康教师,他们的专业能力不强,在面对学生的心理健康问题时大都不能准确进行分析,找到解决对策。在年龄结构上,基本上都偏小,普遍刚从学校毕业,具备基本的心理健康咨询经验和专业技能,但是缺少实践经验,在面对突发状况时很容易就暴露出不足,严重影响院校心理健康教育工作的开展和进行。

1.2 专职教师与兼职教师队伍不稳定

在院校心理健康教师队伍中,既存在专职教师,也存在兼职教师,他们大多是刚毕业的 90 后,刚刚步入社会接受新的角色,往往会觉得与自己的期望有所差距,在处理同事与学生之间的关系时感到无所适从,容易对自己产生自我否定。另外,由于近些年来就业压力的增大,许多毕业生尽管自身专业不对口,但是还是选择学生心理健康教育工作,以此来作为跳板进行过渡,在出现合适的机会时会选择跳槽或者外出深造,这样就会造成专业人才的流失,导致教师队伍不够稳定。

1.3 兼职教师素质有待提升

由于专业教师人数不足,大多数心理健康工作都有兼职教师来完成,这些兼职教师大多由政治辅导员甚至是其他学科的老师来兼任,这就导致由于专业水平不够而难以完成工作。兼职教师在工作中难以胜任的原因主要有两点: 首先,这些兼职教师不是正规院校专业毕业出身,自身的专业知识严重不足,许多兼职教师以前所学专业与心理健康教育完全不相关,只是因为心理健康工作的需要,被学校派出去短暂学习过一些基础知识,缺乏系统的理论知识、较高的心理咨询技能以及丰富的社会实践经验,工作大都停留在表面,无法深层次的帮助到学生。另外,这些兼职教师的年龄尚小,大多还是 90 后,他们自身思想都不够成熟,缺乏必要的磨练,刚从学校步入社会,对自身角色的转变还没有完全适应,自身成长与工作的烦恼会让他们对自己产生困惑,还需要别人来进行开导,因此就无法做好学生的心理健康教育工作,无法成为他们的心理成长导师。

1.4 院校对心理健康教育的专业角色认识不足

许多高职院校对心理健康教育工作的重视不够,这也是导致院校心理健康教育工作得不到有效开展的主要原因。院校对心理健康专业的角色定位模糊,没有提供必要的环境与条件,比如,许多心理健康教师不能定期进行专业的知识技能培训,自身能力得不到提升,缺乏发展条件,院校内的心理健康咨询室建设不到位,校领导对心理健康教育工作的投资力度不大,这些都导致院校心理健康教育效果不佳。

2 如何有效对高职院校心理健康教育队伍进行建设

2.1 设置专业的心理健康教育机构

高职院校的学生与其他高校学生相比具有一定的特殊性,因此心理健康教育一定要具有针对性和专业性。首先,高职院校要设置独立的心理健康教育机构,这个机构由学校直接领导,不属于其他任何的从属机构,与团委学生工作处属同一级别。其次,要发挥心理健康教育部门的职能,在业务培训、组织建设、资金使用、人员分配等方面拥有完全的自主权,以此来保障机构工作的正常进行。最后,要完善心理健康教育工作体制,既要有总的心理健康咨询中心,又要有学院内部心理健康教育工作站,还要在校内班级设置心理健康团队,以协助学校心理健康教育工作的进行。完善心理健康教育工作机制,一方面可以保证工作的正常进行,另一方面还可以激发工作人员的工作积极性和热情,更好的为学校服务。

2.2 提高心理健康教师的专业知识素养

对于大多数高职院校来说,要在短时间内组建一支专业的心理健康教育队伍是不现实的,因此就需要从兼职心理健康教师入手,他们是目前心理健康教育工作的主干力量,可以通过提高他们的专业素养来帮助院校完成必要的工作。高职院校在招聘兼职心理健康教师时要提高选拔难度,首先需要考虑的就是兼职教师必须要有心理教师资格证,要有相关的心理学教育背景,保证其专业性,其次,所招聘的兼职教师必须要有一颗热爱心理健康教育的心,这样他们在工作中就可以始终保持工作热情,另外,还要对学生富有爱心、富有责任心,喜欢同学生打交道。在选拔好兼职教师后,要及时对这些教师进行专业技能培训,帮助他们掌握最基本的心理辅导方法,迅速进入工作角色,然后在后期再让他们参加全国统一考试,尽快取得专业资格证书。在工作中要对他们进行考核,业绩与收入挂钩,激励他们更积极的投入到心理健康教育事业中去。

2.3 高职院校加强对心理健康教育工作的重视

高职院校要提高对心理健康教育工作的重视,充分发挥心理健康教育工作的特色。首先高职院校领导要明确心理健康教育工作的角色定位,明白这一机构对高职学生心理健康发展的重要性,清楚认识到心理健康教育是提高人才专业素养、职业规划能力的重要措施。其次,要充分认识到心理健康教育同其他道德教育、法制教育的根本区别,心理健 (下转第 108 页)

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

在处理这些难题过程中的步骤，相对而言，主动对船舶制造进行精度控制则更为简单，在进行控制之前，首先需要罗列出船舶生产环节中可能会出现的负面因素，再通过主动控制逐一进行解决，在具体的生产环节操作过程当中，应该将主动精度控制与被动精度控制相结合，通过双管齐下的模式，尽可能的保障船舶的最终质量不会受到影响[5]。

在船舶生产的每一个环节中，都有相应的参考数据，主动进行精度控制，就是将船舶生产的实际尺寸数据，与参考的尺寸数据进行对比，通过电子检测的手段测量该工序是否达标，并且系统会将主动进行精度检测的数据反馈到中心控制台，便于相关技术人员核实数据，并及时修正，防患于未然。

（三）根据船舶的设计制定具体的精度标准

船舶制造是一种非常特殊的企业，我们中国在造船领域的发展虽然也有非常丰富的造船实践经验，但是由于市场及时代的外界因素在不断的进步与改变，从而导致实际制造船舶的实力仍存在很大的缺陷，这对制定具体的船舶制造精度标准，也有一定程度的影响，大型船舶制造企业在拥有先进生产设备、科学管理团队、精英技术人员为基础的同时，还需要配备成熟的工艺及超高的技术水平，才能够制造出高品质的船舶，为了实现这一目标，船舶制造企业必须首先制定出全面、科学、具体、合理的精度标准。

制造船舶的企业应当对生产船舶中的每一道工序的精度标准，划分出特定的等级，通过适当的手段降低船舶企业在生产环节的成本，这样做的目的也是为了能够顺应市场经济的沉浮，精度标准等级可以很有效地解决被动精度控制管理中的难题。通过补偿量建模系统及人工经验来制定具体的船舶制造精度标准，可以降低后续修整工序所需的成本，在不影响船舶最终质量的前提下提高企业的实际收益，这也是现代造船的市场趋势。

三、结语

为了能够将我国的船舶制造技术推进到世界一流造船水平之内，我们必须要严格管理船舶的精度，以科学合理的控制技术来保障船舶的精度，在制造的过程中不会受到负面影响，船舶制造企业为了提高自身在市场中的竞争力，也应该也应当严格把控所造船舶的质量，通过先进的造船精度测量技术来监管生产过程，在扩大造船企业自身收益的同时，推进我国在造船领域方面的发展。

参考文献：

[1]刘善德，翟永兴，史佐.造船精度管理是实施总装造船的支撑性技术[J].造船技术，2015.

[2]田丰增，刘玉君.数据库在造船精度管理中的应用[J].造船技术，2016.

[3]田丰增，刘玉君.统计质量管理方法在补偿量计算中的应用[J].造船技术，2016.

[4]张志英，江志斌，张军辉.船舶生产制造执行系统架构[J].上海交通大学学报，2016(2).

[5]张志英，王蕾，江志斌，李珍.面向船体曲面分段建造的空间调度的方法[J].上海交通大学学报，2016(4).

（上接第 85 页）康教育工作有其特殊性，在实际工作中要区别对待。最后，也是最重要的一点，高职院校要深刻践行“以人为本”的基本方针，明确心理健康教师的角色定位，了解他们的工作特点、工作方式和工作时间，还要进一步了解他们的服务对象以及在专业技能上的要求和标准，高职院校要切实提高心理健康教师的福利待遇，给教师提供一个相对良好的工作环境，更好的提高工作效率。但是也要对他们进行相应的业绩考核，建立完善的考评机制。

2.4 设置合理比例的专职教师人数

高职院校在建设心理健康教师团队时，要注意学生与专职教师之间的比例，建设一支少量的专兼结合、高效稳定的心理健康教师队伍。专职心理健康教师与学生的比例至少为 1:2000，但是当前许多高职院校一万名学生才配备了一位心理健康教师，这样的比例根本就无法满足实际工作需要。因此，在日后的工作中，高职院校领导层要对此引起重视，保证正常的比例来进行心理健康教育工作。

2.5 完善高校心理健康教师培训机制

首先，高职院校要加大对专业人才的培养力度，教育行政部门要对心理健康教师进行岗前培训，在源头上为院校的师资队伍提供广阔的平台，为院校提供更优秀的专业人才。其次，对在岗教师进行技能培训，当前，应该以国内设有心理健康教育专业且有相关培训能力的高校为依托，加强教育基地建设，逐步开展全员培训。心理健康教育不断向着专业化的方向发展已经成为高校下一步的工作方向，也成为每位教师必须要具备的职业能力，高职院校的心理健康教育逐步由消极矫治型向积极预防型转变。高职院校要有一个系统的建设理念，结合现有的社会资源，提高心理健康教育的整体性职能，努力为学生建设一个和谐的健康成长的学习生活环境。

3 小结

综上所述，当前许多高职院校在学生的心理健康教育工作方面都还存在着不少的问题。在学生的心理健康教育工作上，教师要发挥自己的主体力量，积极关注学生心理健康，提高学生的心理健康意识。高职院校要建设梯度合理的心理健康教师队伍，创新心理健康教育模式，转变教学思路，更好的为学生的心理健康教育工作服务。本文就针对当前高职院校心理健康教育队伍建设中存在的问题进行了分析，并提出了一些有针对性的解决对策，但由于本人学历的局限性，尚不能做到面面俱到，希望本文可以给大家提供帮助。

参考文献：

[1]刘怡.高职院校学生心理健康教育工作体制机制、队伍建设研究[J].人文高地，2015，(18)：353-354.

[2]邓婕.试论高职院校心理健康教育队伍建设存在问题及对策[J].成功(教育版)，2013，(20)：247.

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net