

# 基于班级社会学理论的职业院校班主任队伍建设

陈靖飞

(长江工程职业技术学院, 武汉 430212)

**摘要:**从班级社会学理论出发,分析了班级的功能结构、组织结构和班级文化。为了提高班主任队伍的整体业务素质,激发班主任的内生动力,充分发挥班主任的育人作用,使其真正成为高职院校育人团队的骨干力量,提出了强化班主任队伍建设的5项策略。

**关键词:**班级社会学;班主任;班级管理

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:1673-0496(2020)03-0076-03

DOI:10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2020.03.020

班级是一个学校的细胞组织,是学校实现人才培养的基本单元。从社会学角度看,班级是一个微社会,作为一种社会活动体系,美国社会学者帕森斯认为,班级是由具有同一目标导向和同一规范与认知的若干个体组成的群体,通过交互关系所构成的比较稳定的组织体系,因此,班级必然涉及社会角色、组织结构、人际交往等一些社会学层面的因素<sup>[1]</sup>。在职业院校的教育教学工作中,辅导员与班主任是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。班主任队伍建设,要立足立德树人的根本任务,重视班主任的选拔、培养与考核,不断优化班主任队伍结构,建设一支结构优良,作风过硬,业务精湛,育人效果明显的班主任队伍,以适应技术技能型专业人才培养的需求。

## 1 班级社会学的基本理论

日本著名社会学家片冈德雄在他的《班级社会学研究》一书中提出“作为学习集体的班级”的观点,指出学生的使命与社会属性是学习,并强调只有在班级中,学习集体才能作为最纯粹的形式被表现出来<sup>[2]</sup>。班级是社会组织,意味着班级必须要建立符合组织构成的各种阶层、规范及机构,作为社会组织的班级,具有社会功能和选择功能,其社会功能是培养人的社会信念、道德规划、价值观、知识和能力,使其成为社会的一分子;而选择功能则是在组织内部,通过一定的手段和方法,将每个个体按其能力分配

到适当的位置,各尽其才。班级的组织结构是同师生的社会角色紧密联系在一起,其角色是师生各自的行为所内化的,班级组织结构的作用是充分利用班级的社会功能,实现领导和组织班集体达到班级目标。作为社会群体的班级,它的所有成员或部分成员所共有的信念、价值观、态度构成了班级文化<sup>[2]</sup>。按照班级社会学理论,班级是人的学习、人格成长、社会性发展三位一体的集体,班主任的核心工作内容就是通过这个集体,教育培养社会生活的基本技能,教导社会规范,训练社会行为,培养社会角色。

## 2 职业院校班主任队伍建设策略

### 2.1 优化制度设计,规范班主任工作要求

美国经济学家、历史学家道格拉斯·诺斯认为制度是个社会的游戏规则,是为人们的相互关系而人为设定的一些制约。根据班主任的工作性质和职能分工,建立体系完备、科学合理、操作可行的规章制度和工作程序,形成高效的工作机制,以规范班主任的工作职责,是实现班主任工作的规范化、科学化、精细化的基本保障。在队伍建设方面,制定《班主任选聘管理办法》《班主任工作细则》《班主任绩效考核办法》《班主任津贴发放办法》和《班主任培训管理办法》。在工作内容与方法上,制定《班主任谈心谈话细则》《班主任巡访学生宿舍管理办法》《班主任主题班会实施细则》等制度。通过落实这些制度,使班主任工作更加规范和高效,确保班主任工作的顺利开展。

### 2.2 优化班主任队伍结构,适应技术技能人才培养需求

高等职业院校在人才培养目标和培养模式上与

收稿日期:2020-07-20

基金项目:长江工程职业技术学院2019年校级“高职院校班主任队伍建设及工作创新研究”(项目编号:2019B03)

作者简介:陈靖飞(1988-),女,湖北崇阳人,助讲,大学,主要从事大学生思想政治教育工作。

普通高校有其很大的差异,学生的能力与素养也存在一定的差别,班主任工作的内容上和方法上必须考虑学生的认知水平和职业院校学生的特点。因此,在班主任人选上,要从优化班主任队伍结构入手,选聘专家教授、专业带头人、骨干专业教师担任班主任<sup>[3]</sup>,有利于按职业成长规律,指导职业生涯设计;有利于根据学生的学习特点,指导学生的专业学习;有利于根据学生的专业特长,指导学生的专业实践活动;有利于根据学生的个性发展,指导学生参加各种社会实践活动。通过这些措施,进一步加强学风建设,使育人效果适应专业人才培养的需求。

### 2.3 创新班主任培训模式,突出班主任基本素养

建立和完善班主任培训制度,创新班主任的培训模式是班主任队伍建设的重要抓手。学校学生工作部门根据职业院校学生特点与成长规律,可设计日常工作培训、专题培训,交流学习等方式为班主任的发展打造各种平台,帮助班主任快速成长,少走弯路,提高工作效能,体验班主任工作的幸福感与获得感,让班主任有育人情怀,有仁爱之心,有管理之术,形成富有成效的班主任工作方法。在日常工作培训的内容上,要突出班主任的政治理论武装,全面贯彻落实学校德育工作,将大学生思想政治教育教育与教育学、心理学、管理学、职业教育学基础理论有机结合。在培训模式上灵活运用专题讲座与网络平台推送,强调时效性和实用性。

班主任专题培训,主要针对班主任工作方法与工作艺术方面,帮助班主任提高班级管理水平,内容有多个专题组成的“班主任工具箱”,宜采用集中方式进行。“班主任工具箱”包含班级管理事务和班级教育,班级管理事务涉及班委会如何建立、如何处理突发事件、人际关系处理、如何开好主题班会、如何高效宿舍管理等,班级教育涉及社会公德、心理健康、专业意识、感恩教育、职场礼仪等。聘请有经验的优秀班主任通过创设情境等方式,让班主任亲身感受工作艺术之美,从而习得工作方法之要,提高育人的效能。

学习交流培训也是班主任培训工作的重要途径,学校学生工作部门组织班主任对本校历年来形成的“班主任工作精品”进行讨论式和问题式的学习交流,启发班主任开展探究与思辨,“班主任工作精品”中的精品项目,精在何处,妙在何方。还可以组织开展校内院系之间和同类院校之间的交流,它山之玉,可以攻玉,扩大班主任的视野,提高班主任的综合育人能力。

### 2.4 创新班主任育人理念,提升班主任育人效能

当前高职院校生源结构多元混杂,班主任工作面临严峻挑战,担当育人使命唯有创新育人理念,才能提升育人效能。班主任要特别重视以人为本,以生为本,运用人本主义教育思想培养和教育学生。人本主义教育思想强调教育的目的是促进人个性的发展,培养有个性的人。

作为职业院校的班级,更应该注重班级的社会功能建设。中国特色社会主义进入新时代,科学技术的发展,社会的进步,经济产业的转型升级,要求职业院校学生不仅要获得扎实的技术技能,而且必须培养学生具有独立分析问题、解决问题和融入社会的能力。不仅要具备工匠之技,更要具备工匠之神,只有这样,毕业进入工作岗位后,才都能适应形势要求,跟上时代的发展。班主任作为这一微社会组织中的领导者和管理者,应具有以爱润心,以德育人,以文化人,以技强人的基本素养,正确树立“要成事、先成人”的管理理念,引领班级集体健康成长。班级的成长也是班里每一名学生成长的过程,要给学生试错和犯错误的机会,给他们提供成长的时间和空间。激发其内动力,形成稳定、健康的心理品质,让每个学生都应该有自己的分工,也应有彼此间的合作。让他们拥有展示自己的机会,让他们在学校得到个性化发展。

人本主义强调爱心、创造性、自我表现、自主性、责任心等心理品质和人格特征的培育,充分肯定人的尊严和价值,积极倡导人的潜能的实现。班主任工作就必须把班级营造出一个积极的成长环境,让学生充分自我表现,实现情感的主体性接纳。

### 2.5 强化班主任绩效考核,提高班主任的责任担当

规范、科学的班主任考核评价体系具有正向激励作用,对于强化班主任的责任担当,建设一支政治过硬,服务优良,育人高效的班主任队伍具有鲜明的导向作用,从而提高班主任的积极性和主动性,促进班主任工作效率和效果的提升。对班主任的评价考核既要考虑对学校育人工作的执行力,也要考虑所任班级的育人效果;既要有育人过程中的生成数据,还要有工作过程中的事实材料。依据《班主任绩效考核办法》从德、能、勤、绩四个方面建立评价指标体系(表1)。

在评价考核操作层面上,利用信息化手段,对客观数据进行量化,评价得分自动生成;对于定性评价项,以事实材料为支撑,由班级学生、辅导员、院系学生工作管理人员、任课教师代表、学校学生工作部门管理人员组成考核小组,通过审核材料对班主任工

作进行多元综合评价,按不同比例计算得分。

表 1 班主任绩效评估表

年至 年第( )学期 院系名称: 班级: 班主任:

| 一级指标 | 权重 | 二级指标                                               | 评价得分 |
|------|----|----------------------------------------------------|------|
| 德    | 6  | 具有较强的思想政治觉悟,认真贯彻党的教育方针和学校各项决定                      |      |
|      | 5  | 良好的品德修养,作风正派,为人师表,乐于奉献,公正廉明                        |      |
|      | 5  | 较强事业心和责任感,热心班主任工作,工作认真负责                           |      |
|      | 5  | 关心爱护,公正地对待每一位学生                                    |      |
|      | 5  | 鼓励学生的积极性、创造性,尊重学生个性发展                              |      |
| 能    | 4  | 经常对学生进行进行思想教育、时事政治教育和法律教育                          |      |
|      | 3  | 班级工作有计划有总结                                         |      |
|      | 4  | 有较强的组织管理和办事能力,有效地进行班级日常管理                          |      |
|      | 3  | 加强班集体建设和学风建设,效果显著                                  |      |
|      | 5  | 能及时准确反映学生中的突出问题,妥善解决好学生中的突发事件                      |      |
| 勤    | 2  | 能协调好学生、家庭、任课教师、有关部门关系,及时沟通情况                       |      |
|      | 3  | 勇于开拓创新,班级工作有特色有水平                                  |      |
|      | 5  | 经常深入教室和学生宿舍,全面了解学生的思想、学习、生活、心理情况和家庭情况并及时向院系和有关部门反映 |      |
|      | 5  | 定期召开班委会和班会,研究班级情况,布置工作任务                           |      |
|      | 5  | 按时参加院系班主任例会和学校的班主任工作会议和培训                          |      |
|      | 5  | 经常找学生谈心谈话,积极引导学生                                   |      |

续表 1

| 一级指标 | 权重 | 二级指标                          | 评价得分 |
|------|----|-------------------------------|------|
| 绩    | 2  | 积极向上,勤奋好学,团结和谐的班风             |      |
|      | 2  | 学习风气浓厚,考风建设有措施                |      |
|      | 4  | 班级学习成绩突出,各项荣誉多                |      |
|      | 3  | 班级制度完善,执行制度有力                 |      |
|      | 5  | 评优评奖,处理违纪问题,困难资助等工作按规范要求,操作规范 |      |
|      | 3  | 班委和班团健全,学生干部分工负责,团结协作,有较强的凝聚力 |      |
|      | 2  | 第二课堂丰富多彩,班级主题活动特色鲜明,效果好       |      |
|      | 3  | 积极组织参加院系和学校的各项活动,班级和学生获奖率高    |      |
|      | 2  | 班级无重大事故,无违纪违规现象               |      |
|      | 2  | 全班学生开展创新创业活动,创新成果多            |      |
|      | 2  | 广泛开展调查研究,有一定的班主任相关的研究成果       |      |

### 3 结束语

根据职业院校的特点,强化职业院校班主任队伍建设,构建科学高效班主任队伍建设的体制机制,开展多层次、多方位、针对性、系统性的专业培训,提高班主任队伍的整体业务素质 and 水平,激发班主任的内生动力,真心关心关爱班主任的成长,充分发挥班主任的育人作用,使其真正成为高职院校育人团队的骨干力量,不断提升职业院校德育工作水平,为区域经济建设培养德才兼备的技术技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 祁建敏. 班级社会学初探[J]. 教学与管理, 1997(12): 19-20.
- [2] 宗锦莲. 论作为社会群体的班级[J]. 现代教育管理, 2011(6): 84-87.
- [3] 谢 萍. 新形势下加强高职院校班主任队伍建设的对策探析[J]. 天津职业院校联合学报, 2013(8): 17-20.
- [4] 李海波. 职业院校班主任队伍建设探析[J]. 职教通讯, 2012(14): 78-80.

## Construction of Class Teacher Team in Vocational Colleges on the Basis of Class Sociology Theory

CHEN Jing-fei

(Changjiang Institute of Technology, Wuhan 430212, China)

**Abstract:** Based on class sociology theory, the functional structure and organizational structure of the class, and class culture were analyzed. In order to improve the overall professional quality of the class teacher team, stimulate its endogenous power, give full play to its role and make it become the backbone of the education team, five strategies to strengthen the construction of the class teacher team were put forward.

**Key words:** class sociology; teacher in charge of a class; class management